



# 都達國小VS西區原住民族課發中心的協與作

都達小学校 VS 西部原住民族カリキュラム發展協同センターの協と同  
Toda Elementary School vs. Western Region Branch of Indigenous Curriculum  
Development Collaboration Center

文·圖 | Away Uya 洪蕙芝 (南投縣仁愛鄉都達國民小學教導主任)

都達國小與原住民族課發協作西區中心的互動，  
微像極了愛情……

## 為落實

《原住民族教育法》相關法規，並以健全原住民族課程與教學輔導組織，建構起原住民族中央與地方課程研發與教學的網絡，以提供原住民族教育發展上所需相關基礎學理與政策研究，協助各教育階段推動原住民族教育的工作。直到2019年止，教育部國民及學前教育署設立了五區（北區、西區、南區、宜花區、台東區）的原住民族課發協作中心，協助區域內原住民族實驗學校、原住民重點學校及原住民實驗教育班發展原住民文化本位課程，支援教師



原住民族課程發展西區協作中心辦理108年度第一次工作協調會議。

專業發展，以及原住民教學資源、媒材的建置與統合，並研發評鑑、回饋機制，以能建置完善的原住民族課程與教學輔導體系，落實並彰顯原住民族之教育主權。

本校與原住民族課發協作西區中心的緊密結緣，乃

是本校希望朝向賽德克族實驗小學邁進之故，因而成為西區中心的協作夥伴學校之一，此就本校沿革與課程發展脈絡說明之。

### 學校沿革

本校於日治時期1915年5



原住民族學校特色課程暨實驗教育課程工作坊，實驗學校實地參訪台中市坑國小。

月7日設立，隸屬台中州能高郡，校名為斗截（都達）番童教育所，1946年5月8日改為南投縣仁愛鄉合作國民學校，1968年8月1日改名為南投縣仁愛鄉平靜國民小學，2015年12月以「牽手百年，愛在平靜」為主題辦理一百週年校慶，邀請都達村的都達學子們、歷屆校友、部落村民與曾經在本校耕耘過的校長、主任、教師們來分享都達國小走過風華百年的風采，也讓後學學子循著學長們樹立的模範與楷模，再創都達新風華。

2014年1月1日南投縣仁愛鄉公所行政區域劃分，將精英村分村，設立「都達村」，本校學區的平靜、平

和部落屬於南投縣仁愛鄉都達村，為落實部落發展整體特色及文化認同，本校於2016年8月31日召開校務會議，以及9月20日召開105學年度第一學期家長會議議決通過，將原校名「南投縣仁愛鄉平靜國民小學」變更為「南投縣仁愛鄉都達國民小學」，並於10月11日辦理「校名變更社區公聽會」，獲得與會社區人士的支持認同。在2017年3月20日成立校名變更委員會討論通過，函文南投縣政府教育處核定本校2018年8月1日學年度起變更為「南投縣仁愛鄉都達國民小學」，為南投縣第一所配合部落恢復傳統名稱而更名的學校。

為落實《原住民族教育法》相關法規，並以健全原住民族課程與教學輔導組織，建構起原住民族中央與地方課程研發與教學的網絡，以提供原住民族教育發展上所需相關基礎學理與政策研究，協助各教育階段推動原住民族教育的工作。



### 課程發展脈絡

本校未成為原住民族實驗學校前，原本即為原住民重點學校，原住民文化課程一直是課程發展核心之一，本校於99-102學年度以賽德克族文化為特色課程的主軸，研發在地文化課程，103-104學年度將文化課程化、課程文化化，繼續賽德克族文化課程的深耕，105年度以「都達·起飛，讓世界看見賽德克」為課程方案主

軸榮獲教學卓越獎，106-107學年度逐步邁向賽德克族實驗小學的規劃，因此，本校於進行107學年度為學校型態實驗教育（賽德克族實驗小學）的籌備期，於108學年度實踐之。而我們與西區中心協作的開始，就在我們決定開始籌備之時。



南投縣仁愛鄉都達國民小學校園一景。

### 西區中心之工作重點

本校於2017年3月提出學校型態實驗教育申請，並於4月提請縣實驗教育審議會審

西區中心是本校在實踐教育理念、發展課程教學中，很重要的協作夥伴，在每一次的會議中努力地解決學校所遭遇的問題，扮演重要的溝通窗口，同時，藉助校際間工作坊使得學校彼此間有個對話、溝通的機會。



查，決議計畫修正後通過，因此，本校於107學年度開始籌備，西區中心隨即協助本校進行課程教學之相關準備事宜，與西區中心的互動、溝通、協作之重點歸列於下。

**一、協助學校端、縣市端、國教署三方溝通、對話的窗口：**在執行實驗教育課程時，不論是人事端、行政端、課程教學端、經費端等，有些問題需要縣市政府協助處理，有些問題則需要國教署協助處理。因此，西區中心作為彼此間的窗口與橋樑，諸如：實驗學校他項業務的評鑑訪視事宜，希望縣府端可以斟酌減少對實驗教育學校的訪視；原住民師培生之師資養成，族語專職教師人事費補助，宜請國教署協助之……等。很多時候，學校端無法將問題直接向縣市政府、國教署反應，需要有橋樑將訊息傳遞至適當的地方，

因此，西區中心扮演了很重要的溝通橋樑角色。

**二、提供專業人力人才庫資源：**實驗教育的推動核心在於課程與教學的創發與實踐，在籌備課程期間，需要有專業人士的陪伴，帶領教師同仁們一起研討、對話，釐清概念的迷思，此時，極需要課程發展專家、原住民族教育專家、田野文化調查專家……等，大量專業人力的進駐校園來協助發展課程，以厚實課程建構的完整性，西區中心本身團隊陣容以及所聘用的諮詢委員皆為學有專精的教育學者，因此，在提供專業人力上，給予豐足的支援。

**三、人力增派：**籌備始，課程協作西區中心即派駐專案助理協助學校進行課程發展相關之業務，為確保派駐之專案助理能發揮其功能，每月定期辦理專案助理研習，包含田野

調查、影像編輯製作、課程與教學設計理論與實作、原住民族教育議題、原住民族文化、專書研討、文書處理……等，以厚實專案助理的能力，以便能成為學校推動教育事務的一大助力。除此之外，助理亦會協助西區中心將學校所進行的課程、教學情形，製作成影片並上傳於課程協作中心，以便記錄學校推動教育事務的情形，同時，若有表件、統計表需要調查，也由專案助理協助彙整及整理，而後轉呈表件資料。專案助理入駐學校協助課程發展，對於學校單位而言，是一個很重要的人力資源，很多課程教學的紀錄有賴專案助理平日的影像、攝影收集，使得寶貴的紀錄得以留存。同時，在田野調查、耆老互動上，專案助理將影像逐步地留存、建檔，作為教師進行教學的備課資源，實則助益很大。再則，每次學校社群討論、全校性課程研討，專案助理另將大家建議彙整，以作為後續課程修正的依據，讓本校課程討論更具有意義及脈絡性。

**四、辦理原住民族實驗教育課程工作坊、校際特色工作坊：**定期辦理課程工作坊、校際特色交流工作坊，聘請專家分享其領域專長，或是邀請



專案助理研習之攝影技術增能課程。

實踐成效卓越的學校進行實地分享。同時，提供實驗教育學校彼此間的交流，他山之石，可以攻錯，校際交流的機會，讓彼此進行實驗教育的學校能相互進行討論，相互瞭解實踐的情形，分享遭遇的困境，如何解決……等，讓大家形成夥伴關係，不僅心靈上有所支持，彼此也能成為相互成長與共好的共學團體。

**五、舉辦全國性、分區性的成果展：**舉辦成果展，讓學校彼此間可以有所互動外，還可以開放給關心原住民族教育的夥伴們，讓大家知悉教育領域不同風貌、多樣性的展現風景。

**六、發展原住民族課程評鑑、回饋機制：**協助學校進行課程評鑑、回饋機制的建立，以能

確保課程發展後所建置的課程是有品質的。

### 課程實踐的漫長之旅

西區中心是本校在實踐教育理念、發展課程教學中，很重要的協作夥伴，在每一次的會議中努力地解決學校所遭遇的問題，扮演重要的溝通窗口，同時，藉助校際間工作坊使得學校彼此間有個對話、溝通的機會。課程的實踐是一件美麗卻又辛苦的漫長之旅，夥伴間彼此協助、合作，希冀能為原住民族教育奉獻有力有感的力量。◆



Away Uya  
洪蕙芝

賽德克族都達語群，南投縣仁愛鄉都達部落人，1981年生。國立政治大學教育學系畢業，暨南國際大學國際文教與比較教育學碩士。現任南投縣仁愛鄉都達國民小學校導主任。