



## 北區中心推動原住民族課程發展的策略與展望

北部センターにおける原住民族カリキュラム発展推進の戦略と展望  
The Strategies and Prospects of Northern Region Branch of Indigenous Curriculum Development Collaboration Center

文・圖——顏國樑（原住民族課程發展協作北區中心主任）

**原住民族**課程發展協作北區中心（以下簡稱北區中心），是由教育部國民及學前教育署委託國立清華大學教育與學習科技系於2019年5月21日成立，是目前中心最晚設立，諮詢輔導範圍為新竹縣以北的縣市。團隊組織成員包括顏國樑教授擔任計畫主持人，林志成教授與詹惠雪副教授擔任協同計畫主持人，除了北區中心有1位專任行政助理之外，尚派駐5位專任研究助理直接駐點於5間合作的原住民族實驗學校，分別是，新竹縣尖石鄉尖石國中、尖石國小、嘉興國小、新樂國小，以及五峰鄉桃山國小。另外還考量專長、族群、理論與實務兼顧的原則，特別聘請12位諮詢委員長期協助實驗學校課程發展。

### 北區中心四大特色

北區中心的特色有四項，分別為：

- 一、從成功專案、行動區到實驗學校具有多年發展的脈絡，故北區中心組織氣氛佳、參與成員互動多，具有良好的運作基礎。
- 二、由國中與國小組成Tnunan行動區的策略聯盟，以專業學習社群運作方式，攜手合作課程發展。
- 三、結合大學與學術機構、行政機關、社區部落、基金會、民意代表的資源協力發展，具有共同的願景，以培養真正的泰雅人為共同目標。
- 四、中心核心理念在建構泰雅文化為主體的課程，促進教師專業成長，提升學生基本能力。

### 以主體性的心態正向積極面對原住民族教育

參與原住民族課程發展計畫相關人員，包括教授、諮詢



2019年5月，原住民族課程發展協作北區中心成立。



2019年11月，泰雅族Skalu露喀羅古道文化踏查活動。

委員、助理、校長、主任、教師、職員、社區部落耆老、家長等，以何種心態參與，攸關此項計畫的推動成效。每位參與者的背後都有個人的生活經驗與生命故事，巴西教育家Freire（1979）在《Education for Critical Consciousness》一書中把人區分為兩種，一種是能與脈絡統整的人，他不但具備適應現實的能力，而且能夠進行抉擇進而轉化現實，這種統整的人可以成為主體；第二種人則只是被動地適應脈絡，他充其量是一個客體。Freire的論述提醒我們去思考，面對原住民族課程發展，我們只是被動地去適應，還是在適應之上能以抉擇的姿態正向積極地去面對甚至進行轉化。若要促進教師專業成長，提升學生基本能力，必須是相關參與者能成為主體，誠摯面對原住民族課程發展的議題，並在回應自身與社會、學校、部落文化等考量後，進行適當的抉擇，建構以原住民族文化為主體性的課程，轉化教與學的實際情況，進而落實於教師教學與學生學習。

若要促進教師專業成長，提升學生基本能力，必須是相關參與者能成為主體，誠摯面對原住民族課程發展的議題，並在回應自身與社會、學校、部落文化等考量後，進行適當的抉擇，建構以原住民族文化為主體性的課程，轉化教與學的實際情況，進而落實於教師教學與學生學習。



### 從客體逐漸成為主體

在北區中心建立的line群組目前共有36位成員，大家平時常利用這個平台發表課程與教學成果分享、省思等，可以獲知大家已經逐漸成為主體而不是客體。以下僅舉出各一位教師、助理、諮詢委員、校長的省思分享如下：一位老師提到，「我真的很希望泰雅實踐課程能夠造福基本學科能力或文化間差異過大的學生，能在認同自己的文化核心後得到發展自己學習的能力。」

一位泰雅族助理到司馬庫斯文化踏查之後



提到，「認識了耆老部落的族人，夥伴們在同一個願景上彼此交織著，使我慢慢成為 Tayal balay（真正的泰雅人）。」

一位諮詢委員提到，「……，大家一起共同討論，激盪泰雅文化知識體系課程建構的模式，喜歡這樣的氣氛與專業對話，大家太棒了。」

某位校長省思學校推展實驗學校的過程，「本校實驗教育課程的推展，一直在承接傳統脈絡與銜接主流當中尋找平衡。又在『不做就來不及』的焦急中顯得踉蹌。……，人是教育的本質。學校課程的實施，也是以孩子為出發。我常常以面對自己家裡的孩子的心去思考，『我自己的孩子需要什么？』我記得當年，準備要踏上實驗教育之路時，本校一位認真的資深老師問過我，『校長，你是怎麼走到今天的？想想我們的學生他以後要怎麼往下走？』雖然這似乎是一種被優勢的主流文化挾制的思維，但我深知這是出於愛而產生的擔心……，而這位老師目前也認真於文化課程的推展與努力提升孩子學力，一直是學校老師的楷模。很多的拉扯，來自很多『擔心』與『愛』……。期待，進路更寬廣！」

麼？」我記得當年，準備要踏上實驗教育之路時，本校一位認真的資深老師問過我，『校長，你是怎麼走到今天的？想想我們的學生他以後要怎麼往下走？』雖然這似乎是一種被優勢的主流文化挾制的思維，但我深知這是出於愛而產生的擔心……，而這位老師目前也認真於文化課程的推展與努力提升孩子學力，一直是學校老師的楷模。很多的拉扯，來自很多『擔心』與『愛』……。期待，進路更寬廣！」



由孩子笑容可知體驗小米收割的美好。



展現小米課程從整地、播種到採收的成果，課程實施期間融入泰雅民族文化的內涵與精神。

在泰雅文化基本能力方面，透過學習口簧琴的製作與吹奏、族語、小米種植、編織、工藝、山川地理生活情境等，喚醒學生的主體意識與增加他們的學習動機，當他們有了信心與主體性，對於學習國英數的基本能力就能提升。



在泰雅文化基本能力方面，透過學習口簧琴的製作與吹奏、族語、小米種植、編織、工藝、山川地理生活情境等，喚醒學生的主體意識與增加他們的學習動機，當他們有了信心與主體性，對於學習國英數的基本能力就能提升。



2019年12月18日，桃山民族實驗小學揭牌暨年度成果展。

### 重視提升學生的基本能力

提升原住民族學生的基本能力，一直是北區中心的主要目的。原住民族學生的基本能力包括「原住民族文化的基本能力」與「國英數等一般學科基本能力」這兩類。兩者同時重要，但讓學生學習的方式是以泰雅族文化學習為優先，從學生學習文化的主體性，建立學生自信心之後，進而學習一般學科基本能力。

在泰雅文化基本能力方面，透過學習口簧琴的製作與吹奏、族語、小米種植、編織、工藝、山川地理生活情境等，喚醒學生的主體意識與增加他們的學習動機，當他們有了信心與主體性，對於學習國英數的基本能力就能提升。誠如一位校長提到，「課程教學的改革，不僅增加文化傳承的空間，更創造了改變學習態度的機會。我們小孩缺的不是國英數的學習時間不夠，而是學習動機的不足，藉由親炙祖先的文化知識，找回自

我認同與自信，孩子們自然而然容易養成面對及消化外部社會知識的能力。」又例如，以尖石國小為例，「開學日舉辦開墾祭及小米播種祭，特別在操場上開闢出一塊小米田，在達利耆老小米祈禱文的引領下，讓孩子學習泰雅文化的深層意義與祖先的智慧。」又如尖石、新樂、新光國小的畢業生，完成司馬庫斯畢業禮讚的畢業儀式。

### 如何把學生留在原鄉

在一般學科基本能力方面，透過素養導向教學與評量方式，部分課程進行文化回應的課程與教學，如國語、數學、英語、社會皆組成社群進行課程設計與編寫教材，讓學生學習一般教育基本能力，也學習泰雅文化。參與實驗的學校，這幾年中，學生們的一般學科成績逐年進步，部分學校甚至超越縣與全國學科平均數，學生能夠學習泰雅文化又同時兼重一般學



「一個人可以走得很快，但一群人可以走得很遠。」教師專業學習社群是以學習為中心，採取合作、對話、分享、省思的方式，共同進行探究和解決教育問題，不僅是教師專業知能的成長與促進教學效能而已，最重要是關注於如何提升學生的學習效益。



科基本能力，這樣的成效，已逐漸吸引尖石鄉小學學生畢業後願意選擇尖石國中就讀。

### 建立國中小Tnunan行動區的策略聯盟

策略聯盟透過組織成員共同參與學習分享的心智模式，促進組織間的知識交流與建構組織資訊交換，並以個人或學校的經驗為基礎學習彼此的專長，達到相互學習的效果，增進成員專業知能，帶動團隊學習風氣，形成強力的專業團隊，發展學習型學校文化。

目前北區中心課程協作推動方式是以策略聯盟方式進行，結合1所尖石國中，4所尖石、新樂、嘉興、桃山國小，攜手合作課程發展。例如尖石國中、新樂、尖石、桃山、嘉興國小與義興分校，共同舉辦109年度泰雅族小米收割祭儀活動，實際展現小米課程從整地、播種到採收的成果，課程實施期間融入泰雅民族文化的內涵與精神。



桃山國小實驗學校的學生展現其舞蹈能力。

泰雅課程的建構需要長期發展，更需要結合許多人力與資源，攜手努力去完成。

而北區中心未來課程推展的展望，首先，建立泰雅文化為主體，發展在地文化為核心的課程，建構適合泰雅族學生的教學方式與學習方法，應用108課綱的精神與方式，建立一套具有系統性泰雅文化知識體系的課程。

其次，提高教師教學與評量素養，以及提升學生民族文化與一般基本能力，建立課程評鑑與學生學習護照的機制。

### 透過專業學習社群促進教師專業成長

「一個人可以走得很快，但一群人可以走得很遠。」教師專業學習社群是以學習為中心，採取合作、對話、分享、省思的方式，共同進行探究和解決教育問題，不僅是教師專業知能的成長與促進教學效能而已，最重要是關注於如何提升學生的學習效益。

實驗學校透過專業的學習社群，促進教師專業成長。例如，尖石國中組成英語文化回應課程學習社群，結合國中小校長與教師、縣英語輔導團員、耆老等一起發展英文文化回應課程，討論如何進行教學提升英文基本能力。又例如五所學校在2020年寒假辦理教師兩天的共備課程，針對英語、國語、編織、樂舞、食農，以及各領域文化回應課程的學習社群，進行共備課程與成果分享。

### 建構具有泰雅特色的學校

再者，建立具有泰雅族文化特色的原住民族學校，透過國小與國中的策略聯盟，再結合清華大學相關系所與學術機構學術資源、學校教育人員、教育行政機關、助理群、部落社區家長、耆老、基金會…等，大家攜手合作共同協同課程發展，建構具有泰雅族原住民族特色的學校。◆

### 推動原住民族課程發展的展望

北區中心至今成立一年多，雖積極完成許多任務，但仍有許多事務仍需一一克服。



### 顏國樑

1960生。國立台灣師範大學教育學博士，美國洛杉磯大學(UCLA)訪問學者。曾任教育部組主任，負責1998年《原住民族教育法》立法工作、撰寫教育部「教育年報—原住民族教育」。現任國立清華大學教育與學習科技學系教授兼系主任，北區中心計畫主持人。



桃山國小實驗學校正式成立，齊心走吧！