



讓原住民孩子容易遇見懂族語和母文化的老師~ 國內第一所原住民幼兒師資培育的搖籃

原住民の子どもが民族語と母文化を知る先生と出会うために——国内初の原住民幼稚園教員養成の揺りかご

Making It Possible for Ethnic Children to Meet Teachers Knowing Ethnic Languages and Cultures: Taiwan's First Ethnic Early Childhood Education Program

文·圖 | 陳淑芳 (國立台東大學幼兒教育學系主任)



參訪花蓮豐濱港口部落Tamorak共學園，在園內幼兒運用族語母語對話及上課。觀摩讓幼兒從生活中學習、用歌唱進行族語教學的互動歷程。

為保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化，近年來教育部和原民會合作，積極推動部落托育班、沈浸式族語幼兒園、部落互助式教保服務中心等，然而熟悉原住民文化的幼兒教保專業人員卻嚴重不足，經常遇到的是具備族語能力者，卻缺乏完整教保專業訓練，無法擔任部落托育或是沈浸式族語教學活動。

落實《原住民族教育法》，以提升原住民族幼兒教育品質，有必要增加讓原住民籍高中生得以進入幼兒教保專業領域的升學管道，積極培養具備傳承族語與文化能力，且有完整幼兒教育及照顧專業知能的年輕人，以確保培力族語

和原住民族文化向下扎根所需要的人力，本校幼兒教育學系歷經兩年的溝通努力和一年的籌備，終於在108學年度迎來第一批來自八個族群的原住民籍高中畢業生，正式進入為他們所準備的國內第一所原住民幼兒師資培育搖籃。

課程與教學特色

有別於原有的幼兒教育師資培育課程，本專班以「培

育具備幼兒教學專業、民族文化教育與語言教學專長的原住民族幼兒教育師資」為目標，期望吸引國內族語競賽、文化展演競賽優異之高中生，延續專長發展並強化對沈浸式族語文化幼兒教育專業知能，培植成為該族群民族教育及幼兒教育兼備之專業人才。

本專班在課程與教學上力求從原有普同化的師培課程轉化，融入原住民族文化和知



邀請原住民族相關、原住民幼兒教育、沉浸式族語教學領域相關專家學者與會。

識體系的課程內涵，例如在幼兒發展課程融入原住民族的出生禮、育兒觀、命名及相關儀典等。透過本系師培教授群的學習社群和教學行動研究，向部落耆老、文化達人，以及民族文化教育專家學者的諮詢和協同合作等；透過課程帶領原住民師資生行動學習，進行原住民族幼兒實驗教育之課程研發、教學研發及實驗教學實習等，培育原住民族幼兒教育教材研發與課程發展之人才。

本專班課程規劃乃以原住民族幼兒教育為核心，強化族群語言、文化及幼教專業三合一，培植以族群思維為本的學前教育師資。因此特別設有「族語與文化教學課程」專業模組必修20學分，同時結合教育部高等教育推動原住民族族

語課程計畫，提供學生所屬族群之族語課程與教材實習課程，輔導學生於就學期間取得族語高級以上合格認證。

未來更期許能配合教育部及原住民族委員會推動民族教育課程政策，帶領各族群師資生，參與原住民族知識體系為本的K-12民族教育課程綱要發展，培植具備所屬族群民族文化課程設計與教學實踐的能力。

發展目標

本專班秉持以上教育目標，以培育具備原住民族文化和語言專長的教保專業人員為目標，近中長程發展規劃如下。

近程：融入原住民族知識體系發展相關課程教材，以培

落實《原住民族教育法》，以提升原住民族幼兒教育品質，有必要增加讓原住民籍高中生得以進入幼兒教保專業領域的升學管道，積極培養具備傳承族語與文化能力，且有完整幼兒教育及照顧專業知能的年輕人，以確保培力族語和原住民族文化向下扎根所需要的人力。



植具備原住民族意識與文化底蘊深厚之師資。建立族群語言、文化及幼教專業三合一的課程特色，培植深具族群文化思維的學前教育師資。

中程：以原住民族自然生活環境為背景之課程與教學設計，建立部落有教室的課程設計，提供原住民族學生符合學習特質之課程內容與教學場域。結合教育部高等教育推動原住民族族語課程計畫，提供

從零歲開始，有助原住民族教育體系師資專班的設立，有一所原住民族合格幼兒師資專班的設立，有助原住民族教育體系



幼兒教育乃是所有教育的起端，提升原住民族幼兒教師的質量對於原住民族文化傳承、族語復振與人才培育均是極重要的基礎工程，全國第一所原住民族合格幼兒師資專班的設立，有助原住民族教育體系

學生所屬族群之族語課程與教材實習課程，輔導學生於就學期間，取得族語高級以上合格認證。

長程：以原住民族原鄉部落為教學場域，打造回歸山林、海洋、土地的自然學習空間，培植具備帶領幼兒親近自然、師法自然能力的學前教育師資。融合實驗教育三法於課程與教學設計之中，培植能以族群文化為底蘊，於教育現場推展實驗教育能力之學前教育師資。



幼教原專班以各族具代表性的古調融入校歌，精彩創新的改編和優雅的歌聲，深獲評審的讚賞，勇奪108學年度班際校歌合唱比賽冠軍。

輔導機制

本專班結合幼教系教學與輔導資源，以及本校原住民族教育及社會發展研究中心、教育部東部地區原住民族學生區域資源中心及原住民族學生資源中心等專案計畫，提供原住民族學生多元學習課程與活動，陪伴學生適應高等教育生活、享受高等教育提供的學習課程，激發原住民族學生的潛能展現，成為具有行動力、實踐力和族群使命感的青年領袖。

本校原資中心，透過社群網站，與原住民族學生建立聯繫網絡，隨時發布重要資訊，強化本校原住民族學生之間的互動與共好關係。原資中心建置原住民族學生學習手冊，提供學習與生活相關資訊，並有生活輔導機制，陪伴原住民族學生適應大學生活與課業。

原資中心已與教務處合作，建立彙整機制，凡擬申請休學、退學之學生，需先與原資中心專人接洽；大學部學生須接受至少1次的休學諮商。透過諮商，了解學生面臨的學習困境或是生活困境，予以適切的扶助、輔導或轉介相關資源，降低非迫切因素造成的休退學。

原資中心與學務處合作，凡獲得原民會原住民族學生獎助學金者，需至原資中心值班，共同經營原資中心，協助辦理課業輔導與生活輔導業務。原資中心也與原發中心合作，提供原住民族學生在台東大學一個溫馨、取暖、共好的聚會和共學的空間。原資中心訂定有年度民族教育目標，辦理專題講座、生活輔導講座、部落體驗營、族語課程、返鄉服務、青年領袖營、校外競賽、校外聯誼等。



配合專業課程分組進入幼兒園進行服務學習，練習依年齡層選擇適合的故事書，對不同年齡層的小孩說故事。

畢業進路的選擇

本專班學生畢業進路多元但不限於以下五項。

(一) 輔導獲得幼兒園教師、族語教師或教保員證照，取得任職於公立、私立、公辦民營、實驗型態或沉浸式族語幼兒園之資格。

(二) 輔導獲得保母證照，取得任職部落托育資源中心、公私協力托育資源中心或公共托育家園之資格。

(三) 輔導取得公職人員任用資格，進入公部門體系服務，或輔導進入取得任職部落托育資源中心、公私協力托育資源中心或托嬰中心擔任行政人員。

(四) 輔導進入原住民族幼兒教育文創產業，譬如出版社、教育電台、電視台、網路媒體

等服務。

(五) 輔導族語能力(含聽、說、讀、寫)優質之學生繼續深造，培植成為高等教育所需的原住民族教育和族語師資。

身為教育的起端

幼兒教育乃是所有教育的起端，提升原住民族幼兒教師的質量對於原住民族文化傳承、族語復振與人才培育均是極重要的基礎工程，全國第一所原住民族合格幼兒師資專班的設立，有助原住民族教育體系從零歲開始，而本專班的預期效益如下。

(一) 養成具備幼兒教育專業之原住民族人才，滿足原住民族地區幼兒園師資需求。

(二) 養成具備流利族語之幼兒教育專業人才，滿足沉浸式族語幼兒園之師資需求。

(三) 養成能教授原住民族族語及文化課程之幼兒教育師資，滿足原住民族實驗型態學校之師資需求。

(四) 培植部落在地需求人才，滿足部落托育及公共托育家園所需之人力。

(五) 落實高等教育體系之原住民族幼兒教育專業人才培育，滿足部落與社會發展需求。◆



陳淑芳

台北人，1962年生。美國馬里蘭大學課程與教學哲學博士。研究領域包含幼兒發展、幼兒園課程發展與學習評量、幼兒創造力及科學教育、原住民族文化回應科學、師資培育與教師專業發展、多元文化教育等，亦透過非營利組織協助非營利幼兒園或托嬰之第一線專業服務，以及2020年1月與部落合作辦理台東縣卑南部落互助式教保中心。現任國立台東大學幼兒教育學系主任。