





結合大專學生社會服務 (USR) 工作，深入部落學習與服務回饋。

技，進修部四技課程外，基於偏鄉地區長期照顧管理人才之需求，推展原住民專班以「紮根原住民文化意象」、「培育可親性與可近性的照顧理念」，進而「強化基礎照顧能力」，進階至「長照機構主任培育」與「部落社會工程師培育」專班課程計畫。課程經原住民族委員會與教育部技職司專款補助，以重點式培育原住民長期照顧人才為依歸。

在完整的照顧服務實習、社會工作實習等課程，做到「學中做、做中學」的知情意合一的教學理念，讓同學畢業能成為居家服務督導員、長照機構管理師（主任）、社工師（員）、樂齡生活產業規劃師（經理人）

等管理產業職能之工作者。

### 幼兒保育系

幼兒保育系為北台灣唯一教育部審認通過培育合格教保員及幼兒園教師之科技大學，成立20年來，一直以「培育優質的幼兒教保員」為教育目標，除了完整的教保專業課程之外，更具有多元培力課程豐富學生們的職能。

原鄉偏遠地區的1到6歲原住民幼兒「幼兒就托」比率僅67%，為改善經濟、文化、語言、地域等不利之因素，迫切培養高等教育技職專業的幼保、托幼之人才，以改善幼托的社會現況。學校除了提供「族語保母訓練」及「師資培力的場域」給學生完整

學校成立「原專班」的目的，是希望未來在原鄉部落裡有更多的「自己人」來服務。因學校有這方面



專業教育實務的學習經驗，以及「0-2歲嬰幼兒照護服務產業就業學程」、「兒童藝術休閒產業就業學程」與「早療產業就業學程」等三個就業學程外，職場體驗與企業參訪，直接與產業接軌，提昇畢業即就業機率。另外，學校也設置「師資培育中心」，協助有心想更充實自己職能的學生完成師培學習並考上證照，讓自己進入公立幼兒園服務，直接提昇工作待遇。

### 土木工程與環境資源管理系

學校在「全人教育」之

主桌下，以培育出專業與通識、學養與人格、個人與群體、身心靈皆能平衡之土木學生為價值核心。該系重視專業課程與通識課程之平衡與協調，並提高學生之專業與人文素養，而最重要的是培養學生的就業能力。該系注

重教師與學生之間互動，除藉由導師制度關懷學生外，經常性的各項學術與康樂活動更縮短師生距離，達到更佳的教學輔導成效。同時，在教學課程規劃上，依學生之就業選擇，以務實、符合自我性向、終身學習，為未來發展的首要。

在民族意識的抬頭下，原鄉開始關注「土木工程」、「傳統領域」與「文化與環境資產」的重要性，但由於目前具相關與技術證照的原住民人才較匱乏，從事該工作時往往會有情境與工作認知上的落差，所以培養原住民專業人才刻不容緩。而學校就在此基礎下，設立原住民專班，希望能幫

助更多的原民生在校好好學習，輔導取得專業證照，未來畢業也可依其意願投入社會或原鄉職場貢獻所學。

### 成為有「根源」的學習者

設置原住民專班的理想，即是希望能透過知識重塑，讓青年學子既有機會從部落傳統知識價值中接受到真正受尊重的長者教化、指導，成為有「根源」的學習者，又能夠在習得主流社會的專業知識後，成為既能保存與發展傳統核心價值，又能傳遞新時



本校林啓瑞校長與原民生分享專題講座。

代知識力量的領導人。換言之，亦是期待學生們能清楚界定自身為知識型獵人的訓練師，而獵場，是整個傳統知識與現代知識交織而成的學習與發展的學程，讓青年在未來「兩種社會」中間遊刃有餘的發揮，最終成為新時代領導群的生力軍。◆



tiwaS.tara  
林杏

賽夏族。開南大學觀光運輸學院觀光休閒組碩士。曾任新竹縣賽夏族文創農林業生產合作社總經理、大華科技大學電視暨網路行銷管理學系兼任講師、勞動署職訓北區原鄉部落學科職訓講師。現任明新科技大學原住民族學生資源中心主任及管研所助理教授。