



# 從學校族語師資專職化來探析 學校族語教育現況及期望

学校の民族語教師の専任化から考察する学校での民族語教育の現状と展望  
On the Aboriginal Education in Schools through the Policy  
on the Specialized Employment as Aboriginal Languages Teachers

文・圖 | Bazai.Qalavangan 何光明 (南投縣立旭光高中校長)

2017年5月26日立法院正式通過原住民族語言發展法(以下簡稱語發法)，將原住民族語正式入法，明定原住民族語為國家語言展現政府的決心，原住民族語發展進入新的里程碑。原住民族語正式入法列為國家語言之地位，是政府轉型正義之體現之一。

從教育部九年一貫教育政策重視鄉土教育課程把原住民族語言放入課程及行政院原住民族事務委員會(以下簡稱原民會)訂定之原住民族語言振興第一期六年計畫(2006-2013)、第二期六年計畫(2014-2019)族語政策之實施已有顯著成效。教育部108學期實施的十二年國民基本教育更將原住民族語言實際排入課



旭光高中布農族語上課情形。

程；國小階段排定於「領域學習課程」每週一節；國中階段排定於彈性學習課程，每週至少一節；高中階段排定於校訂課程，原住民族重點高中則必須在高中三年上滿六學分族語課程。在這轉型過程中，族語師資必須充足才是族語發展之關鍵。

## 學校族語專職教師 與族語支援教師

想要擔任族語教師最基本的條件是必須通過族語認證「高級」等級，過去族語認證沒有分級，原民會自2014年訂定族語認證「初級、中級、高級、薪傳級」四級，2017年原民會公布族語認證分成「初級、中級、中高級、高級、優



旭光高中賽德克族語上課情形。

級」五級。

依據教育部2018年8月8日「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」及2018年8月28日「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」原住民族語老師(以下簡稱族語老師)，應取得原民會2013年12月31日以前核發之族語能力認證考試合格證書，或2014年1月1日以後核發之族語能力認證測驗「高級」以上合格證書，並具備下列各款資格之一者，始得擔任：

1. 原住民族委員會核發之原住民族語言能力認證合格人員研習結業證書。
2. 直轄市、縣(市)政府核發之教學支援人員研習合格證書。
3. 大專校院依原住民族語言師資培育計畫辦理核發之修畢學分證明書。

自語發法通過後，政府積

極規劃將族語師資從過去鐘點教師、非穩定支援式、無保障的族語師資改成「專職化」，族語教師專職化對族語教師工作保障、月薪制、有固定工作場所，享有勞保等等福利。以現在學校現場族語師資而論，有兩種師資，一為原本的族語教學支援工作人員(以下簡稱族語支援教師)，二為2018年後的族語專職教師。

族語教師專職化的政策推動依據教育部2018年10月12日統計全國以聘任總計112人，以全國原住民16族43方言來看，目前全國族語師資方面大部分以族語支援教師為主。兩種類型教師比較，族語支援教師之各種待遇不如專職族語教師好。筆者所觀察族語支援教師的幾個困境：

1. 學校沒有安排固定辦公室，上完課就離開，缺少與校內教師互動，無法與校內教師

自語發法通過後，政府積極規劃將族語師資從過去鐘點教師、非穩定支援式、無保障的族語師資改成「專職化」，族語教師專職化對族語教師工作保障、月薪制、有固定工作場所，享有勞保等等福利。



建立人際關係。

2. 兼任學校數量較多，校與校之間距離遠，交通造成負擔。
3. 學校校長主任若不重視，學校不支持族語課程，族語教師會感孤立。
4. 若教導的班級多、校數多，各班各年級進度不一準備教材不易。
5. 要累積到至少每週需上20節以上課才可達到一個月30000元以上的待遇，非常辛苦。族語專職化的推動，可以提高老師的待遇及鼓勵、吸引原住民族族人投入。

為了族語的發展必須從兩類型師資個別的困境去弭補改善，將是現階段族語教學師資上必須面對的實際狀況。期盼族語教師專職化的措施儘速擴大推動，對族語教育打上一劑強心針，讓已經躺在加護病房的族語能起死回生，復甦健壯。



### 我對學校

#### 目前學校族語教育的想法

教學要有效能取決於師資、設備、學習環境、學校行政規劃、家長支持等條件，以目前族語師資來看，族語支援教師仍然是學校族語教學的主力，如何改善族語教師的待遇，讓族語教師能專心發揮族語專長把族語教好無後顧之憂，應是當務之急。配合108國教新課綱原住民族語教育族語課程既定方向，族語教育不再只是邊陲課程，學校應予以



南投縣信義鄉人和部落族語成人班教學。

重視。

在學校方面，校長及行政人員應支持族語教師，支持族語課程給予適當的教學資源，並給族語教師安排一個可以安心備課的辦公室，營造與校內教師互動空間與氣氛，讓族語教師有安頓感。同時也將布置校園、族語教室環境，讓學生有良好的族語學習情境。對於表現優良的族語教師也做適當的鼓勵與獎勵，鼓舞士氣。課程安排上儘量尊重族語老師，並考慮族語教師到他校上課的交通與距離。

在家長方面，輔導家長多關心孩子學校學習課程，尤其是族語課程，家庭說族語直接影響孩子族語能力。父母親是孩子的第一個老師，父母親用

族語交談，孩子從中能夠有效學習，同時鼓勵家長與孩子共學，一起成長，在原住民文化語言上更是傳承的好機會。

原民會與教育部，則希望能提供較好的待遇，保障族語教師基本權益，使專心教學，並設置獎勵與考核制度，透過考核獎勵績卓著族語教師。此外，降低專職族語教師之每週教學時數，使有心力於研發教材及教學方法。廣開族語教師進修研習機會，多給優秀族語支援教師轉成專職族語教師之機會。設置族語教師聯絡平台，族語教師之間有相互學習相互觀摩語分教學資訊。

在部落方面，建立有利於族語發展的部落環境，如路牌、地名、標示等等。部落活動如祭典、婚喪喜慶、教會禮



布農族編織藝術背面紋路講解。

拜、運動會等，都用族語對話溝通，必定有實質效果。透過各項活動倡導大家說族語，或族語話劇、歌謠競賽等等。對於部落耆老，對族語有深入瞭解者，發動族人製作紀錄片或錄音，保留將要失去的重要詞彙及古語。

最後是族語教師本身，應持續進修族語學習，強化自身族語教學專業。積極主動開發新的教學內容，豐富教學內容。孰悉班級經營及教材教法，善用媒體教學，活化教學內容，吸引學生認真學習。定期做學生評量與診斷，了解學生個別能力及時教導，並獎勵表現優良學生，對落後學生給予個別補救。同時也與校內教師及學生班級導師建立良好關

係，成為教學夥伴關係。訂定可達成的教學目標，教學具有成就感，樂在教學。

#### 推動族語教師專職化以強健族語

族語教師專職化會帶來師資的穩定，但其基本節數每週20節，又要參與學校相關事務及研發課程，負荷沉重勢必影響教學品質及效能，若能降至16節以下，必定對族語教師專業化有幫助。目前學校族語教師主力為族語支援教師，各校鐘點零星每天奔走多校，舟車勞頓外對學校同仁不熟悉孤立、留校時間少對學生程度不易了解，學生學習狀態難捉摸，也影

響教學結果。為了族語的發展必須從兩類型師資個別的困境去弭補改善，將是現階段族語教學師資上必須面對的實際狀況。期盼族語教師專職化的措施儘速擴大推動，對族語教育打上一劑強心針，讓已經躺在加護病房的族語能起死回生，復甦健壯。◆



**Bazai. Qalavangan**  
何光明

布農族卓群，南投縣信義鄉久美部落人，1964年生。現就讀暨南大學教育政策與行政學系博士班。現任南投縣立旭光高中校長、南投縣原住民協會顧問。