

# 國家語言發展法施行後的 本土語文師資缺口和因應策略

國家語言發展法施行後的本土語言教師の不足およびそれに対する戦略  
The Shortage of Native Languages Teachers and Its Coping Strategies After the Implementation of National Language Development Act

何信翰 (台中教育大學台灣語文學系教授)

按 2019年1月9日公佈的「國家語言發展法」是本土語文復振運動史的重要里程碑。這個法的第九條第二款規定「中央教育主管機關應該行國民教育各階段，將國家語言列作部定課程」。根據這個法，原本kan-na行國小開的本土語文課程，對111學年開始必須要延伸到高中——而且逐間學校、逐班攏著開課。

對有心從事本土語文教學的友志來講，新制的實施會是一個大機會——有相當數量的師資名額會因為國、高中列入部定課程的實施來出現：根據教育部的統計，106學年度全國國、高中攏總有33,368班，若攏以專任來備，總共需要2200外個專任教師，才會當滿足新增加的本土語文時數。

2200這個數字毋是少數。行幾年內愛培養出來實在無真簡單——國、高中教師愛「本科系畢業」而且修過「中等教育學程」才會當教彼個科目。目前現職之國、高中專職教師符合條件的比例真低。所以有心欲投入這塊市場的友志，會當選擇本土語文相關系所來讀（學士/碩士學位），順序修中等教育學分。畢業以後，以所欠的教師員額來講，應該攏真好揣學校才對。



雖罔對有心從事的人有利，總是對相關部門來講，若準時到老師聘缺夠額，就真歹處理。目前教育部對按怎解決未來師資的問題目前猶無定案。總是咱若用現行的師資培育相關法規和過去教育部處理本土語文師資的歷史狀況做基礎，會當大概推估教育部未來可能的做法。總是遮個可能的方法其實攏有寡限制，是毋是真正會當解決，是相關部門需要提早思考的問題。較目前的法令規範，教育部有3種管道通培育國、高中教師。

## 師資職前培育（師資生）

上理想的方法，就是鼓勵有本土語文相關系所（台語文系所、客語文系所、原住民語文系所）的大學開設中教學程，培養相關師資。這種管道閣會當分作：

1. 學校已經有中等師資類科培育資格。
2. 學校有國民小學師資類科，但是猶無中等師資類科。
3. 學校目前無任何師資類科。

**第一類的學校**相對簡單，只要學校照相關規定提出「增設學科」申請，經過簡單的審查就會當開始培育本土語文的中等教育師資。和其他2種比起來，這是上簡單的方式。總是有本土語文系所閣有中教學程的學校無濟。培養出來的師資數目應該是有限。

**第二類的學校**會當採取「中小教合流」的方式，只要向教育部提出申請，經過簡單的審查，就會當「予培育出來的學生全時有教國中和小學的資格」。照講這嘛是方便的方法，總是中小教合流要求修習的學生全時修習「中教」和「小教」的課程，予原本學分數負擔就大的師資生增加真濟壓力，學生敢有修習的意願嘛是問題。

**第三類的學校**原本就無師資培育，申請的困難度較懸，敢有學校有意願，可能也是未知數。

## 現職教師第二專長培育

族語教具的研發製作，亦考量另外一個培

目前現職之國、高中專職教師符合條件的比例真低。所以有心欲投入這塊市場的有志，會當選擇本土語文相關系所來讀（學士/碩士學位），順序修中等教育學分。畢業以後，以所欠的教師員額來講，應該攏真好揣學校才對。



養本土語文中教師資的方式，就是「請現職國、高中教師利用時間去修習本土語文課程，成作第二專長」。按呢遮個原本就有中教資格的老師，只要修過一定的學分數，就會當取得等同本科系畢業的資格。

這個管道對各學校來講，應該是上方便的。總是大部分的老師攏已經有家已任教的科目。啥人欲加開時間、精神去修習本土語文課程？這個管道會當補充侷濟師資，猶原是有疑問。

## 本土語文支援人員

照教育部目前的相關辦法，支援人員毋免修過師培課程，只要修過一定時數的課程，通過縣市的核可就會當行

國中、小任教。目前國小的本土語文課程，就有聘用缺少支援教師。總是遮支援人員的待遇無真好，閣無受過專業的訓練，對國、高中的教學敢有法度勝任，會是較需要思考的所在。

篇幅所限，無法度閣較深入分析，本文kan-na就目前的相關規範和過去本土語文教育行小學推行的師資聘用情形，簡單推估本土語文師資培育未來可能的問題和發展。對頂面的分析看起來，師資敢有法度行這幾年準備好，會是相關部門必須要嚴肅面對的問題。當然，有心從事本土語文教學的人，嘛會當參考頂面的資料，揣出上適合家己的路，好好矣準備（本文以台語文書寫）。◆