

# 苗栗泰興國小： 泰雅族的民族實驗教育與森林教育

苗栗縣泰興小學校：タイヤル族の民族実験教育と森林教育  
Tai-Shing Elementary School in Miao-Li County: Tayal Aboriginal Experimental Education and Forest Education

文・圖 | Maya Buyung 盧曉玲 (苗栗縣泰興國小校長)

泰興國小實施的泰雅族民族實驗教育內容架構圖



綠意蓊鬱的森林，是我們原住民的家，是我們的教育場域，是我們的家人，是我們的遊樂場所，更是我們的大穀倉；所以，我們要向它學習，尊敬它、愛護它、珍惜它、感恩它、謝謝它。這是泰興國小泰雅族民族實驗教育中實施森林教育的教育理念。

約翰·席德等《像山一樣思考》(Thinking Like a Mountain: Toward a Council of All Beings)

一書中，有一段這樣的文字：「人類啊！我是山，我要給你們深深的平安。只要你們需要力量，需要堅定，都歡迎你們前來。」綠意蓊鬱的森林，是我們原住民族的家，是我們的教育場域，是我們的家人，是我們的遊樂場所，更是我們的大穀倉；所以，我們要向它學習，尊敬它、愛護它、珍惜它、感恩它、謝謝它。這是泰興國小泰雅族民族實驗教育中實施森林教育的教育理念。因為我們深信：「山裡有文化，文化裡有山林。」



民族植物-野菜採集。

## 泰雅全人教育的實踐

泰雅族傳統教育 (gaga tayal balay) 以如何成為一個

真正的人為最高目標，與馬斯洛 (Abraham H. Maslow, 1908-1970)、羅吉斯 (Carl Rogers, 1902-1987) 等知名的心理學大師，極力主張教育以培養功能完全發揮的完整個人的全人教育理念不謀而合。因此，泰興國小以泰雅族全人教育理念作為學校實驗教育的最高宗旨，以讓學生具備「學習力再升、文化力再生、生活力再現」的素養能力為教育目標。期許透過「泰雅族民族教育、國語文、數學、英文、族語文學及自然與生活科技」等

六大課程，結合12年國教素養導向的教學設計，實施主題統整式的民族教育課程與文化回應式的一般領域課程，提供學生兼具深度 (專業) 及廣度 (通才) 的學習環境與素材，培育學生成為具備終身學習力、文化力與生活力的全人新泰雅。

泰興國小於2018年8月1日正式實施泰雅族的民族實驗教育，其中的民族教育課程廣義而言就是森林教育。其中包括5大層面、15個主題、287個單元都與森林息息相關，茲將內

容臚列如圖。

首先，我們讓低年級認識部落地理位置、踏查部落環境；讓中年級認識部落地圖、踏查部落人文；讓高年級認識部落地形與地質型態、踏查與探討部落天然沼氣一出火部落生態環境。透過認識自己的部落、親近自己的部落，進而願意愛護自己的部落。其次，我們透過低年級的部落古道、祖靈山踏查教學活動，中年級的部落古道、馬拉邦山踏查教學活動；高年級的部落古道與大霸尖山感恩祈福等教學活動，除了讓學生深入了解部落人文歷史、認識部落傳說故事與禁忌、認識山林生態風貌、認識沿途的民族植物與動物、並親自體驗泰雅祖先奔馳森林的生命智慧外；更透過體驗學習機會，訓練自我體能與堅強毅

力、訓練解決問題的能力，並願意向山學習一珍視生命的可貴與山林的美景。「親土地、愛族人、護森林」便是這個主題課程的教學目標。

## 教育成果的展現

孩子們經過自己親自去踏查親近山林後，如今已能娓娓道來部落的人文歷史故事、認識民族植物與分辨動物的足跡等。最近下課走到操場時，低年級的Tumun很開心地拉著我，並指著學校後面的祖靈山問我：「Maya校長媽媽，您知道那座山叫什麼嗎？」我裝傻說：「不知道耶？」她得意的告訴我：「叫做祖靈山啦！Tayan (泰雅) 名字叫Takawyan (達高晏)。」並繼續問我：「您知道祖靈山如果有很大的石頭掉下來，會發生

什麼事嗎？」我依然裝傻說：「不知道耶？」她更得意的對我說：「Maya校長媽媽，我跟您說喔！祖靈山如果有很大的石頭掉下來，表示我們部落有老人家要走彩虹橋回到祖靈的懷抱囉！」聽完她可愛的說著，我心想，這就是我們要的教育，讓孩子對學習有感覺，讓孩子願意學習、喜愛學習，更讓孩子願意分享學習、應用所學。

又有一次苗栗市私立建台中學的學生們，到我們學校一起參與我們高年級漁獵文化中「毒魚藤採集與漁撈文化」的其中一段分組體驗活動課程，我們的孩子非常有自信的帶著哥哥姊姊們，尋找並採集毒魚藤，還教他們毒魚藤的族語說法與進行漁撈時的操作方式。在往大湖溪途中的行進間，我



聽到了一段有趣的對話，Masaw對一位哥哥說：「哥哥，你知道我們等一下要怎麼撈魚嗎？」哥哥回答他：「我知道啊！不就是用毒魚藤把魚毒死嗎？」Masaw回答哥哥說：「哈哈！大錯特錯！我們泰雅族的祖先是很有愛心的，我們只是讓魚醉一下（麻醉神經），選擇我們要吃的大魚，留下小魚，並沒有殺死牠們喔！留下的魚約30分鐘後就會醒過來啦！這樣我們後代子孫才有很多魚可以吃喔！你若不信，等一下你就可以親眼看見了。」我看著大哥哥驚訝的表情，與Masaw得意的表情，很欣慰我們的泰雅族傳統森林智慧已為泰興國小種下一顆亮麗的種子。

今年5月3、4日是我們高年級森林教室主題課程－踏尋祖跡泰雅族聖山「大霸尖山感恩祈福踏查」的行前訓練課程，遠至南投縣合歡山進行高山適應與體能訓練課程，其中二位女學生因故沒有完成訓練登上合歡山主峰，心情甚是低落，回校後立即跑到校長室問我，她們還可不可以參加5月21-24日攀登大霸尖山感恩祈福的活動課程，我除了關心他們的身體健康狀況外，也問問她們想去的理由，她們說：「因



漁獵文化。

為大霸尖山是我們泰雅族祖先的發源地，是我們的聖山，上完民族教育的「大霸尖山看世界」與「森林教室」後，我們真的很想親自去看看我們的聖山，去感受祖先當年踏遍森林的足跡，去感受聖山的雄偉氣勢，去跟聖山說，我是泰雅子孫，我來了。」好令人感動的想法，我立刻答應了她們的要求。

### 山裡有文化，文化裡有山林

泰興國小實施泰雅族的民族實驗教育不到一年時間，我們每週一、四、五的下午3節的民族教育課程「都在跟森林學習、也都在森林學習」，學習珍愛生命、學習珍惜文化、學習珍視生活，讓孩子透過情境式、沉浸式的學習環境，多元創新的翻轉教學，與主動合作、

操作體驗的學習方式，習得「自發、互動、共好」的12年國教基本核心素養。

不管世界如何變化，不論天氣如何颯風下雨，山一直都屹立不搖的站在那裡；就像泰雅族的聖山－大霸尖山一樣，從古至今都在等著泰雅族的子子孫孫，去向它學習，學習它的謙卑、學習它的偉大、學習它的堅毅不拔、學習它的包容與寬厚、學習它的願意分享。泰興國小會帶著孩子們繼續在森林中增長智慧、學習文化與學習生活，因為我們深信：「山裡有文化，文化裡有山林。」◆



**Maya Buyung**  
盧曉玲

泰雅族，苗栗縣泰安鄉大興村南灣部落，1970年生。台北教育大學教育政策與管理研究所畢。現任苗栗縣泰興國小校長。