

# 原住民族語魔法學院

原住民族言語魔法學院

The Aboriginal Languages Magic School

文·圖 | Siri.Silan 雲堯榮 (台北縣烏來鄉福山國小校長·台北縣原住民族語魔法學院院長)

**我**們給自己許下一個諾言，就是：「要延續民族的命脈。」就在這樣的理念下，承蒙台北縣政府的支持與原住民族行政局積極徹夜規劃，以及教育局、客家事務局的指導協助下，克服了一切的困難，且迅速整合本縣所有族語教學相關資源系統，以最克難、勤儉的方式，在最短的時間開創民族教育歷史新頁，除了指引國內原住民族教育的另一扇窗，更立下國內甚至全世界民族教育的新案例。

## 心繫族人命脈

「原住民族教育一刻都不能等待」，尤需積極提供原

住民學子更多學習語言與文化的管道及多元的學習模式，方能達到有效的學習並找出最適合各地方推動民族教育的可行方案。

## 自然浸潤學習

本縣積極推動「原住民族語魔法學院」另一項理想就是，試圖營造久遠孩童時代學習族語文化的情境，期望在接近自然、貼切生活式的軟性無壓力空間中，自然愉快地沉浸與撫觸漸行漸遠的族語文化精髓，當然，草創期有太多的環節無法立即還原我們小時的情境，但是，五天四夜的活動中，希冀在渾然成天的大自然

懷抱中，以全族語方式與E世代做有關語言、文化、傳說、體育、美食、技能與山林智慧的溝通與互動，引頸期盼能激起後代對族群的認同、喜歡自己的文化，進而樂意學習、願意傳承祖先的信仰、價值與智慧。

## 自我學習試紙

本縣對原住民族教育一向不餘遺力，尤其建構出教育局、客家局、原民局三位一體的統整思維概念，直接影響本縣相關教育的實際作為與成效。99年1月25日正式揭幕的「原住民族語魔法學院」正是在這種積極激盪氛圍下的成



晨間升旗活動。



結業靜態成果展。



蔡副縣長點燃祝福之火。

果，相繼「英語魔法學院」以及「客家魔法學院」之後本縣另一族語教育的新嘗試，也提供了國內原教界新的思維。

另則本縣推動原住民族教育相關施政多元豐富且成效良好，諸如：學校鄉土語言教學、課後輔導、語言巢、密集班以及部落大學等班別與學程；惟如此片段、分離式的形式，除了教學上眾所周知的評量方式以及族語相關檢測機制外，並無一較完整、長期而全面性的檢測型態來評估相關實施成效。因此「原住民族語魔法學院」的開啟，除了提供本縣原住民學子另一個延伸學習的管道外，更重要的在企圖建構本縣族語教學系統更完整而堅實的體系，並藉以做為本縣相關族語教學的終極檢查站，試圖檢核現行族語施政相關系統思維、資源整合、師資能力、教材教法、教學環境以及學生族語應用等成效與問題，以提供本縣未來相關施政或教學上有力依據。

### 永續發展試金石

誠如開辦時的初衷以及每位原住民心中深底的吶喊一樣：「要讓自己的民族命脈不斷延續，要讓我們的下一代永遠可以仰望、依靠祖先的智慧。」但這一簡單的渴望，在



周錫璋縣長蒞臨開訓，給予祝福。

現實的環境所遭遇的險阻豈只是高山峻嶺，尤難克服的是心中那條無底鴻溝。也唯有賴流有祖先血液的我們自己深切地反省與體認，進而付出無私的行動，方可能在族人面前繼續拭亮祖先的光采。

然而在現今極有限與片段的教學限制下，要期望孩子表現出較完整且具成熟的祖先肖像，幾乎可說是緣木求魚，這正是我們對族語魔法學院催生以及賦予深切期許的主因，期待孩子所學能在院裡定期的活動內容下，具有統整、消化與內化的學習效益，進而讓每位參與過院裡活動的孩子，成為同儕甚而族人那盞永不熄滅的「明燈」，隨時照亮屋內屋外的人們，指引做好一代接一代的永續使命。

### 民族教育跨步邁進

教育的結果，如果是「忘了我是誰！」那有何意義？自己的命運當然要掌握自我主宰的先聲，原住民族語魔法學院的誕生，不盡然就能解決目前推動族語文化的複雜問題與瓶頸，但總比坐以待斃要來得光榮。

不可否認從這次活動中也明顯坦露出許多待決的課題。諸如：環境設備、組織編組、醫療防護、師資能力、課程內涵、學習情境等，時時儆醒我們未來有著許多待解決的工程，但值得肯定的是我們勇往直前、跨前邁進的勇氣與作為，以及自己探索開闢出一條崎嶇的道路，更期待關心原教的先進不時賜予指正。◆