

建立中央與地方 教學輔導網絡

中央・地方間の教育補習指導ネットワーク立ち上げ
Building Central and Local Teaching Advisory Networks

呂虹霖 (教育部國民教育司科長)

國民教育課程與教學需要長期持續地推動，同時也必須面對所衍生的問題，隨時檢討改善，以求持續精進，並應積極研擬各項補強措施，突破推動時的瓶頸，俾確保國民中小學課程與教學之品質。為此，教育部係以課程、教材、教學與評量之審議、審定、推動與諮詢機制之橫向整合與縱貫聯繫組織架構，進行國民中小學課程與教學相關業務之策動。

九年一貫課程推動 中央、地方、學校協力合作

教育部整體之國中小課程與教學推動組織架構包含課程、教材、教學、評量等層面。就課程與教學之推動層面而言，在國民中小學九年一貫課程推動之初，係以籌組國民中小學九年一貫課程推動工作

小組方式，採三組一中心（研究發展中心、行政環境整備組、教學研究輔導組、資源應用推廣組）模式，密集地推動課程與教學之相關配套措施。95學年度慮及九年一貫課程之執行已趨於穩定，爰將國民中小學九年一貫課程推動工作小組改為諮詢會議，以每季辦理諮詢會議之模式推動課程與教學之相關配套措施。

國民中小學九年一貫課程推動工作諮詢會議設有行政與資源整備組、課程與教學輔導組，均是以中央、地方、學校三層級協力合作之方式，進行縱貫之推動作業，並在每季定期召開之國民中小學九年一貫課程推動工作諮詢會議中進行兩組之橫向聯繫作業。其中，行政與資源整備組在中央層級係由教育部相關司處以及部屬館所組成，在地方層級部分則

呂虹霖

是由縣市政府分區籌組的策略聯盟、縣市業務主管科以及協同辦理之督學室（課程督學）組成，在學校層級則是指各縣市政府所屬國民中小學之行政單位。

前揭諮詢會議之課程與教學輔導組屬於教學輔導組織，其設立之目的旨在發展教師教學專業知能、精進教師課堂教學能力、提昇教師教學效能，以落實推動國民中小學課程綱要。此教學輔導組織在中央層級部分，教育部為兼顧課程與教學之理論與實務問題，特依據課程綱要學習領域與重大議題之劃分，聘任國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、生活課程、人權教育、性別平等教育等11個具學術理論專長之教授輔導群，以及遴選後聘任之國語文、本土語言、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、生活課程、人權教育、性別平等教育等12個具教學實務專長之中央課程與教學輔導諮詢教師團隊共同組成。在地方層級部分是由縣市政府籌組之國民教育輔導團負責推動，在學校層級則是指各縣市政府所屬國民中小學之教學輔導人員。

課程與教學猶如國民教育之靈魂，而穩健、紮實的課程與教學，則需有一專責且可持續發展之課程研展與推動機制以及教師專業支持系統。

建構中央與地方教學輔導網絡

為提供教師教學專業支持系統，健全現有之教學輔導組織，教育部特進行中央與地方教學輔導網絡之建構，並訂定出「建構中央與地方教學輔導網絡實施方案」，其採取之實施策略共有6項：一為以課程與教學各學習領域（學科）及重大議題輔導群、中央課程與教學輔導諮詢教師團隊到各國民教育輔導團交流服務。二為補助縣市國民教育輔導團推動經費，讓國民教育輔導團能積極參與縣市精進課堂教學能力計畫之整體規劃。三為辦理縣市輔導團人才培育認證。四為推展三區策略聯盟，促進縣市交流分享。三區策略聯盟為各縣市教育局（處）之交流分享平台，其運作重於教育政策與

方案執行之宣導。

實施策略五，建置國民教育社群網為中央與地方網路溝通平台，國民教育社群網設置之主要目的為：（1）提供課程與教學最新資訊，使政策能快速傳達，沒有時間落差。（2）提供課程與教學資源分享，使資源能整合交流，沒有空間隔閡。（3）提供課程與教學諮詢服務，使人員能專業對話，成為支援系統。實施策略六即是委託辦理「建構中央與地方教學輔導網絡專案」。

課程研展與教師專業需要系統性的持續支持

課程與教學係屬國民義務教育階段最為核心之政策事項，其猶如國民教育之靈魂，國民義務教育階段之各種軟硬體建設均是以此為圓心所發展出的延伸作為。而課程與教學若要穩健、紮實，則需有一專責且可持續發展之課程研展與推動機制以及教師專業支持系統。為此，教育部除將持續辦理中小課程發展之相關基礎性研究外，並將持續建置中央與地方教學輔導網絡，完備其相關作業與內涵，俾讓國民教育可配合時代脈絡不斷地演進，確實符合國際化之需求。◆