



# 實踐大學原住民族專班簡介

実践大学原住民族専門クラスについて

About Shih Chien University's Undergraduate Program for Aboriginal Students

文・圖 | 廖敏 (實踐大學休閒產業管理學系專任講師)

本校原住民生招收於2003年，設於文化與創意學院，主要教育目標以激發原住民學生學習潛能、鍛鑄就業職能以及深耕原住民文化為主軸，希冀透過該學院下所屬的七大學系教學資源整合，提供七類選修模組課程規劃，包含觀光管理模組、休閒產業管理模組、服飾設計與經營模組、時尚設計模組、應用英文模組、應用中文模組及應用日文模組。2012年起將原住民族專班由原「文化與創意學院」調撥至「休閒產業管理學系」。

## 休閒產業管理學系原民專班

實踐大學休閒產業管理學系（休產系）立基於本校創辦人謝東閔先生辦學理念，闡揚王陽明先生所提倡之知行合一、即知即行之生活哲學，循著謝孟雄董事長力倡教學實



爭取學生獲得前往「斜坡上的音樂祭」實習的機會。

用型的定位，陳振貴校長與丁斌首副校長主持帶領全校發展學用合一的教育理念下，休閒產業管理學系人才培養呼應全球綠色產業（重視環境與生態）、橘色經濟（關注人本、人文與健康）的蓬勃興起，以前瞻性的課程規劃培養當代產業所渴望之具有跨領域職能的人才。且休產系力求脫離台灣

觀光、休閒與餐飲相關學系培養「以客為尊」的第一線服務人力教學取向，積極聚焦於勞動部所推廣學習者可以擁有業界最新、最需要的能力，確保所學符合職場要求的教育學習理念。

## 原住民族學生資源中心

依據原住民族教育法及

實踐大學辦學「實用教學」教育的精神，提供本校多元文化之場域，以服務全校師生並提昇原住民學生生活及課業輔導工作之效能，原住民族資源中心（以下簡稱原資中心）於101學年度成立，隸屬於文化與創意學院之任務型單位，學務處之生活輔導、課外活動指導與諮商輔導等三組擔任輔導協助任務，由招收原住民族專班學生的休閒產業管理學系為管理執行機構。本原資中心由兩位專任教師統籌相關事務辦理：休閒產業管理學系系主任劉怡君副教授與排灣族廖敏老師。本原資中心針對原住民學生強化輔導機制，包含加強對原住民學生的課業輔導措施、辦理原住民文化研習，增進對原住民學生輔導成效、辦理閱讀推動計畫，提升原住民學生閱讀素養、辦理原住民學生寒暑期返鄉服務，健全輔導機制。

本原資中心承實踐大學校務發展委員會以及文化與創意學院的指導，並與學生事務處、學生諮商中心以及休閒產業管理學系密切配合，積極輔導本校原住民學生生活及課業輔導、推動原住民族傳統文化活動，並提升原住民學生就業能力。中心並另設置傳統技藝組、返鄉服務組、田野調查組、輔導教育組與文教推廣

組，推動相關工作。

## 實踐大學原專班及原資中心合作方式

本校原住民專班與原資中心共同推動六大生活與職場職能深化培養的措施，包含個人價值探索、原住民族文化發展認知的程度、原住民創意文化實務應用、職涯環境和條件、以及原住民族文化參訪者或使用者的心理反應與互動方法（如六大生活能力與職場職能深化培養方向圖）、並在六大生活與職場職能深化培養分項執行策略與具體作法表中說明各分項執行策略、具體作法等：

- A. 第一層級為個人成效態度：**包含誠信正直、溝通技巧、學習意願、適應性、倫理規範、主動積極工作意願、適應力、韌性以及同理心等。
- B. 第二層級為專門知識：**包含了解原住民以文化主題進行設計、導覽與相關服務人才在相關產業中的重要性、工作職責、接待服務的基本原則要素、修養、創意發展、宣揚與訪客接待和顧客開發原則等。
- C. 第三層級為職場適性能力：**包含團隊合作、協調與行銷管理、產品或是參訪行程設計能力、解決問題與參訪服務能力。

實踐大學原資中心針對原住民學生強化輔導機制，包含加強對原住民學生的課業輔導措施、辦理原住民文化研習，增進對原住民學生輔導成效、辦理閱讀推動計畫，提升原住民學生閱讀素養、辦理原住民學生寒暑期返鄉服務，健全輔導機制。



- D. 第四層級為整合性產業能力：**其內容涵蓋以原住民族文化創意為主軸之相關產業的技術職能，包含熟悉服務範圍、工作程序、導覽與主題設計方法與技巧、意外事故的處理與預防等專業技術職能。
- E. 第五層級為次產業連結能力：**主要是發展與相關行業的合作方式與溝通協調能力，例如：部落發展、學術研究單位、非政府組織、公務部門、交通運輸業、餐飲業、和住宿業。
- F. 第六層級為管理知能：**經過本計畫的訓練之後，受訓學員可以受到啟發，並學習到

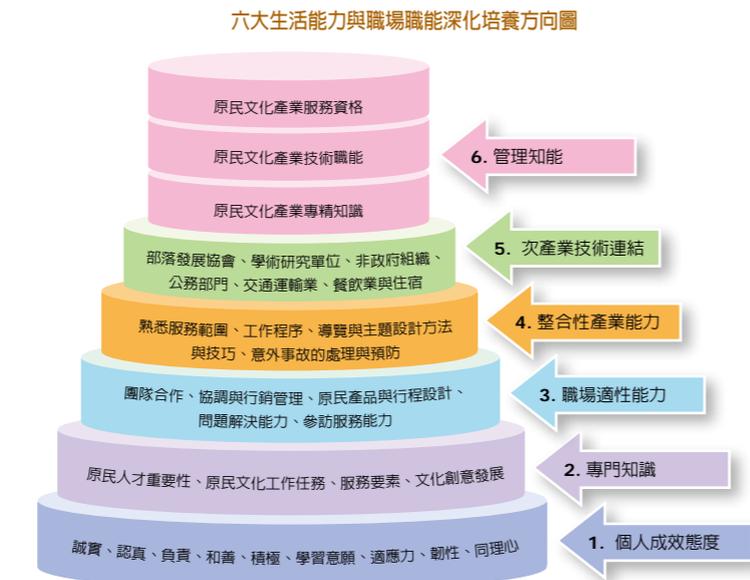
原住民專班推動及運作之擬訂由實踐大學高雄校區和文化與創意學院推動，再由休閒產業管理學系規劃執行，並徵詢產官學界權益相關人意見而推展。諮詢輔導與運作可概分三個層次，第一層次為校方、院與各系間的諮詢與溝通；第二層次為拓展產官學權益相關人之連結；第三層為意見整合分析。



原住民族文化創意的設計、導覽與相關服務所需的專業管理類職能，專業管理職能內涵包括：原民文化產業服務資格、原民文化產業技術職能、原民文化產業專精知識三大項內容。

實踐大學原專班及原資中心以產官學連結、互助合作方式加強本校對於原住民族高等教育的功能性、貢獻性與存在價值，永續發展機制如下說明：

**實務實習：**提供條件優渥的企業實習機會，學生不僅可



六大生活與職場職能深化培養分項執行策略與具體作法表

| 原資中心功能             | 分項策略       | 具體做法                     | 生活力與職能對應                           |
|--------------------|------------|--------------------------|------------------------------------|
| A. 生活、課業及生涯輔導      | A1. 輔導教育   | A1-1 以雙導師制度加強接觸輔導        | 一級個人成效態度                           |
|                    |            | A1-2 以表現優異同學協助生活輔導       |                                    |
|                    |            | A1-3 以課業表現優異同學擔任學伴進行課業指導 |                                    |
|                    |            | A1-4 強化學長姊家族的聯繫          |                                    |
|                    |            | A1-5 激勵參與各類全國性競賽         |                                    |
| B. 民族教育課程及活動       | B1. 傳統技藝學習 | B1-1 導入原民籍業師教學           | 二級專門知識、三級職場適性能力、四級整合產業能力           |
|                    |            | B1-2 導入部落耆老教學            |                                    |
|                    |            | B1-3 導入優秀知名原民籍人才教學       |                                    |
|                    | B2. 返鄉服務   | B2-1 扶植原住民新傳社社團活動        |                                    |
|                    |            | B2-2 返鄉志工服務              |                                    |
|                    |            | B2-3 部落參訪行程設計            |                                    |
|                    | B3. 田野調查   | B3-1 記錄部落生命史             |                                    |
|                    |            | B3-2 拍攝部落文物圖騰照片拍攝記錄      |                                    |
|                    |            | B3-3 記錄部落樂舞、慶典、儀式或技藝     |                                    |
| C. 輔導原住民族學生就業      | C1. 職涯定錨   | C1-1 企業參訪                | 三級職場適性能力、四級整合產業能力、五級次產業技術連結、六級管理知能 |
|                    |            | C1-2 傑出畢業校友引領            |                                    |
|                    |            | C1-3 企業講座                |                                    |
|                    |            | C1-4 原民文創產品開發設計          |                                    |
|                    | C2. 職涯發展   | C2-1 參與寒暑假職場體驗           |                                    |
|                    |            | C2-2 參與企業實習七個月           |                                    |
|                    |            | C2-3 開發實習合作企業            |                                    |
|                    |            | C2-4 邀請企業到校選材            |                                    |
|                    |            | C2-5 輔導取得就業所需相關證照        |                                    |
|                    |            | C2-6 參與在校創業經營體驗          |                                    |
| C2-7 關懷畢業生友就業狀況並提供 |            |                          |                                    |

以取得基本薪資保障的實習，更能享有部分合作企業提供的住宿與供餐福利，學生在累積工作資歷外，實習薪資更能有

效幫助學生減輕就學負擔。

**產學合作：**以教師專長與學校設施提供企業諮詢、輔導或人力資源發展訓練的服務。

實踐大學原住民族高等教育永續發展機制圖



**企業到系選才、畢業即就業：**邀請在臺灣具有領導地位之合作企業到系面試學生，提供在校學生與畢業生具有保障、且有發展前景的實習與正職工作機會。

**學伴扎根：**學生以實地或是網路視訊方式提供國小學生課業輔導，加強本校學生服務社會的榮譽感與扶助弱勢的同理心。

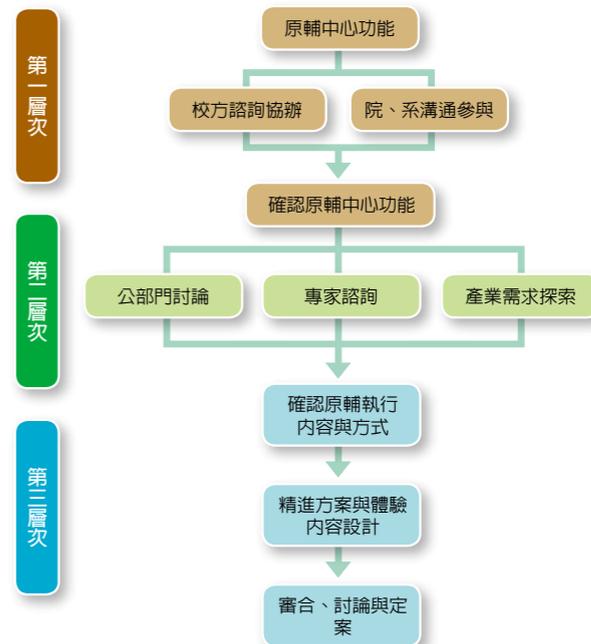
**社區鏈結與服務：**以本校教師專長與設施提供在地社區營造、產業發展與人才培育之服務。

**業師教學：**導入業界師資教學，加強學用合一、就業職能無縫接軌。

**諮詢委員會或其他諮詢輔導機制**

本校原住民專班推動及運作之擬訂由實踐大學高雄校區和文化與創意學院推動，再由

實踐大學原住民族高等教育諮詢輔導與運作圖



休閒產業管理學系規劃執行，並徵詢產官學界權益相關人意見而推展。如實踐大學原住民族高等教育諮詢輔導與運作圖所示諮詢輔導與運作可概分三個層次，第一層次為經由校方、院與各系間的諮詢與溝通，並進行專班推動之工作項目與原住民文化背景資料的蒐集與教育訓練目標探討。第二層次為拓展產官學權益相關人之連結，以確認本校原專班推

動執行內容與方式。第三階段為意見整合分析，確認本校原專班的發展定位與工作優先事項。近三年就原住民族學生生活、學習與就業等層面，提供本校原專班及原資中心諮詢輔導之權益相關人。最後，本校原資中心於105學年度起進行組織層級變更，更由學生事務處負責原資中心之事務統籌與執行，休閒產業管理學系輔助原住民族學生之輔導。◆



**廖敏**  
排灣族，屏東縣春日鄉七佳部落人，成功大學創意產業設計研究所博士生。現任實踐大學休閒產業管理學系原民專班教師。曾任106年度原住民族國際人才培訓遴選委員、屏東大學原住民族資源中心諮詢委員、《Tjuvecekadan-中間之地》紀錄片導演。