



我的寶貝孩子在原住民專班的成長與蛻變

可愛我が子の原住民専門クラスでの成長と変化

How My Beloved Students of the Undergraduate for Aborigines
Have Been Growing and Changing

文・圖—Panay・Keliw 田奈・葛六 (中采文化藝術事業有限公司執行秘書；
台北市高職學生家長會聯合會秘書長)

今年5月我總算以畢業生家長的身份參加大女兒「比耀·巴奈」在高雄義守大學的畢業餐會了。時間過得真的很快，一轉眼孩子就要從大學畢業了。

偶然的機會

每回想起當初會送孩子到高雄就讀義守大學的原住民專班，其實是個偶然的機會。當時我的工作正在執行兩岸交流，其中一個參訪行程就是到義守大學進行交流。在交流的過程中，正好看見一個辦公室寫著「原住民學生資源中心」。好奇心驅使我進到辦公室，想一窺何為「原住民學生資源中心」？學校又為何要設立這樣的一個中心？很幸運的，正好原資中心的台邦·沙撒勒主任正在辦公室，於是藉由短短半小時左右的時間，透過對談了解到義守大學正好有設立「原住民專班」，提供原住民學生一個專屬的學習場域。當下我就應允台邦主任，會讓自己的孩子來就讀義大原住民專班。當時我的大女兒，已經高中畢業快2年了，因為當初沒有考上心目中理想的學校，所以先出社會工作，好好思考下一步該怎麼走。但讓她讀大學這件事，我一直都放在心上，總希望能夠給孩子

一個好的學習環境，可以完成大學學業。雖然答應了台邦主任會送孩子來義大就讀原住民專班，但是我尚未與孩子溝通，並不確定她是否願意。加上孩子一直都在我的身邊，我不是很肯定自己這樣把孩子從台北送至高雄義守大學就讀是一個正確的決定。結束參訪行程，我決定回到台北好好跟孩子討論這一個可能會改變她人生的重要決定。



比耀大二時擔任系學會會長協助學長姐餐會一母女三人合影。

放手讓孩子去闖蕩

回到台北後，拿了從原住民學生資源中心取得的招生DM，透過說明並與孩子認真的討論，孩子也很認真地思考。幾天後給了我答覆，說她願意試試。於是就照著招生DM上面的說明開始準備備審資料，並期待可以初審通過然後到學校面試。很快的，我們收到了學校的通知，孩子初審通過即將進入面試階段。我永遠忘不了她要面試的那一天，我因為重要工作無法陪同她南下到學校面試，她必須隻身前往獨自面對。從沒有去過義守大學的她，自己找尋前往的交通路線，獨自到陌生的地方，接受人生第一次重要面試的考驗。非常獨立的她還叫我安心工作，她會努力地完成面試，而這也是我第一次學習真正的放手讓孩子去面對自己人生的重要課題。

經過了面試，孩子充滿自信地告訴我，她應該會錄取，而且她親自走訪了一趟學校，似乎也愛上的義守大學的校園環境。幸運的我們

當時我的大女兒，已經高中畢業快2年了，因為當初沒有考上心目中理想的學校，所以先出社會工作，好好思考下一步該怎麼走。但讓她讀大學這件事，我一直都放在心上，總希望能夠給孩子一個好的學習環境，可以完成大學學業。



接到了錄取通知，而我也將面對孩子隻身前往高雄讀書的兩地分離。這對我來說何嘗不是一種考驗，考驗著我能否全然放手讓孩子去闖蕩。

孩子的轉變

想起第一年她就讀的光景，忙碌的大一生活似乎沒有太多時間讓她想家。原住民專班有來自各個族群的孩子，大家好奇地希望能夠盡快地融入這個多元族群的大家庭。因為住校她更快地熟悉了校園環境及同學們，更在大一上學期自告奮勇擔任了班代，很快地與同學打成一片。

經過了一年的學習，我看見孩子不一樣了，除了更加獨立之外，對於自身的傳統文化更加地投入。所以在那一年的暑假回到部落參加豐年祭，她不再像是觀光客一般只是去跳舞，而是積極地參與祭典的協助工作，這是我看見她的轉變之一。我很訝異，也相當好奇，



參加全國大專院校原住民樂舞競賽（左二為比耀）。



透過不斷的鼓勵及引導，加上她與幾位核心幹部的同心協力，帶著全班的同學以近一年的時間來規劃、親自到部落去田調，並突破各樣困難完成了屬於他們的畢業餐會。而我又何其有幸可以代表畢業生家長在畢業餐會上致感謝詞。



比羅大三實習工作照。

二個大的轉變是，她在系學會會長的任內，協助了第一屆觀光餐旅原住民專班學長姐的畢業餐會，並且也邀請我及她的妹妹一起參與這一場盛宴。那一場餐會，我看見她可以帶著自己的同學，協助學長姐完成畢業餐會，那能力不是一天兩天就能造就的，我相信是她在這2年求學期間所累積的能力。於是我開始慶幸自己當初送她到義守大學的決定是對的。

責任與挑戰

但這樣的慶幸並沒有維持太久，到了3年級，我看到她面對課業、社團、實習及生活，發現她壓力大到身心都出了狀況。而這一些並非我第一時間就發現到的，而是透過其他人才知道。我明白是孩子為了怕我擔心，所以報喜不報憂。直到有一天她真的因為壓力大到承受不住，打電話來向我哭訴。於是我問她：「寶貝，妳會後悔來義守大學讀原住民專班嗎？」她在電話那一端沉默不語，我內心的焦急實在是無法言喻。許久她才開口說：「我不確定…但我會繼續完成學業。」那是已經到了大三下學期的時候了，而那時她也從校外實習場域的磨練中回到了學校。大三下學期是他們要開始驗收所學，所以學校給他們一個經營實習商店

究竟是什麼力量讓孩子改變了。我將之放在心中，希望可以在她求學的階段找到答案。

到了二年級，她選上了系學會會長這樣一個職務。也許是個性使然，她的親力親為及負責任的態度，讓她除了學業之外，大多的時間都用在系學會各樣的活動上。她回家的時間越來越少了，我們只能透過現代網路的通訊軟體，互相了解彼此的近況，也聊聊她在學校的許多事情。這時我才知道原來原住民專班的學生要學的不是只有專業知識，還有原住民族不同的族群文化。因為是原住民專班的學生，所以他們在學業以外的時間，開始了忙碌的演出生活。從各式各樣的迎賓演出、活動開幕式的表演到參加各樣的原住民族樂舞競賽，他們豐富了大學生涯，也藉由不同族群的樂舞及田調還有老師的指導，認識了許多族群的文化、語言及樂舞。那樣的文化洗禮及薰陶，是主流社會中一般大學學生所沒有的。而讓我看見她第



比羅畢業餐會與台邦·沙撒勒院長合影。

的任務，這是盈虧自負的實習，這也是另一考驗的開始。慶幸因著這樣的實習機會，她沒有多餘的時間去想是否後悔走這一條路。實習商店在同學們合力完成下，不但沒有虧損還有盈餘，甚至獲得學校師生的好評，也因此再次拾起了她的自信。

終於邁入了大四的階段，眼看就要完成學業了。一個突如其來的任派，讓她又再次陷入了極大壓力的磨難中。她告訴我，她被推派擔任他們這一屆畢業餐會的總召。她埋怨著說：「總該輪到別人做了吧！為什麼又是她？」我很清楚自己孩子的個性，知道她即使有千百個不願意，她還是會負責任地完成這個任務。老實說我其實沒有太大的擔心，因為過去3年來，我看見孩子在求學過程中，經由各樣的挑戰已經累積足夠的能量可以完成任務。所以我透過

不斷的鼓勵及引導，加上她與幾位核心幹部的同心協力，帶著全班的同學以近一年的時間來規劃、親自到部落去田調，並突破各樣困難完成了屬於他們的畢業餐會。而我又何其有幸可以代表畢業生家長在畢業餐會上致感謝詞。

正確的決定

如今孩子即將在6月完成4年在義守大學觀光餐旅原住民專班的學業，回首這4年來真的要感謝政府的美意，設立了原住民專班。讓來自不同族群文化的孩子們，在求學的階段，除了完成該有的專業知識外，更因著原住民專班的特性，深刻的學習到原住民族的文化，從而尊重並珍惜台灣這一塊土地上最珍貴的人文寶藏，更讓從小在都會區長大的原住民孩子，有一個管道來認識族群文化，並貼近自己生活的這塊土地。看見孩子即將離開校園展翅飛翔，開創自己另一階段的人生。此時我終於可以篤定的說：「我慶幸自己當初送孩子到義守大學讀原住民專班的決定是對的。」因為我知道這一群孩子們將帶著4年來的所學、家長們的祝福以及學校老師們的期許，在人生道路上寫下璀璨的一頁，並帶給台灣社會一股新的力量！◆



Panay · Keliw
巴奈·葛六

阿美族，花蓮縣光復鄉人，1972年生。大學修業中（宏國德霖科技大學休閒事業管理系三年級）。現任巾采文化藝術事業有限公司執行秘書、台北市高職學生家長會聯合會秘書長、花蓮縣光復鄉砂老社區發展協會理事、新北市原住民族部落大學講師。曾任幼教老師、政府約僱人員、廣播企製兼主持人、工程管理員、電視節目主持人、製作人、活動主持人、講師。