



從原住民專班到原住民族學院

原住民専門クラスから原住民族学部へ
From an Undergraduate Program for Aboriginal Students to an Aboriginal College

文・圖——林慧年（義守大學觀光餐旅原住民族專班副主任）、
台邦·撒沙勒（義守大學原住民族學院院長）

原住民專班的發展起源，始於1988年起教育部成立「原住民教育委員會」，多年來利用相關計畫的推動，拓展並提升原住民族學生學習機會及專業知能（台邦·撒沙勒，2012）。義守大學於2011年成立原住民族發展中心，統籌並推動校內原住民族相關事務，並於2012年成立觀光餐旅和傳播設計原住民專班、2013年成立護理原住民專班、以及2015年成立長期照護等4個原住民專班，成為南部原住民族高等教育重鎮。2016年2月起，原住民族發展中心改制成為一級學術單位「原住民族學院」，是繼東華大學之後，國內第二所大學成立原住民族學院，也是大專院校從原住民專班發展成為原住民族學院的唯一案例，目前本校原住民族學院之組織架構如圖（義守大學原住民族學院組織架構）。



義守大學原住民族學院組織架構圖，原住民族學院自成立以來，強化各專班之橫向聯繫，有效統合相關資源，爭取外部機會促進學生學習。

相關資源的整合

自本校成立原住民族學院之後，促進各專班之橫向聯繫，有效統合相關資源，強化內外部機會，因此無論在人力、課程、資金以及外部計畫等，皆有顯著的整合與提升，以下即針對各項內容提出細部說明：

增加行政及教學人力：本校成立原住民族學院之後，各原住民專班增設副主任一名，統合並推展相關行政業務，對於本院之招生、課程規劃、教師增能、教學資源及設備的提升，有顯著的提升，此外校內教



原住民族學院特色教室—Pulima原創工坊。

師也因學術專長及興趣，或是學校政策等因素，透過校內轉任至本院，以觀光餐旅原住民專班為例，自2016年陸續有3位專任教師更改以本專班為主聘單位，也改善本專班師資不足的困境，因此成立原住民族學院，對於各原住民專班的行政和教學人力，有顯著的提升。

推動原住民族文化課程：原住民族文化課程的推動，是本院成立之後的首推業務，首先以「原住民族文化概論」做為本院之院必修課程，此外也整合校內外師資，尤其是原住民族教師的增援，提升各專班之原住民族文化課程比例，以觀光餐旅原住民專班為例，自2016年起進行課程調整與規劃，目前原住民族文化課程比例為24.3%，課程涵蓋範圍非常廣，舉例來說，「當代原住民族社會議題」、「原住民族樂舞與實作」、「原住民族農耕祭儀與飲食文化」、「原住民族文化實習」等課程，觸及原住民族之議題、文化、祭儀、以及相關實務學

原住民族文化課程的推動，首先以「原住民族文化概論」做為本院之院必修課程，此外也整合校內外師資，尤其是原住民族教師的增援，提升各專班之原住民族文化課程比例，目的是提升原住民學生對原住民族文化之瞭解之外，未來也具備相關能力返回部落，重振部落文化及提升相關產業。



習等等，目的是提升原住民學生對原住民族文化的瞭解之外，未來也具備相關能力返回部落，重振部落文化及提升相關產業。

強化校內資金挹注：高等教育相關單位在各學年度的資金分配，係於前一學年度末由一級單位呈報新學年度預算及相關內容，再由校級主管進行審核，決定新學年度的預算分配。原住民族學院屬於學術一級單位，相較於原住民專班為二級單位，在預算的爭取上有較高的優勢，舉例而言，甫未成立原住民族學院之前，觀光餐旅原住民專班隸屬於觀光餐旅學院，該學院還有觀光學系、休閒事業管理學系、餐旅管理學系、及廚藝學系等4科系，因此過去觀光餐旅原住民專班的預算爭取，必需與其它4科系共同競爭，並爭取學院主管的認



校慶表演。



原住民專班是原住民高等教育重要的一環，然而原住民專班學生在各大專院校屬於「外加名額」，相較於其它一般學系，人力、設備、經費和相關資源都相對有限，本校從原住民專班升格為原住民族學院的做法，除了能有效解決這些困境之外，更重要的是提升原住民族學生的主體性。



原住民族學院運動會—鋸木比賽。



原住民族學院運動會—角力比賽。

族主體性的展現與考量，例如本校畢業典禮的授證儀式，4個原住民專班畢業生係由台邦·撒沙勒院長在台上代表宣讀授證，台邦院長身穿族服，配戴獵刀，全程以族語宣讀，畢業生代表上台授證時，台邦院長也高舉獵刀，滑落畢業生代表的雙肩，以傳統儀式授證，畢業典禮參與者無不屏氣凝神，深感崇敬，原住民專班畢業生也倍感榮耀。

原住民專班的深根與期許

綜上所述，本校多年來從原住民專班發展至原住民族學院，除了能有效整合資源及強化特色之外，也肩負更多部落族人的目光與期許，未來如何能有效經營，克服少子化的招生挑戰，也是本院任務和使命，未來也期許有更多大專院校重視並深根原住民專班，不負族人厚望與社會期待！◆

同。然而成立原住民族學院之後，原住民族學院有獨立的單位預算配額，得以統合4個原住民專班的需求來向校級單位爭取，以106學年度為例，原住民族學院共爭取約150萬的預算，進行專業設備購置與相關活動辦理，提升原住民族學生的課程學習與族群認同，例如本院自105學年度開始辦理「義守大學原住民族學院運動會」，就是使用本院預算來統籌辦理跨專班活動，藉由部落經常舉辦的鄉運模式，促進本院4個原住民專班情感交流與民族認同，106學年度更擴大舉辦，有來自成功大學、屏東大學、高雄餐旅大學、遠東科技大學等大專院校的原住民族學生參與，也成為南區大專院校原住民族學生相互交流的盛會。

提升外部計畫機會：原住民族學院除了能整合並集結各專班的力量，爭取校內經費支持之外，也能爭取外部計畫的機會，透過產學合

作計畫促進原住民專班學習，並與鄰近部落合作，促進部落之文化及產業發展，105學年度起義守大學即以原住民族學院為主體，以「義起相挺·義同守護原民部落」為主題，取得教育部補助大學社會責任實踐計畫，連結鄰近因莫拉克風災而遷村於長治百合園區的內的部落，結合本院傳播設計、觀光餐旅、長期照護和護理等4個原住民專班，促進園區部落內之文化、產業及照護之推動，該計畫之經費挹注，也促使原住民專班的課程能更深入部落，培植原民學生具備提升部落文化與產業發展的能力。

展現原住民族的主體性

原住民專班是原住民高等教育重要的一環，然而原住民專班學生在各大專院校屬於「外加名額」，相較於其它一般學系，人力、

設備、經費和相關資源都相對有限（莎瓏·伊斯哈罕布德、馬躍·比吼，2018），本校從原住民專班升格為原住民族學院的做法，除了能有效解決這些困境之外，更重要的是提升原住民族學生的主體性，自2016年成立原住民族學院開始，本院成為本校九大學院之一，4個原住民專班不再分散於不同學院，而有統一的歸屬，所有校級的相關事務或活動，皆有原住民



林慧年

台南市關廟區人，1976出生，美國史蒂芬奧斯汀州立大學博士，專長為環境教育與解說，現任義守大學觀光餐旅原住民專班副主任暨副教授，曾任國中老師、中華民國環境教育學會副秘書長、理事、以及高雄市政府環境教育審議會委員等。



台邦·撒沙勒

魯凱族，屏東縣霧台鄉好茶部落（Kucapungane）人，美國華盛頓大學人類學博士，專長為環境人類學，現任義守大學原住民族學院院長，曾任總統府原住民族轉型正義委員會委員、高雄市政府人權委員會委員、高雄市政府原住民事務委員會主任委員等。