



文·圖 | 李馨
 (政治大學民族學系四年級)

Education
 教育

教育

原住民族 教育議題的學位論文之中，有碩論705篇、博論33篇，總篇數共計有738篇。以下將從論文出版年代之分布、族別研究、各院各校的研究發展及教育議題中的分類四個面向來加以分析。

論文出版之年代分布

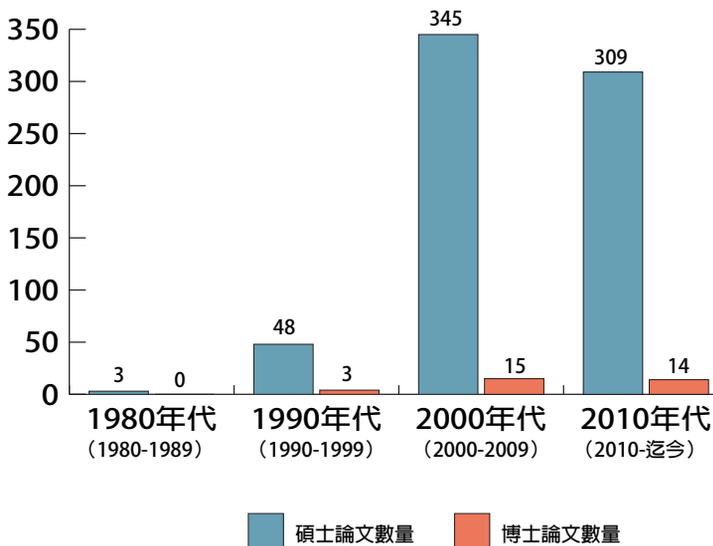
從全國碩博士論文的原住民族教育議題研究發展來看，大致符合了教育部原住民族教育政策的發展歷程。以原住民族教育為研究主題的碩博士論文，最早始於1980年台師大教育所蔡春美碩論《台東縣山地兒童面積保留與面積測量概念》，在之後的10年內，僅有不到5篇的論文產出。然而到了1990年代，原住民族教育議題的相關研究數漸漸成長，碩博士論文數來到了52篇。1998年《原住民族教育法》公布施行後，原住民族教育在政府政策主導，以及經費資源支持下，研究數量開始明顯增加。自2000年代以來，台灣開始積極推動社會正義、多元文化精神，原住民族教育議

題相關的研究也因此開始蓬勃地發展。在這10年內，共有360篇相關的論文產出，成長幅度相當大。在2010年到今年的2017年，原住民族教育相關的研究也仍穩定發展中，平均每年約有45篇的相關論文產出。

民族別的研究

在民族別論文比例圖中可以發現，全國原住民族教育相關的碩博士論文中，其涉及的研究對象可分為三種類型，一種是以「原住民族整體性」為研究對象，有538篇，約佔總篇數的73%；第二種是以「各

各期原住民族教育相關碩博士論文 統計圖



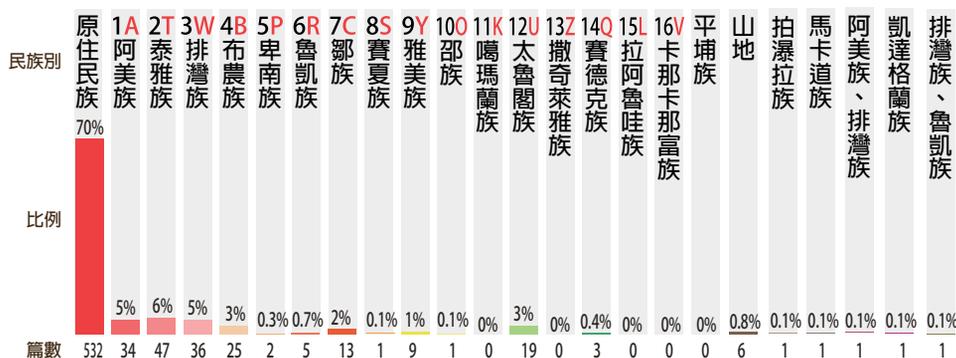
從全國碩博士論文的原住民族教育議題研究發展來看，大致符合了教育部原住民族教育政策的發展歷程。台灣以原住民族教育為研究主題之碩博士論文，最早始於1980年，在之後的10年內，僅有不到5篇的論文產出。



地」指稱「原鄉地區」或「原住民族」的論文，幾乎都是年代較早期的論文。在原住民族正名運動後，多數人多使用「原住民」或「原住民族」來稱呼。以「各族」及「跨民族」為研究對象的碩博士論文，若再將跨民族的論文個別計入其涉及的單一族別中，各族相關的篇數及百分比如圖中所示。在族別研究中，以泰雅族居首，計47篇，佔總篇數的23%，研究多聚焦於瞭解泰雅族學生的學科能力及如何將泰雅族的文化元素融入於課程設計之中；其次為排灣族，計38篇，佔總篇數的19%，聚焦於排灣族的文化教材與教育觀；第三為阿美族，計35篇，佔總篇數的17%，聚焦於阿美族的家庭教育觀及文化學習。這三族也剛好是目前台灣法定原住民族16族中人口數最多的前三名。

而官方所承認的16族中，僅噶瑪蘭族、撒奇萊雅族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族4族目

教育議題 民族別論文比例圖



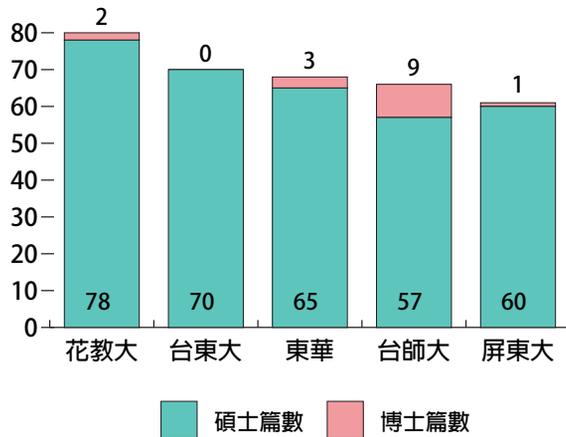
前尚未有與各自族別相關的教育相關碩博士論文產出。除了官方認定的16族之外，平埔族群中的拍瀑拉族、凱達格蘭族、馬卡道族也有相關的教育議題論文產出。

族」為研究對象，有198篇，約佔了總篇數的27%；第三種是以「跨民族」為研究對象，共有2篇，其比例不到整體的1%。

以「原住民族整體性」為研究對象的碩博士論文，在論文題目中通常會出現「山地」或「原住民」的關鍵詞。其中，題目中以「山

各院校各系所的研究

依據統計資料顯示，738篇碩博士論文共出自於62個大學，數量十分的多，但值得注意的是，雖有多所大學有相關的碩博士論文產出，但其中40所大專院校的歷年總論文數是低於10篇，更有不少大學只產出1至2篇的碩博士



論文。實際上能穩定延續原住民族教育相關研究的大學院所並不多。其中，較早（80年代）開始原住民族教育相關研究，並仍持續進行研究至今的學校為台師大與政大。90年代之後，才開始有更多大專院校積極投入於原住民族教育相關的研究，例如花教大。在2000年後，原住民族教育相關研究蓬勃的發展，後來崛起的台東大、東華、屏東大等，在原住民族教育相關議題上都產出了相當豐富的研究成果。總體來看，目前總論文數如排名前五名學校及產量圖顯示。

更近一步來看，在所有教育議題相關的原住民族研究論文中，指導教授以東華族群關係與文化研究所吳天泰老師指導17篇最多，主要指導原住民族學習適應方面的研究；其次為屏東大教育學系陳枝烈老師13篇，主力於指導部落大學及原住民族教育問題相關之研究；第三為台師大課程與教學研究所劉美慧老師11篇，主要指導原住民族教育經驗及師生互動等方面研究。

各校的學位論文篇數表

院校	碩士篇數	博士篇數	總計
台師大	57	9	66
高師大	31	4	35
東華	65	3	68
彰師大	18	3	21
政大	14	3	17
花教大	78	2	80
暨南	16	2	18
屏東大	60	1	61
竹教大	27	1	28
嘉義大	17	1	18
中正	12	1	13
台南大	8	1	9
台大	4	1	5
元智			1
台東大	70		70
中教大	33		33
北教大	28		28
慈濟	21		21
北市大	21		21
佛光	11		11
靜宜	10		10
中山	10		10
南華	9		9
屏科大	9		9
清華	6		6
樹德科大	5		5
淡江	4		4
文化	4		4
東海	4		4
世新	3		3
銘傳	3		3
輔仁	3		3
北藝大	2		2
南台科大	2		2
康寧	2		2
朝陽科大	2		2
義守	2		2
玄奘	2		2
成功	2		2
中台科大	2		2
開南	2		2
大葉	2		2
北科大	2		2
亞洲	2		2
東吳	2		2
台灣體育運動大學	2		2
高苑科大	1		1
台北大	1		1
文藻外語學院	1		1
高雄第一科大	1		1
中原	1		1
台科大	1		1
中華	1		1
南開科大	1		1
立德	1		1
交通	1		1
高雄應用科大	1		1
中興	1		1
逢甲	1		1
彌東科大	1		1
育達科大	1		1
龍華科大	1		1
總計	705	33	738

原住民族議題的學位論文中，教育研究的類型相當廣泛，研究對象就包含了學生、教師、家長、課程設計、政策等。以教育階段來看，有相當大的比例聚焦在國民義務的初等及中等教育，但也有部分研究是針對學齡前教育及高等教育，亦有不少是在探討原住民族的成人教育。



教育議題的分析

原住民族議題的學位論文中，教育研究的類型相當廣泛，研究對象就包含了學生、教師、家長、課程設計、政策…等。以教育階段來看，有相當大的比例聚焦在國民義務的初等及中等教育，但也有部分研究是針對學齡前教育及高等教育，亦有不少是在探討原住民族的成人教育，如社區部落大學。此外，研究重點的劃分也越來越細緻，包含了原住民學生學業成就、學校適應、師資與學校資源、教學與教材、課程設計、生涯發展、親職教育、技職教育…等，不勝枚舉。值得關注的是，過去的研究趨勢多著重在原住民族的教育問題，例如學

業成就或學校適應，但近年來有越來越多研究開始關注於整體原住民族及以部落為本位的教育，或是討論文化教材與課程的設計，顯示原住民族在教育相關的議題上，似乎已漸漸地從被動式的參與，轉為更主動的投入。

教育議題持續穩定發展

整體而言，雖然原住民族議題的教育研究起步較晚，但在過去將近40年的時間裡，不管是碩博士論文的產量還是成長率都有穩定向上增長的趨勢。而在族別研究的統計數據中，以「原住民族」為研究對象的整體性研究最多，各族別的研究中，被研究的族別比例也大致與該民族人口數成正比。在各校各院所的研究數據則顯示，目前原住民族議題的教育類論文雖然數量眾多，但多集中於幾所國立大學，其他能持續關注該領域研究的學校並不多，是值得留意之處。最後，從教育相關的原住民族議題研究統計資料中，可以發現教育類論文主題十分豐富，更新穎研究題材的出現，也使得歷年來到現在的研究趨勢有所轉變，也期待在未來教育領域能持續開創出更多更廣的研究成果。



李馨

新北市中和區人，1995年生。政治大學民族學系四年級，雙主修教育學。大學曾參與民族服務社而開始對原住民族教育領域產生興趣。