



原住民實驗教育政策の推進とは
The Policy and Promotion of Aboriginal
Experimental Education
文・圖——邱乾國（教育部國民及學前教育署署長）

原住民實驗教育政策推進作為

原住民族 實驗教育應是目前實現原住民族教育正義的適切方式。長久以來學校實施「非原住民族的教育」，以致原住民族被主流文化同化。所以我們目前應實現原住民族的教育正義，提供一套原住民族想要的教育。原住民族教育是一個特定教育理念，依據2014年公布的《學校型態實驗教育實施條例》，原住民族實驗教育成為當前可落實原住民族教育理想的主要方法。基此，在教育部國民及學前教育署（以下簡稱教育部國教署）在實現原住民族教育時，應思索原住民族想要何種教育？學校需要何種支持？縣市教育局（處）需要何種支援？

以服務需要為核心，而非導航實驗教育

當前推動的原住民族實驗教育，不再採取控制或是貿然的新導航作為。反應了Denhardt於2003年提出政府的角色在於服務，而非導航的理念。以下以此概念提出兩個原住民族實驗教育的推動想法：

多元文化社會的共同價值：教育部國教署協助原住民族建構原住民族教育，不僅關注其需求，亦同時思考憲法、法令、社區價值（與部落價值）、政治規範、公眾利益等面向，並非是一種服務顧客滿足需求的市儈式政策。基此，原住民族實驗教育的成功，就是實現原住民族教育的理想，讓台灣多元文化的社會一起共享公共利益、責任、願景。

策略思維與民主行動：原住民族的教育需求、政府政策及方案必須透過集體努力與合作，運用策略思維，以實現原住民族教育。此策略在於「課程教學的改變比學校行政改變」更為重要，「行政賦能比經費支持」更為需要。此外，原住民族實驗教育應呼應原住民族需求，並採民主行動，尊重原住民族的合作流程及共享式領導，讓原住民族地區的部落耆老表示看法、家長表達想法，以原住民族學生為主體來辦理原住民族實驗教育。

新服務為推進原住民族實驗教育政策

教育部國教署為落實原住民族實驗教育，2016年10月邀集原住民族教育專家、學校實務者、民間團體及政策執行者召開原住民族實驗教育諮詢會議，並組成專案辦公室，協助整合目前的教育資源，建立其對話平台。從2017年1月4日辦理的「全國原住民族學校型態實驗教育觀摩研討會」開始，逐步邀請有意願推動原住民族教育的學校；2月16日辦理「辦理學校型態原住民族實驗教育之縣市說明會」；並於4月14日舉辦計畫書撰寫工作坊，輔導有意願推動原住民族教育的學校。截至106學年度實施學校型態實驗教育之學校已有6校，107學年度預計將有8校。

綜整目前教育部國教署在原住民族實驗教育政策的策略思維，主要有五項新服務作為：

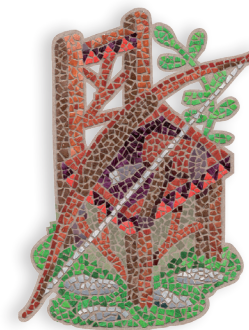
形成原住民族實驗教育政策執行的合作模式：依據《原住民族教育法》第三條規定原住民族之一般教育，由主管教育行政機關（教育部）規劃辦理；原住民族之民族教育，由原住民族主管機關（原住民族委員會）規劃辦理。爰此，教育部與原住民族委員會（以下簡稱原民會）共同積極推動原住民族教育。教育部與原民會於2011年會銜公布「原住民族教育政策白皮書」，並自2016年起共同推動「發展原住民族教育五年中程計畫（105-109年）」。目前教育部國教署與原民會會銜訂頒「辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點」，補助對象包含國小、國中及高中學校。

建置政策應用導向原住民族教育資料庫：目前教育部按年彙編原住民族學生概況統計，以供各界查詢、應用；原民會亦按年彙編原住民



縣市政府、高中職、國中及國小以分組方式，討論原住民族實驗教育之需求或問題。

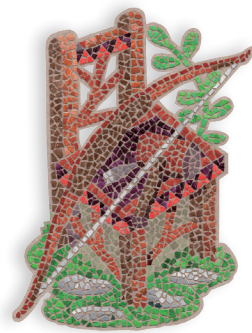
原住民族的教育需求、政府政策及方案必須透過集體努力與合作，運用策略思維，以實現原住民族教育。並採民主行動，尊重原住民族的的合作及共享式領導，讓部落耆老表示看法、家長表達想法，以原住民族學生為主體來辦理原住民族實驗教育。



台中教育大學教師專業碩士學位學程專班表演原住民族迎賓舞。



原住民實驗教育成功的關鍵在於課程教學的革新，因此教育部國教署擬採原住民自決的精神，參酌十二年國教課綱的概念，成立跨區域之原住民族課程教材發展協作中心，建構完善課程發展與教學輔導體系，由下而上地發展原住民族十六族群的課程教材。



族教育調查統計及教育部原住民族一般教育統計資料，亦納入學生使用族語狀況、教學情形、原住民族社會及民族教育概況等資料，並搭配各行政部門之相關政策、議題需求，擬定政策應用導向原住民族教育資料庫。

成立跨區域之原住民族課程教材發展協作中心：原住民族實驗教育成功的關鍵在於原住民族課程教學的革新，因此教育部國教署擬採原住民自決的精神，參酌十二年國教課綱的概念，在台中教育大學、東華大學、台東大學及屏東大學成立跨區域之原住民族課程教材發展協作中心，結合原住民族教學實務的研發基地，建構完善課程發展與教學輔導體系，由下而上地發展原住民族十六族群的課程教材，以提升原住民重點學校民族教育品質、充實教材資源及教學內容、增進教師從事原住民族實驗教育之相關知能。

發展增能賦權導向原住民族實驗教育機制：實驗教育對原住民族教育的關係，係因原住民族地區學校之發展，可依學校型態實驗教育

實施條例第20條之辦理學校型態實驗教育之學校規定，並於實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規。各民族實驗教育學校在課程轉化、教學發展、師資培育上仍需教育部國教署的支持作為，依據原住民教育法第9條規定，專款辦理原住民族教育，辦理族語教學支援人員專職化補助辦法，補助聘用專職原住民族語教學支援工作人員經費，以提升族語老師授課意願及教學品質，進而傳承原住民族語

言，提升原住民族教育實施成效。另為讓實驗教育串聯起來，本部規劃原住民族實驗小學往上增辦國中部，惟有於現行法規尚未能推動，刻正研議能否於原住民族教育法修訂時期增訂第25-1條，鬆綁原住民族實驗教育之校長資格及任期。

逐步完善原住民族實驗教育相關法令：教育部國教署已於2017年6月6日發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族實驗教育要點」，鼓勵高級中等學校主動申辦原住民族實驗教育班。以完善原住民族教育、傳承原住民族文化、增進學生自治及服務能力。讓原住民族實驗教育，不僅在國中小辦理，亦可於高級中等學校中穩健推動，發展出十二年國教的原住民族實驗教育體系。

透過原住民族實驗教育，找回原民教育的本質
原住民族教育應是要培育真正的原住民。在原住民族實驗教育的法規鬆綁後，讓我們更容易找回原民教育的本質。對於原住民族實驗教育的推進作為，綜整如下兩點：

以「原住民族思維」實施原住民族實驗教育：先體現「以原住民為原住民族教育之主體」的方式，走入原住民族教育現場、聆聽原民夥伴的思維、確認原住民族夥伴對於實驗教育的需求，所以我們和第一線的學校夥伴對話，並協助第一線學校解決困難，客製化與陪伴協助成立原民實驗教育學校。

以「積極支持措施」推動原住民族實驗教育：先盤整現有原住民族實驗教育相關資源，



地方政府及學校參與2017年2月16日學校型態原住民族實驗教育說明會。

再確實管考各項推進作為，以克服現況困難，完成原住民族實驗教育之推展。並希望用尊重、積極、真誠、踏實的新服務觀，以原住民族實驗教育課程教學為核心，與原住民族相關機關合作，發展增能賦權導向原住民族實驗教育機制，解決縣市端與學校端的政策需求。培養具原住民族文化內涵與原住民族認同意識，並結合民族智慧與一般教育知能之真正的原住民。◆

邱乾國



新竹縣關西鎮人，1966年出生。台北教育大學教育政策與管理研究所碩士。現任教育部國民及學前教育署署長。曾任台中市政府教育局副局長、新竹縣政府教育處處長教育部國民及學前教育署國中小組組長、教育部國教司專門委員、教育部國教司科長、台北市政府教育局科員。



國教署邱乾國署長（中）與台中教育大學及原民會參與綜合座談。