

原住民族實驗學校的務實與務虛

原住民族實驗學校の実と虚
Pragmatic and Ideological Dimensions of Aboriginal Education Experimental Schools

王雅萍 (政治大學民族學系副教授兼系主任)

2014年包括《高級中學以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》等實驗教育三法通過，實驗教育除「自學」外，開始努力朝多元化型態發展。其中學校型態的實驗創新，在少子化浪潮下促成許多公立學校的教育改革想像。回顧台灣從1994年410教育改革，20多年來，台灣另類實驗教育已有不少成果累積，不只是教法或課程，從選擇的主體、場域、內容到組織層級，目前的實驗教育現場都可以看到多種面向。例如森林小學、種籽、全人、道禾這些教育機構、學校培養出來的學生已經卓有口碑。然體制外學校教育學費昂貴，公立實驗學校出現，將刺激更多體制內學校的改變。對原住民族的重點學校，也注入一個「尋找民族靈魂」的民族教育主體性的全面結構性改革契機。



原住民族實驗教育的推展

相較於上一波由原住民族委員會發動的「部落學校設立10年計畫」的教育政策，教育部特別在今年的1月4日，在新竹縣竹北市東興國小舉行105學年度全國原住民族學校型態實驗教育觀摩研討會，會中邀請包括台中市博屋瑪、屏東縣地磨兒、長榮百合、高雄市民族大愛、台東縣南王、土坂等6所原住民族實驗教育試辦學校分

享經驗，希望鼓勵更多原住民重點學校投入實驗教育的行列，教育部國民及學前教育署署長邱乾國也期許，未來有更多原住民重點學校，投入實驗教育的行列。

邱乾國署長說，除了一般學校的實驗教育外，也推展原住民族實驗教育，希望從幼兒園、國小、國中到高中職，把原住民族主體文化納入學校課程，讓學生有更多的學習，目前參與實驗的原住民學校課程發展策略，上午通常是國英數等學科，下午可以結合不同領域以族語和文化特色做彈性學校本位跨領域主題課程，展開各原住民族小學活潑多元的樣貌。

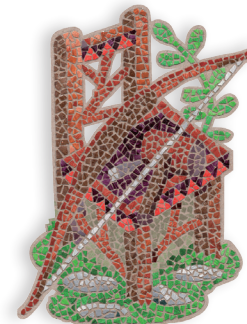
實驗教育的務虛疑慮

因為有國教署經費挹注，讓原民各界非常期待。但因各縣市財源不一，目前有併校危機的學校提出參與實驗教育，讓許多人擔心實驗教育會出現山寨版，或者其實是為申請補助經費的學校本位課程計畫加強版，走上務虛的疑慮。

原住民族委員會在過去部落學校計畫中，課程含八大學習領域「族語暨文化」、「傳統生活技能」、「社會組織」、「藝術與樂舞」、「傳統信仰與祭儀」、「族群關係與部落歷史」、「部落倫理與禁忌」、「環境生態保育」。建議積極想投入原民實驗教育辦學的原住民族重點學校，都需進行民族教育資源的盤點，與民族特性的尋求與經驗的傳承。

族人擔心，這次實驗教育由教育部國前署主政辦理，未來會不會照表操課，辦出一模一樣

因為有國教署經費挹注，讓原民各界非常期待。但因各縣市財源不一，目前有併校危機的學校提出參與實驗教育，讓許多人擔心實驗教育會出現山寨版，或者其實是為申請補助經費的學校本位課程計畫加強版，走上務虛的疑慮。



的原住民族實驗學校。其次依現行機制，不論個人、團體或機構，提出實驗計畫之後，交由審議會來決定計畫通過與否，通過之後，審議委員也必須定期訪視。由於審議委員掌握了計畫是否通過的大權，資訊及過程是否完整被揭露，如何擺脫管理主義？避免經費管控的制約。教育管理者應該促成資訊分享與經驗交流，更需常常檢視，到底各校的原住民族實驗教育的初衷是什麼？是民族本位？還是部落本位？還是應該是學區內的部落聯盟辦學？原民部落是集部落之力辦學校，幫助學生認識自己、部落與民族文化，讓他們更有自信的做人生選擇。坐在教室裡無法認識世界、知識需與部落生活經驗串連，讓學生找出隱藏的學習熱情，學習才會有意義。

實驗教育的務實扎根

就學校實務面而言，雖然實驗教育三法通過，解除公辦民營學校教職人員進用、員額編制等限制。原住民族實驗學校希望走公辦公營模式，目前各地方政府解釋法令時，因為沒有太多具體規範而無所適從，學校用人問題還是沒有解決。要辦好民族實驗學校師資是大考驗，各民族的教師社群需做連結與對話，教師才是改變的力量，還要實現以學習者為中心的教育方針，擁有教學熱忱的高素質師資，將會是最重要的改變力量。期盼這一波台灣的原民實驗教育浪潮，有機會變成世界原民教育創新的典範。◆