



從寒溪國幼班 談原住民幼兒教育的發展

寒溪小学校付属幼稚園から語る原住民幼児教育の発展
On the Development of Aboriginal Early Childhood
Education: The Case of the Preschool Program at Han Si
Elementary School

莊仁實 (宜蘭縣大同鄉寒溪國小校長)

原住民教育在政府積極補助及關心之下，在某種程度上已有適度的進步與成果。這幾年政府也注意到要全面提升原住民教育的發展，幼兒教育這一環也是很重要的關卡。所以為了要讓原鄉的幼兒能夠獲得良好的教育與照顧，在原鄉地區普設國幼班。

爭取設立國幼班的經過

寒溪國小的國幼班在前任校長林光輝積極爭取下，於95學年奉准成立，並於是年8月招標興建校舍。在園舍建築規劃上採取自然、開放的華德福式設計，更融合校區內的大片草地，讓孩子擁有寬廣、開闊的學習空間。

教育部為了讓每位在學的孩子都能擁有一個最棒的學習

天地，在正常的環境中有著無憂無慮、適性發展的成長，積極推動許多專案經費供各校申請。本校也藉由此專案採購了許多適合孩子學習的教具及設備。譬如：獨一無二的地板床設備，讓每位孩子可以有個暖呼呼的午睡時間；可愛無比的娃娃家、寫實的各式模型，讓大家可以盡情扮演各種角色；豐富多元的圖書設備，讓孩子能在無邊界的想像世界中飛翔；多功能的體能設備及豐富的大自然環境，提供各種不同的感官發展等等。

泰雅文化 融入建築與課程

為了要讓本校學童不忘記身為泰雅族人的本質，我們除了在校舍的外觀上用泰雅獨特的菱形圖形當做景觀

莊仁實

藝術造型，也在課程的設計上融入泰雅文化。例如：聘請專業的母語老師，讓孩子享受說母語的樂趣，更在相關傳統文化的課程中，推動狩獵文化、祖靈祭及射箭等活動，讓孩子親身體驗屬於泰雅族群的文化藝術內涵。

寒溪國幼班經驗的反思

政府的重視與用心，讓原鄉學校在推動學前教育上，獲得許多寶貴的資源，也讓原鄉的孩子們在舒適的環境下進行學習，更讓學校老師透過專業能量的發揮，為原鄉孩子的成長來努力。仔細省思這幾年推動的狀況，有以下幾點值得提出來共勉：

一、成立國幼班工作團隊

國幼班工作團隊的成立，有助於國幼班在園務上及教師專業的發展。本縣國幼班的教師們透過每個月的例行性會議討論各種教學現場的問題，以及舉辦各種不同的教師增能研習，期望能夠協助現場教師增進各種專長。另外聘請助教輔導員到各校進行入班觀察與輔導，發現各種教學現場的迷思與問題，更讓每位教師能透過觀察記錄發現教學過程中的缺失與優點，進行自我教學成長省思，並透過各種不同的溝通方式，讓彼此成長。

目前在原鄉的社區托兒所多由鄉公所或地方建設經費全額補助，甚至一些私立托兒所也打出免費口號。由於國幼班尚需繳納部分費用而遭家長排除，這將對原鄉幼兒教育發展產生不良影響。

二、原鄉國幼班應免費

目前在原鄉社區托兒所，大都由鄉公所編入預算全額補助，或者由縣議員用地方建設經費挹注。造成應該進入國幼班就讀的孩子，家長在經費的考量之下（雖有補助，但部分尚需繳），大都選擇就讀社區托兒所，這對於原鄉幼兒教育的發展會有不良的影響。另外，有的私立托兒所也打出免費口號，會造成鄰近城鎮的國幼班在招生上有極大的困難。

三、需增加國幼班員額編制

目前國幼班大都屬於國民小學幼稚園性質，教師的作息都和國小部一樣。寒、暑假不上課也是原鄉家長選擇是否讓孩子就讀原鄉國幼班的主要因素之一。不管是社區或者是私立托兒所，寒暑假大都放一至二週的假期，這對於原鄉家

長安排孩子假期上有極大的便利性。因此，如果要讓原鄉國幼班有競爭力，讓原鄉孩子有更多的時間學習，勢必要調整員額編制或者訂定相關配套措施。否則徒有美意，並不能讓原鄉家長真正受益。

四、探討影響原鄉家長選擇就讀園所的原因

召開班親會時家長常提的就是隔壁的孩子在私立托兒所，他們都會寫字、認字，為什麼國幼班不教寫字。這些議題一直是公立幼稚園必須嚴肅面對的問題。是否請研究單位針對提早寫字的學習成效進行研究，以破除相關迷思，也才能增加國幼班招生的競爭力。

國幼班為原鄉在大自然中生長的孩子們開展了豐富的學習，更保留了純真的可愛，讓每位孩子都能快樂成長，也為家長們開啟一處能提供孩子安心成長的園地，無須將自己的寶貝送到遙遠的地區就讀，也在這些豐富的資源中，減輕了許多無形的壓力。就讓我們持續給國幼班的夥伴們掌聲吧！◆