

看見回家的路 八八風災受創學校的原教重建

歸路が見える 八八水害被災校の原住民族教育再建

모라곶재난을 당한 학교의 원주민교육재건

To see the Way Home: How to Rebuild Aboriginal Education in the Schools Struck by Typhoon Morakot

文 | 王雅萍 (本刊本期主編) 圖 | 陳再興 (屏東縣三地門鄉三地國小校長)

莫拉克颱風帶來的水患百年罕見，可說是國難。淹水退去後，據教育部統計，南台灣有5所大學災情慘重，實驗與機電設備幾乎全數泡水，損失金額近10億元。記得筆者曾接到中華醫事科技大學老師來電詢問，表示該校水淹到一樓，教務處泡水，4月份前往該校演講的收據，無法報帳核銷，能否協助再補簽一次。

國中小方面，全國一共有31校受創，在9月開學前，計有18所國中小因為受災嚴重必須易地開學，其中高雄縣高達13校，嘉義縣阿里山鄉有8校9校區，因交通中斷，無法趕在開學前



社會有愛，災後各界物資、金額協助三地國小分校班學童就學安置工作。

搶通。南投縣隆華國小嚴重傾斜，從921就受災重建，命運多舛，此次全校的53名學生，暫時在神木村社區活動中心開學，10月20日移至組合屋教室上課。後來嘉義縣瑞里國小、瑞峰國小、高雄縣老農國小、屏東縣來義國小、武潭國小5校，已原地開學，教育部解除列管。

其它受到八八風災而受損的學校，教育部統計共計有14個縣市政府、534校教學設備受損，申請重建經費需求金額達4億1,958多萬元，教育部公布是優先補助學校飲水設備、電力設備等維生系統、至於受損黑板課桌椅、及教科書等教學必需品，先核定補助縣市政府經費重購，其餘則需再另籌經費重建。

人員死傷方面，小林國小損傷慘重，原有78位學生，加上幼稚園，目前學生只剩下28位。校長王振書回想風災滅校發生的前一天，仍跟校工通話的記憶，難過地說：「不只學生罹難，本校也有3位教職員過逝。」該校原設有平埔文物館，素以協辦平埔夜祭聞名，除了用平埔風格佈置教室、校園，平常校方也會對學生介紹平埔文物，課程中融入平埔文化，滅村滅校後一切歸零。



莫拉克颱風災過後，三地國小利用學校資源，減輕家長災後重建之心力，特與東元科技基金會，規劃一系列學童災後學習輔導方案。

災後安置

教育部針對17所易地開學的國中小，清楚區分短期安置與長期安置。短期安置若6個月內確認學校安全無虞，就讓學生返回原學校上課。其中受災最慘重的高雄縣，桃源鄉的桃源國中、桃源國小、樟山國小、興中國小、建山國小與幼稚園等5校422位孩子集中在和春技術學院旗山校區上課與住宿，創下同鄉學校首次共校就學的經驗。風災過後3個月，建山國小、興中國小，寶來國中三校已於10月26日前陸續復校上課，桃源國小師生將於11月30日返校上課。

有別於921大地震安置模式，這次災後的安置，只有那瑪夏鄉民族國小（南沙魯村）部分是與家長住在高雄燕巢兵工學校，但需坐交通車到旗山國小上學。其他學校學生分別集中安置在高雄農場、和春技術學院、普門中學以及天台山新威道場住宿，將孩子與家長分隔安置。

民族國小校長周秀梅說，「本校剛安置的時候，營區很大，山上小朋友難得騎腳踏車、打球，簡直像到新樂園探險，玩瘋了，隔天上課沒有精神；家長憂心重建問題，也無法關心學童課業……」。

筆者跟以前曾任教於921災區的老師聊起此事，他們表示雖然災民家長都不免擔心孩子課業落後，但對這些餘悸猶存的孩子而言，「老師的責任不是趕上進度，而是設計讓孩子一起參與的課程，協助孩子慢慢進入學習狀態。」也許設計讓小孩子能參與民族部落重建的想

像，透過穩定且長期的陪伴，孩子的心靈才能真正重建。

文化重建路迢迢

災後仍滿目瘡痍，而漫長的災區重建工作正挑戰著我們；慈濟、紅十字會、世界展望會等幾個民間團體，第一時間都投入災後重建，將協助災區興建中繼屋或永久屋。但原住民災民卻反映，各個團體不同步唱不同調，讓他們無所適從、陷入恐慌。直至原民會孫大川主委巡迴各災區說明政策，災民的心才稍微穩定下來。

過去政府對偏遠地區的原鄉教育無政策無配套，缺乏民族教育師資是最大的困境。目前全國有8所國中小的孩子無法返回原鄉上課，許多原住民偏遠小校的老師憂慮復校之路遙遙無期，更擔心學校是否會消失不見。有些平地老師則表達希望長期山下安置，不希望再上山受驚。

記得美國卡崔納颶風災後，Paul Krugman曾在紐約時報寫過〈黑白分明的悲劇〉一文，提到美國「始終隱而不談的種族歧視跟社會經濟的不平等，且因制度性歧視而衍生出預警與救災的漫不經心」，也許我們所有的原教工作者應該要認真反思八八風災是不是台灣版的「原漢分明的悲劇」？是不是長久以來忽視對原住民文化教育的問題？對台灣一般民眾而言，重建也許只是換地方住而已，但對原住民而言，如果沒有處理好學校重建，可能導致文化瀕危，民族滅亡。◆