

## 原民局觀點 ▶ 家境環境皆不利 升學管道難多元

不利な家庭環境における進路多様化の難しさ  
Difficult Family Circumstances and Environment Lead to Few Ways to Advance in the Education System

文・圖 | 辜雯華 (南投縣政府原住民族行政局局長)

**多**元入學方案與國中基本學力測驗自民國90年起實施至今，該方案發展標準化的國中基本學力測驗以評量學生的學科基本能力，不論是高中、高職、五專的甄選入學、申請入學或分發入學，都需要參酌採計學測成績，期望藉由學測一年多次之測驗結果，擇優選擇測驗成績較佳的一次做為參與各個入學管道申請的依據。



透過每年辦理的婦女溝通平台，提供婦女新知、學童教育補助及升學優惠等資訊。

### 經濟及環境不利 原住民學生尚需外援

另多元入學方案強調，其衡量方式是國中階段的基本能力，同學只要按照學習進度正常預習及複習，不用補習就足以參加國中基本學力測驗。其立意雖好，但原住民地區及原住民學生因經濟及環境不利因素較多，及台灣變相的補習文化，雖強調不用補習，但因都會地區之補習教育充斥其中，復加台灣學生習慣性的考試文化，原住民學生要趕得上一般學生，仍有賴予以加強輔導。教育部及行政院原民會於是規劃辦理課後輔導計畫如「攜手計畫課後扶助」、「原住民青少年文化成長班」、「課後輔導」等，藉以補救弱勢原住民學生的學習落差，進而提升學習低成就學生對學習的動力與信心。以南投縣原住民族行政單位來說，95~98年原住民青少年學生文化成長班每年皆辦理4梯次，補助經費每年約1~2百萬元（詳見表1），針對原住民學生給予課業輔導、傳習族語及原住民俗文化的管道。

## 學族語為加分 文化傳承新難題

另政府單位期望藉由課輔老師的指導及族語復振相關計畫，讓無法照顧或教導學童的父母將子女帶至課輔地點，以取代都會一般父母將子女送至安親班等，督促學童完成學校交代的課業。另因原住民學生升學優待辦法與取得文化與語言能力證明連結後，為鼓勵國中生、高中生踴躍參加族語認證考試，只要通過認證，成績可以保留3年。在報考高中職五專及大專校院時，升學加分比率增為35%，未取得證明者加分比率為25%，預計99學年起，未通過族語認證者加分比率將逐年遞減5%。基於此，學生學習族語的態度，因為有升學考試可以再加分10%的誘因，學生家長紛紛讓家中學子參與原住民族語言學習推展計畫，如各縣市政府委辦的「語言巢」及「族語認證加強班」等班別，以期學測成績能夠加分。以南投縣來說，自95至98年度族語推動相關經費就已提升約5倍（詳見表2），由此可知族語政策與升學優惠連結後，各原住民家長及學校為求學子有更好的成績呈現，皆對族語學習提出其迫切需求。但回到族語的本質來看，此種「考試領導教學」、「加分領導自主學習」的方式，是傳承最可行的方式嗎？以本縣原住民學生歷年平均約達7成的通過率顯示，網路上各種練習考古題，還有行政院原民會特別為考生量身打造的基本詞彙、生活百句，再加上臨時抱佛腳參與族語認證班，要考上族語認證並不難；但考過



現今學童族語教學方式愈來愈活潑，祭典中的歌謠既教族語也教文化，一兼二顧。

之後能否實際於生活中應用，那又是另一個原住民社會需討論的課題。

## 家境做選擇 求學重技能

以南投縣來說，在鄰近原鄉的國中僅有同富、信義、仁愛及民和等學校，而南投縣兩原鄉幾乎以農業為主軸，家長為了顧三餐，較無多餘時間陪同孩子共同學習，造成孩子們易向外尋求依靠，造成自我迷失的情況發生，嚴重時甚至自我放棄。有鑑於此，原民會在相關計畫下，請各縣市政府規劃辦理「青少年文化成長班」、「原住民地區或都會原住民學生課後輔導」、「語言巢」、「族語加強班」等計



多元入學方案立意雖好，但原住民學生因經濟及環境不利因素較多，復加台灣學生慣性的補習教育及考試文化，原住民學生仍有賴外界輔導資源予以協助。

年度	核定班別數	核定經費(元)	執行單位
95	3	1,391,902元	南投縣天主教山地服務研究社 364,600元 台灣基督長老教會卡度教會 610,502元 台灣基督長老教會青雲教會 416,800元
96	4	1,958,100元 (含業務費 35,000元)	南投縣天主教山地服務研究社 356,300元 台灣基督長老教會卡度教會 744,000元 台灣基督長老教會青雲教會 416,800元 南投縣原住民城鄉文教協會 406,000元
97	4	2,146,414元 (含業務費 35,000元)	南投縣天主教山地服務研究社 371,700元 台灣基督長老教會卡度教會 715,200元 台灣基督長老教會青雲教會 416,800元 南投縣原住民城鄉文教協會 607,714元
98	4	2,680,600元 (含業務費 20,000元)	南投縣天主教山地服務研究社 410,200元 台灣基督長老教會卡度教會 822,400元 台灣基督長老教會青雲教會 532,000元 南投縣原住民城鄉文教協會 896,000元

表1：南投縣辦理95~98年度青少年文化成長班執行狀況

年度	核定經費(元)	執行單位
95	400,000	原住民族語研習
96	400,000	原住民族語研習
97	1,207,000	1.文化及語言能力證明認證班6班(包含北梅國中、民國國中、大城國中各2班；仁愛國中1班；城鄉文教協會5班；埔農教會1班) 2.泰雅語圖解辭典計畫 3.語言巢3班(南山教會、泰雅協會、仁愛教會、埔農教會1班) 4.族語廣播教學 5.青少年文化體驗營1梯次 6.族語歌謠競賽及戲劇示範演出
98	1,980,000	1.語言巢4班 2.族語能力考試輔導學習課程17班 3.原住民戲劇競賽初賽 4.青少年部落文化生活體驗營 5.主題式族語學習計畫 6.語言文化紀錄推展計畫 7.圖解式族語小辭典編纂計畫

表2：南投縣辦理「原住民族語言學習推展計畫」執行情形



南山教會學生參與族語考前衝刺班（文化及語言能力證明考試）。



青少年文化成長班提供都會原住民學子共學族語、交流學業、分享經驗的機會。

畫，以期彌補學習上的不足。在平日上課過後，由學校或地方社團、教會等給予其在七大學習領域上的補救教學，另亦需犧牲休閒時間參與族語相關的研習課程。雖可以看出原住民學生在歸屬感與學業表現有了明顯的提升，但再多的「課輔」與「族語考試通過加分」的機制，在多元入學方式上，多數的學生仍以日後家境可否負擔為最主要的選擇依據。

原住民學生雖說有上述加分之調節機制，但以南投地區97及98年度的學測成績來看，其雖有進步，但因原住民學生家境之影響，花費最少、離家較近等因素，仍是大部分學生選擇學校時的關鍵依據；由彙整表（表3）可看出，半數以上仍以實用技能班、建教合作或原住民專班為其選擇的方向。

學校	方式	人數	學校
仁愛國中 共54人 (97年資料)	體育保送(角力)	6	南投高中、豐原高中
	基測	6	暨大附中、中興高中
	技藝優秀(資訊、園藝、餐飲)	10	職校(暨大附中、埔里商工、竹山高中、同德家商)
	參加建教合作	34	
	未升學	4	
信義國中 共30人 (97年資料)	高中-基測	5	旭光、暨大、南投、竹山高中
	高職-基測	3	南投高商、草屯、埔里商工
	護專-基測	2	台中護專、台南護專
	12年安置	2	水里商工、中興高中
	免試(原住民專班)	5	仁愛高農
	免試(體育班-排球)	2	曾文高中
	基測 or 自行報名	11	私立高(工)中職五專
民國國中 共59人 (98年資料)	甄選入學 體育班	5	旭光高中
	技優保送	5	台中高工、草屯商工
	試辦就近免試入學	8	旭光、南投高商、竹山高中
	實用技能班	40	同德家商、埔里高工、南投高商、草屯商工、暨大附中、水里商工
	特殊地區 免試入學	32	水里商工、仁愛高農
	身心障礙12年安置	2	水里商工

表3：南投縣原住民重點國民中學入學方式彙整表

隨著教育及考試制度的改變，原住民不但要學習與大社會競爭的基本知識，還要承擔文化傳承的責任及體恤家庭經濟的心理因素，這種壓力和負擔，可能一般漢族朋友難以理解，但舉一個原住民學生的中輟率曾高達一般學生約8倍的網路數據來說，或許大家可以探究其原因為何？我們都是生長在台灣國民，每個孩子都是國家未來主人翁，也許尊重多元文化及環境差異，是原住民教育應正視的重要環節。



教會將族語發音結合詩歌，更能號召族人學習族語，對族語推動功不可沒。(圖為力行基督長老教會族語歌謠競賽)

### 師資欠缺多元文化觀 升學管道受阻

原住民教育在升學體制與文化擠壓之下，原住民教育問題已經不在於基測的方式，而是如何從基本面改善原住民教育及經濟環境因素。雖然原住民考生享有優惠的加分制度，但是對大多數的原住民考生來說，與一般學生競爭並非易事；打好基礎之外，要遇到具多元文化教育觀點之師資是「可遇不可求」。故加強原住民地區學校之師資及改善原鄉總體經濟環境，應會讓原鄉地區多元入學管道愈來愈暢通。◆



#### 辜雯華

南投縣仁愛鄉布農族，族名Aping madivaian，1973年生。實踐大學企研所碩士。現任南投縣政府原住民族行政局局長。曾任職於鄉公所、省政府原住民族行政局、行政院原民會總務室及教文處、宜蘭縣政府等行政單位。是原住民公務界少數行政資歷完善的女性，對原住民產業的提升及原住民文化的推廣著力良多。



族語政策與升學優惠連結後，造成考試領導教學、加分領導自主學習的情況。其實通過族語認證並不難，實際應用則另當別論，這真是最可行的傳承方式嗎？