

政策綜覽 ▶

原住民學生的學業輔助計畫

原住民学生の学業補助計画

Learning Assistance Programs for Aboriginal Students

文 | 編輯部

圖 | 茂林國中

每年冬末至初夏，大學入學指定科目考試（指考）、國民中學學生基本學力測驗（基測）、大學入學學科能力測驗（學測）即輪番登場，大批學子投入升學考試，準備邁向求學里程的下一階段。時值放榜之際，眾家媒體往往聚焦於名列前茅的優異考生，關注的總是數字式競爭；原住民學生的基本學力表現幾乎於報章中匿跡，故本篇將針對幾個有助於原住民學生提升基本學力的計畫，做一簡介。

教育部的「教育優先區計畫」補助原住民學生比例較高的國高中小、「攜手計畫」提供學習成就低落的原住民中小學生課後扶助、「夜光天使點燈專案計畫」針對弱勢家庭子女免費提供課後關懷與協助；行政院

原住民族委員會則補助原住民重點國民中學暑期課業輔導。



英文教師運用資訊媒體融入教學，透過英文單字學習如何親手製作西式沙拉。



教育部所規劃的「教育優先區」、「攜手計畫」與「夜光天使點燈專案」，是目前提供原住民學生或弱勢家庭子女補救教學、課後扶助的主要計畫。

教育優先區計畫

教育優先區計畫自民國83年試辦、民國85年正式推動。由於台灣地理環境特殊，東西部發展落差極大；教育部特針對部分偏遠及社會經濟水準不克均衡發展地區，以專項專款協助學校補強設施及辦理活動，以提高學生教育機會之實質均等。

「原住民學生比率偏高之學校」始終列為「教育優先區計畫」的補助對象之一。98年度執行教育優先區計畫，主要工作項目包括補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導、修繕離島或偏遠地區師生宿舍、充實學校基本教學設備、發展原住民教育文化特色及充實設備器材、整建學校社區化活動場所。

其中「補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導」該項，課後學習輔導每班每學年最高144節，暑假學習輔導最高補助80節，寒假學習輔導最高補助20節，住校生夜間學習輔導每校每班每學期最高補助144節。學習輔導須記錄學生在語文、數學、社會、自然等4領域的成績進步情形、學習態度改變情形及完成作業比例。

攜手計畫

為縮短國中小學習成就低落學生之學習落差，教育部自民國94年試辦、民國95年開始推動「攜手計畫——課後扶助」。這項計畫是希望讓經濟弱勢的大專學生，輔導學習弱勢的中學生；一方面讓大專學生藉工讀機會改善生活，一方面提升數學或英語文學習成就低落的國中學生之學習狀況，創造雙贏。補救教學方案的規劃、補救教學人力的投入等事項，由各校負



魯凱族茂林語魏頂上老師採集植物，讓同學認識魯凱族常吃的野菜族語名稱。

責規劃，使學習成就低落的國中學生，得以藉適性分組及多元學習等課後扶助機會，提升學習意願及成績。

該計畫受輔對象分為一般性扶助方案、國中基測提升方案2類。首先，若具原住民身分且在學學習成就低落的公立國中小學生，屬一般性扶助方案。而學習成就低落之認定，直轄市、省轄市及縣轄市等都會地區以班級成績後20%為指標；非都會地區則以班級成績後35%為指標。其次，若前年度全校有25%以上的國中基測應考學生的PR值低於10，則教育部得核定連續補助該校2年，此屬國中基測提升方案。

夜光天使點燈專案計畫

教育部於民國97年9月試辦「夜光天使點燈專案計畫」，擇定縣市政府財力等級屬第3級且其國小學童輟學率高於全國平均輟學率的縣市（新竹縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、高雄縣、屏東縣、台東縣、花蓮縣、基隆市）與之合作，針對貧困、單親、失親、隔代教養、家



魯凱族萬山語駱秋香老師準備傳統美食食材，教導同學製作魯凱族小米粽，傳承魯凱文化。



烏巴克創意工坊謝秋美老師解說魯凱族傳說故事及製作琉璃珠的過程，讓同學親手燒製琉璃珠。

境特殊等弱勢國小學童，免費提供課後關懷與協助。11月起擴大至所有縣市全面推動。

夜光天使點燈專案以親職教育、代間教育、親子共讀等為活動主軸，由辦理單位視參加對象規劃繪本欣賞、影片欣賞、說故事、口述歷史、美勞、運動、或伴讀（寫）作業等方案。以學校、公共圖書館或社區周邊易達之民間團體為據點，讓弱勢學童下課後，可到安全的地方吃晚餐，由老師或志工陪同讀書和學習。

原住民重點國中暑期課輔

為避免政府資源浪費，教育部及行政院原住民族委員會在補助學生基本學力的政策研擬

上，勢必有所區隔。教育部為全國教育主管機關，推行各計畫時，原住民學生並非唯一、特定的扶助對象；反之，原民會則是自民國93年起，選定原住民重點國民中學，辦理暑期課業輔導。

另外，原民會所辦理的課輔計畫，其宗旨不僅止於改善學生的升學競爭能力，亦鼓勵學校規劃或推動原住民族文化相關課程及活動，以增進原住民學生對民族文化之認識。因此，相較於教育部所規劃的課後輔導著重於國文、英文、數學等基本科目；原民會補助原住民重點國中暑期課輔時，則明文規定一般教育課程與民族教育課程之比例。以98年度為例，暑期課輔每班節數共100節，其中60節為一般教育課程



原民會所辦理的課輔計畫，其宗旨不僅止於改善升學競爭力，更鼓勵學校規劃原住民族語言等民族教育課程，以增進學生對自身民族文化的認識。

原住民學生基本學力相關政策一覽表

開辦時間	計畫名稱	負責單位	受輔對象	輔助內容
民國85年 (民國83年試辦)	教育優先區計畫	教育部 國民教育司	原住民學生比率偏高之學校	課後學習輔導(每班每學年最高144節、暑假學習輔導最高補助80節、寒假學習輔導最高補助20節、住校生夜間學習輔導每校每班每學期最高補助144節)
民國95年 (民國94年試辦)	攜手計畫	教育部 國民教育司	具原住民身分且在學學習成就低落的公立國中小學生	課後補救教學
民國98年 (民國97年試辦)	夜光天使點燈專案計畫	教育部 社會教育司	弱勢國小學童	用餐與伴讀等課後關懷活動
民國93年	補助原住民重點國民中學暑期課業輔導	行政院原住民委員會 教育文化處	原住民重點國民中學	暑期課業輔導100節(包括一般教育課程60節、民族教育課程40節)

(3/5)，40節為民族教育課程(2/5)。另外，各校規劃民族教育課程時，其中至少20節須為原住民族語言課程，其他相關課程(如原住民族歷史、文化、樂舞、藝術等課程)則至多20節。以高雄縣茂林國中為例，今年暑期課輔的民族教育課程則包括魯凱族茂林語、魯凱族萬山語、燒製琉璃珠等(請見本篇各圖)。

為保存及延續原住民語言及文化，自96學年度起，據教育部訂定之「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」規定，原住民學生

報考高級中等以上學校入學考試升學優待(研究所、學士後各學系除外)以加總分25%計算、取得族語認證者以加總分35%計算。而未取得原住民文化及語言能力證明者，自99學年度招生考試起，其加分比率逐年遞減5%，並減至10%為止。

擔心孩子為取得原住民文化及語言能力證明而影響學業，讓部分原住民學生家長感到憂慮，並質疑文化及語言能力證明考試使孩子的升學壓力變得更為沉重。對此，原民會表示學習族語並不會占去原住民學生太多時間，而且學生從二年級開始即可報考，對於三年級學生準備升學考試應不構成影響。

另外，原民會已針對提升原住民基本學力這項目標訂定草案，希望今年就能實行。由於原住民學生基本學力測驗成績PR值，較之於一般學生仍屬相對落後；原民會希望能藉教育部所提供的原住民學生基本學力表現，與教育部分工，研擬有助於提升原住民學生基本學力的相關政策，並讓原住民學生的基本學力議題獲得重視。◆



國文教師向同學解釋詞語的意義。