



基本學力在蘭嶼

蘭嶼の基礎學力

The Basic Competence of the Students in Lanyu

張靖儀 (台東縣蘭嶼鄉蘭嶼高中代理校長)

從過往到現今，不論是傳統的聯考或現在的基測，採用一元的升學架構主導轉變成提倡多元學習的價值，在台灣本島及非原住民區的學校都可以在已熟悉的學習框架中求新求變發展下去。然而在教育改革的浪潮中，唯一不變的是原住民地區的教育總是搖擺起伏，找不到明確的方向與定位。

升學等於教育？

近年來，提倡教育鬆綁、學校本位及多元文化課程、九年一貫精神強調帶得走的能力，樣樣都看得出國家教育政策改革的決心與美意。但是每年當基測結果一公布，全都迅速瓦解。一樣的城鄉差距，相同的非原住民與原住民學生的對比，共同地以學科單一的數

字統計做為多元價值的總評。對於本校從早上7點半到晚上9點40分才休息的教育同仁以及努力到底卻落空的孩子們，是一種沉痛的打擊與無奈！教育還是被等同於升學！

在蘭嶼國中教育的階段中看似配合教育政策，推動九年一貫的精神與拼基測成績為目標。但更深層的教育期待是希望在未來可以看到孩子們展露生命的光與熱。記得今年3月原住民作家撒可努應邀來校演講，他問了我一個問題：「這裡的孩子考試考得好嗎？」我回答：「我們的孩子不太會考試，也不太會念書，因為環境不一樣啊！」我們都有同樣的感受與理解。環境不一樣，有差嗎？有差，而且差很大。但我們卻要孩子當一樣的孩子，而不是當他們自己。就如同梭

張 靖 儀



羅曾說，如果一個人的步調和他的同伴不一樣，那是因為他聽到的鼓聲不一樣，且讓他按照他所聽到的音樂節奏前進吧！

從台灣看蘭嶼

不知情的外來人士看蘭嶼，常認為蘭嶼經濟的支援豐厚，如：核廢料的回饋租金龐大、政府給予離島原民的減免優惠、離島建設基金專款、學校又有教育優先區的補助。然而，各項補助雖然會分配一些比例在教育方面，但大都沒花在刀口上，且對於提升教育的品質也不夠實際。教育優先區的日間與夜間課業輔導雖照常進行，但編制上仍是同一批人。從早到晚加課，只產生超疲勞的教師及已厭倦的學生，無法落實學習的效益。

師資問題

盼以人力提升學力

若欲提高學生基本學科能力，以提升基測成績，仍有許多改善空間。第一、要先解決師資的問題：從小學到國中，教師流動率大，每年換老師，學生如何適應？沒有穩定的師資群，無法讓教學做良好的銜接與轉換，大大影響學習。第二、教師編制要提高：不能按照都會區標準，既然城鄉差距

愈弱勢的地區愈需要優秀的老師，才能夠「教好」學生。但依現況看來，蘭嶼各校卻是名符其實的「師資培育機構」，老師取得資歷後即調往他校去教「好學生」。

是事實，文化環境不同會造成重大影響，那就要多編列教師來蘭嶼教學。這兩年雖有儲備教師臨聘來校支援，但儲備教師畢竟僅具教師資格，並無豐富的教學經驗，其效果事倍功半。其實，愈弱勢的地區愈需要好的老師，才能「教好」學生。但現實看來蘭嶼各學校卻是名符其實的「師資培育機構」。第三、寒暑假「空白」課程：在蘭嶼，寒暑假真的是放寒暑假。學生們雖有作業，但並不作複習，開學後一切重新來過，因此，進入國中無法具有小學畢業的基本學科能力。雖然暑假大專生辦的營隊活動有聲有色，但那還是以放鬆身心及玩樂的性質較大，無法將之前的課程做全面複習。本校從去年起嘗試暑期輔導，但老師家鄉皆在台灣本島居多，希望能充分返鄉休息，因

此暑輔時間短，效果也有限。所以，必須思考是否能有另外的人力支援，而新的人力也須真能落實有意義的教學，方可徹底幫助學生提升學力。

蘭嶼的希望

從教育紮根 永不放棄

今年是我接任校長的第一年，我以虛心學習的心情來帶領我們的同仁與學生。在本校已有13年的我，認為蘭嶼的未來要變好，必須從教育來紮根。在此提出三個面向：第一、紮根在品格，培養孩子道德感，道德可以彌補學識的缺乏。第二、紮根在知識，用終身學習的態度，選擇所愛，然後全心投入永不放棄。第三、紮根在創造，勇於做自己，打造美麗的天空，可以過得豐富、活得精彩。

教育是讓弱勢貧窮的人可以和主流社會的人擁有同等機會。不要以拼升學為目標，而是要辦教育。教育是改變生命的過程，是一件非常有意義的工作。我們可以做得更多，我們可以讓看起來桀敖不馴的孩子，也能有柔軟好禮的表情；我們可以給得更多，我們可以讓窮途末路的孩子，走到正確的位置。◆

