



朱清義

原住民學生 需要什麼樣的基本學力？

原住民學生に必要な基礎学力は？

The Basic Competence Aboriginal Students Need

朱清義（台北縣政府原住民族行政局局長）

教育的目的，簡單地說就是改善生活。改善原住民族教育，一直以來是社會大眾所關心的議題。多年來，學術界經過多次的討論、研究及實驗，從優惠加分、保送制度、獎學金制度、教育優先區課後輔導、原住民技職教育討論到原住民族教育主體性、原住民族教育自治、原住民族教育法等等，其目的在於設法找出一個可行有效的解決辦法。然而，原住民族教育的問題依舊林林總總。在多元社會的今天，主流社會教育談的是學生的基本學力與競爭力，討論這個議題必須先思考原住民族教育的本質。

**本無「教育」一詞
生活就是教育**

在原住民族固有詞彙當

中，沒有「教育」這個詞語，原住民族社會裡，教育就是生活，生活就是教育，原住民族是「從做中學」的民族。在原鄉，原住民族父母對兒女的期望與平地人父母的期望不同：部落的父母希望男兒長大成人必須學習開山闢林、搭建房屋、撒網捕魚、上山求生技能、敬老尊賢、勤於部落事務；女兒必須學會養兒育女、料理家務、飼養家畜、熟練農事、敬老尊賢、勤儉顧家。如果兒女具備以上條件，就可稱得上是人人稱讚的資優青年。

**教室取代自然
導致陪太子念書**

在融合教育制度下的現代學校教育，原住民族學生從部落來到以平地人文化為中

心的教育體制接受教育，要面臨適應環境與內在排斥的心理矛盾；原本生活在大自然環境急遽進入以教室為中心的學習生活；從海邊與長輩打漁的生活變成這麼多人在教室一起上課；原本快樂在山上捕鳥打獵的生活，轉眼間就受制於固定的學習場域。由於上述學習模式的轉變，原住民學生的學習成就，反而成為問題的焦點。

升學導向的學校教育，為了因應家長及老師的期許，學校的資源大都集中在少數的資優學生的身上，造成學校資源分配不均。所謂的好學生，就是學科成績好的；至於體能好的、愛好樂舞的、喜歡運動的，從不是老師關注的焦點。因此，學生在同儕間所受的待遇，也因而有所差別。唯有基測考得好的學生，才是大家公認的好學生。無形中，在同一個班級上課的多數學生逐漸形成陪太子念書的現象。

橫向移植的學力評量 並非絕對

因材施教的真義，是希望學生的受教權及學校資源分享是平等的，對學科成績好的學生，儘量提供有益於他未來發展的相關的資訊與

原住民族固有詞彙中並無「教育」一詞，在原住民社會裡，生活就是教育。孩子們若習得求生持家的技能、敬老尊賢的倫理，就是人人稱讚的資優青年。

資源；而對於學科成績較弱的學生，儘量提供課業的輔導及生活上的照顧。基本學力不能成為決定學生未來勝負的唯一選項。學科成績好又有競爭力的學生，或許會出國深造，為更多的人謀福祉；而後者可能沒有出國念書的機會，一輩子就生活在社區裡，他們可能是一群對這個社區或這塊土地貢獻最大最多的人。

基本學力是國家教育制度人才培育的一項策略，然有其時空背景及主客觀因素，雖應肯定其價值，但它並非絕對的。就目前人才培育的計畫方針，數學資優、物理資優、國語文資優等，做為評鑑學生能力的指標。這種能力指標雖有其評鑑的價值，但並非都適用在每一個場域；倘若把歐美或都會的學校評鑑標準，橫向移

植到偏遠地區的學校就不一定適用。都會的原住民學生可能有相當的比例具備了這種條件，然而在原鄉地區有此條件的學生比例卻不高。要如何幫助他們，讓他們真正能將生命中應有的潛力發揮出來，在自己的優勢上找對位置，才是我們要探討的焦點。

適性服務

培養原住民的基本學力

學力是儲備個人解決問題的專業知識，能力是在別人有需要時提供適性的服務。常說：「只要具有一技之長，就不怕討不到飯吃！」一般在職場上往往需要具備2到3種專長。因此，學生在求學過程中，父母老師對他們的人格特質、性向、興趣、背景、環境等必須深入地瞭解，給予適性的教導及協助，指引方向，才能少走冤枉路。

在教導基本的專業技能之外，也要讓他們學習解決問題的方法、舒壓技巧、溝通能力、良好的生活習慣、正確理財觀念、積極的態度、處理人際關係的能力等，這些才是原住民最重要的基本學力。◆