



三角公園中的生態池，把環保教育、生態教育寓於校園中。

高雄縣三民國中 升學優惠制度 仍有改善空間

進學優待制度は改善の余地あり

The Preferential System for Aboriginal Students to Advance in the Education System Still Needs Improving

文・圖 | 梁進雄 (高雄縣那瑪夏鄉三民國中校長)

基本學力乃學生在學習過程中，階段性的各種必備能力，舉凡日常生活中閱讀、溝通、旅遊等能力都要達到一定水準。綜觀影響原住民族地區國中生基本學力培養的因素，大致可歸納為下列7點：師資的結構完整性、國小6年學習成效、課程內容的安排、家庭教育的功能、社區風氣的優劣、資源的爭取與利用、學校的學習氣氛。

新進教師經驗不足 學生出現學習盲點

本校學生的基本學力當然也受到上述因素左右，茲說明如下。本校地處高雄縣那瑪夏鄉（原三民鄉），屬於特偏的原住民國中；全鄉人口約3,000人，原住民占95%以上，大部分為布農族、鄒族，學生純樸可愛又用功。本校共有6個班級，每年級2班，學生總數118人，教師共14人。學習領域內

的學習大體無虞，但社會、藝術與人文科因與教師主修科目不同，美術和地理教學會受影響。加上多為新進教師，教學及班級經營歷練不夠，雖然教學認真積極，對學生的照顧及關心有餘，程度及廣度卻不足，學習上會有盲點，導致基本學力在程度上的落後。

民國95~97年學區內的國小畢業生，參加本校的新生入學測驗（國文與數學2科，各科滿分為100分），這3年最高總分依序為109、87、116（國文：62、53、69；數學：47、34、47）。而本校近3年的國中基測第一次考試結果（未經加分的原始分數），全校排名第一的學生成績PR值依序為61、68、66。

由此可見，山地原住民學生的基本學力還是有待加強。基本學力提升是迫切需要的，而加強方式則須對症下藥，茲提出幾點建議如下。

加強城鄉交流 減少落差

由於那瑪夏鄉位於高雄縣的東北角，距離高雄市約100公里，是相當偏遠的地區，學生資訊取得不易、相互觀摩機會少、文化刺激不足，在學術與學習上都相對不利。應鼓勵較多的公益團體或學術機構到原鄉服務，如高雄師範大學辦理史懷哲教育精神計畫，紙風車劇團到鄉表演，雲門舞集蒞鄉獻舞，拓展學生的學習視野。

加強傳統技藝 應用科技提升價值

原住民族編織、木雕、傳統服飾等工藝均具特色且創意十足，若能外聘傳統技藝教師在校內加強學生手藝，同時引進科技思維與手法，可為學生開創另一片多元發展天地。

加強親職教育 提升家庭教育功能

本鄉家長平時多忙於務農，對子女教育心有餘而力不足，指導子女讀書或作業全託付學校。單親家庭、隔代教養比例偏高對孩子影響很大，加上社區的經濟條件不佳，便易造成學生急於工作幫忙家計而忽視升學。因此，有效利用學校的教師和輔導人員運用專業針對弱點提出輔導策略，改善家庭及社區的讀書風氣，配合學校的課業輔導，學生的基本學力才能有效提升。



全校教職員以美麗校園及青翠山巒為背景合影。

修訂偏鄉教師獎勵辦法 激勵教師熱忱

對於在原住民學校服務的教師，目前僅有山地加給，對遷調積分、加分實質上鼓勵並不太大。本校的教師流動率偏高，加上本鄉沒有補習班，學生的學習活動僅限於校內教學與課輔，導致部分學生的國英數等科目學習成效偏低。

原住民學生占外加名額 加分政策有待檢討

目前通過族語認證加分35%的制度，完全沒有優待到原鄉的學生，反而是住在平地享有都會豐富資源的原住民獲得最大好處！這3年來，本校學生基測成績在縣內3個原住民地區學校中皆為最高分，卻無法

錄取第一志願的原住民外加名額，那這些名額到底是誰占去了呢？大概是在平地學校讀書，也享有原住民優待的「同胞」們！這樣的機會，反而造成更大的不公平。建議應該將部落學校學生和平地學校學生加分比例做區隔，例如：部落學生（就讀至少2年）加35%，平地學校最多加15%。或做比例上的調整，才符合公平正義、扶助弱勢的理想。

總之，提升學生的學習競爭力應從國小紮根，數位學習、賦予社區適度的責任、爭取足夠的資源等皆為必要的配套措施。相信事在人為，原住民學生的基本學力提升將是指日可待。◆



梁進雄

高雄縣阿蓮鄉人，1954年生。國立高雄師範大學英語系畢業，國立台灣師範大學教育研究所四十學分班結業，國立台灣體育大學體育研究所碩士班畢業。現任高雄縣那瑪夏鄉三民國中校長；曾任阿蓮國中教師、主任。積極推動全人教育、適性教育與人文素養，期以親師合作協助學生學習。