



高雄市前鎮國中原住民本土舞蹈社團表演。

高雄市前鎮國中 經濟文化學習 三管齊下

經濟・文化・學習の同時進行
Working on the Three Aspects of Economy, Culture and Learning

文・圖 | 賴榮飛 (高雄市前鎮區前鎮國中校長)

前鎮國中(以下簡稱本校)位於高雄市西南郊,臨前鎮漁港,在民國60、70年代曾是百餘班的大校。學區內學生主要來自以拆船業與勞力密集產業為主的家庭,原住民孩子占有相當高的比例,也因此被教育局推薦為高雄市原住民資源中心,負責推展原住民教育的相關活動。

觸底反彈的學校經營

然而時過境遷,隨著拆船業及相關產業的式微,學區內的學生數逐年下降,在91學年度降到谷底(不到20班),學校也遭受前所未有的衝擊與挑戰。一股源自社區家長、學校教師與行政團隊的反思力量,決定了學校浴火重生的未來。

本校能由谷底翻身有幾個關鍵因素,除了積極爭取老舊校舍的改建、家長會無條件的投入與協助外,學校也於95學

年度試辦教育部之教師專業發展評鑑,98學年度更成為核心學校,教師專業能力大為提升。而最難能可貴的是能與微軟公司合作,辦理「未來學校」,藉由科技建置與創意教學提升學生解決問題的能力。學校因為這些努力與機緣,終於恢復生機,逐年增班。

原住民孩子的學力表現

97學年度本校原住民孩子共48位,占全市15%,其中以阿美族最多,其次為排灣族、泰雅族與布農族。本校97及98學年度畢業的原住民孩子都只有9位,雖然在統計學上並無法提供充分的相關立論,且在無法取得單科PR落點的情況下,只能以相對得分百分率比較。最近兩年的第一次國中基本學力測驗各科平均分數比較分析(請參見表格)頗值得參考與反思,茲分述如下:

一、在5個考科當中，英文科的表現落後其他4科，但兩年相較下仍有進步。

二、寫作成績在97學年度約落在3~4級分間，98學年度約落在4~5級分間。

三、國文、數學、自然科成績有進步，社會科則持平。

綜觀97~98年間，本校適逢試辦「未來學校」，強調以數位化教學科技來提升學生的學習興趣，並積極鼓勵學生大量閱讀，其與成績進步的相關性，有待進一步研究證明。

提升基本學力的策略

都市原住民孩子自小脫離部落，失去自身民族文化涵育之機會，同時又缺乏與一般都市學童競爭升學之能力，形成雙重失落，較難培養其自信與自尊心。一般原住民社經地位較低，父母經常忙於生計，無法照顧敦促兒女學業，隔代教養為普遍現象。因此，學校教育必須設法解決孩子在經濟、文化以及學習上的弱勢，方能畢其功。茲提出本校的做法，野人獻曝，盼原教界指正。

一、開設原住民學童資訊社團，提升基本學科與資訊科技能力，並有效運用社會資源以推動各項活動。

二、設置原住民族資源教室，推展傳統舞蹈、歌謠、陶藝、編織與木雕等技藝，

前鎮國中原住民學生97~98年
第一次基本學力各科測驗平均分數比較表

學年度		國文	英語	數學	社會	自然	寫作	總分	備註
97 (9人)	量尺分數	19.8	16.2	17.8	23.3	19.8	6.75	103	單科量尺為60分
	百分比	33%	27%	30%	39%	33%	56%	34%	滿分312分
98 (9人)	量尺分數	35.4	27.2	35.7	32.2	37.1	8.66	173	單科量尺為80分
	百分比	44%	34%	45%	40%	46%	72%	43%	滿分412分

並積極從事族語教材編纂和教學工作，以體驗式教學活動培養基本能力，以基本能力提升基本學力。

三、善用教育優先區、攜手計畫經費落實補救教學。

四、利用彈性節數開設閱讀與寫作課程，並設置閱讀護照，推展閱讀運動。

五、配合「未來學校計畫」，推展PBL（problem-based learning），培養學生解決問題的能力。

六、配合本校數位化教學科技，以互動式教學與網際網路設備，開啟學習的另一扇窗。

七、推廣國際交流活動：邀請新加坡學校蒞臨，與本校師生進行交流；與國際志工組織AIESEC合作，協助

本校英語教學，提升學生國際視野與競爭力。

分擔家庭功能 以體驗取代講解

孩子的學習弱勢經常肇因於家庭功能不彰及父母無法有效教導。學校若能辦理原住民家庭學生的課後照顧及族語學習，並針對原住民家庭父母辦理國語文教學、親職教育等成長課程，對於提升學生競爭力及家庭功能將有很大的助益。

學校若能妥適規劃課程，教學以「體驗」取代「講解」，強調生活經驗建構，同時善用無遠弗屆的網路科技拓展國際視野，並且積極鼓勵閱讀，我們深信，原住民孩子的基本學力必然會提升。◆



賴榮飛

嘉義縣民雄鄉人，1963年生。國立台灣師範大學生物系、國立中山大學教育研究所碩士。現任高雄市立前鎮國民中學校長。曾任教育部課程督學、學校導師、組長、教務主任、輔導主任、總務主任。教育理念為追求品質、建立特色，在強調創新的知識經濟世代，以全方位的思維經營學校，並秉持「人本」的核心價值，創造教育的愛與感動。