



原住民族學生課業輔導的情形。

## 台北縣樟樹國中 培養學力 從心開始

学力の養成はまず心から

Working to Strengthen Students' Self-Confidence to Grow their Basic Competence

文・圖 | 劉台光 (台北縣汐止市樟樹國中校長)

在85年教改總諮議報告書中我們可以看到許多重大的教育改革措施，其中「多元入學制度」最引人矚目，積極主張「基礎學科能力的評量」與「其他項目表現的評量」，其主要目的即是為了讓學生「快樂學習，健康成長」。而在這個多元入學制度之下所規劃的「基本學力測驗」，其命題方向也定調在「偏重對學生未來的學習與生活能有所幫助之基礎的、核心的、重要的知識與能力」。希望在這樣的制度與測驗方式之下，能夠還給學生一個理想、正常的學習空間，進而展現學生能力及充分發揮學生潛能。

### 基測雖具美意 環境與升學壓力仍然無解

因此基本學力測驗的命題概念是完整的、周延的，而非偏狹的、殘缺的。至於測驗難度則是以國中學生平均能力為

主，因此若一味延續過去以「過度學習」和「機械式練習」來提升考試分數的學習方法，將無法在測驗中獲得預期的效果。

這是一個立意良好的制度，我們能感受到政府把每个孩子帶上來的苦心，但在現實社會的競爭氛圍下，考試引導教學的狀況並未改變。居住在都市的原住民孩子，身處在異鄉，除了面對與原鄉不同的生長環境，還要面對都市升學主義作崇下的課業壓力；這樣的雙重壓力，使他們呈現出非自願性的學習。在都市中生活的原住民家庭為求生計，父母幾乎都是從事工時長與勞力密集的工作，在孩子的成長過程中，少了一些父母的陪伴和支持，學習生涯顯得孤單。

### 課輔與族語教學 提升歸屬感及學業成就

在正常的教學環境中，因

為緊湊的課程，讓跟不上進度的原住民學生望而卻步，也少了一份「舉一隅不以三隅反，則不復也」的自我思索空間。為了彌補原住民孩子在學習上的不足，學校提供「原住民族學生課後輔導計畫」，在平日課後，免費給予其在七大學習領域上的補救教學。提升學習成效的信心，降低其學習的「非自願性」。在學校長期給予課業輔導後，可以看出原住民同學對學校的歸屬感與學業成就的表現有了明顯的提升。

再者，校方配合政府政策，積極推動「原住民族語認證課程」，讓原住民族的孩子們，都能通過認證後獲得加分，藉以提升其就學率，增加其在社會上的競爭力，進而促成其社會階層向上的流動。另成立「原住民族藝文表演社」、「原住民族詩詞吟唱」等社團，讓原住民學生們除了為「加分」學族語之外，還能將族語與文化結合，融入生活不斷傳承。

兩年來透過落實政府政策的學校教育，原住民學生的基本學力測驗成績確實有顯著的提升，去年和今年經「原住民族語認證」加分後，均各有2位同學達北區公立高中聯招第一志願錄取標準，但是他（她）卻放棄第一志願，選擇以原始分數分發的學校就讀。不採計

加分入學的同学大多為高分群的原住民同學，人數不多，每年僅有3至4位。其餘同學均會採加權過後的成績申請、推甄或分發入學。大約1/4的同學可上公立高中職，亦有1/4的同學未繼續升學，其餘1/2的同學選擇就讀私立高職或建教合作式的學校。深入了解後，均與父母的教育期望、社經地位和經濟狀況有顯著的相關。

### 家庭資源不足 亟需政府重視及外力協助

若要提升原住民族教育的成效，除學校教育、社會政府的資源挹注外，更重要的是家庭教育、父母的期望與關懷。經濟壓力和失業問題對都市原住民家庭有很深遠的影響，使得親子關係疏遠以及親子間的衝突增加。雖然為人父母一定是關心自己子女，卻沒有適當的方式、寬裕的心力和時間來扮演好父母的角色，這是政府不可忽視的一環。

原住民父母大多從事工時



96學年度族語認證記者會。

長的勞力密集性工作又或者是隔代教養，孩子們易向外尋求依靠，常造成自我迷失的情況發生，嚴重時甚至自我放棄。屆時，再多的「課輔」與「加分」都無助於提升其向學的意願。在校內融合「教務、學務、輔導」建立孩子們自信心與尊榮感，引導正確的求學觀念與對未來的計畫；在外可結合社區團體（如：教會、社福機構等）予孩子們心靈與人格的養成與建立。畢竟孩子們本身要有肯學習的意願，之後所投注下去的教育資源，才能展現其成效，從建立其想學的「心」做起，這樣才能認真學、快樂學，讓基測的成效表現得更亮麗。◆



### 劉台光

南投縣南投市人，1953年生。文化大學地理系畢業，臺灣師範大學地理學研究所四十學分班結業，政治大學學校行政碩士班肄業。曾任學校教務、學務、總務主任，歷經偏遠、都會型學校。執筆當時任台北縣立樟樹國中校長，今年8月調任台北縣立三峽國中校長。除重視學校教育外，致力於台灣多元族群與多元文化教育的發揚，讓每一位孩子在人生舞台上找到自己的定位，盡情揮灑，豐富他們生命的色彩、厚植他們的生命爆發力。

灑，豐富他們生命的色彩、厚植他們的生命爆發力。