

學生觀點 ▶

基本學力 原住民學生怎麼說

基礎学力に関して原住民学生はどう語るか

What are Some Aboriginal Students' Opinions on Students' Basic Competence?

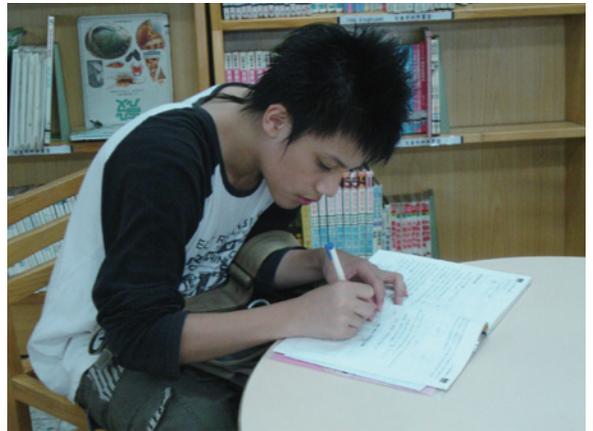
採訪記者・圖 | 林怡蘋

原住民學生的求學觀點隨著出生環境、家庭背景、教育程度與城鄉的差異，有著不同的狀況與見解。

都會：自覺與一般生無異

都市地區的原住民學生自覺與平地學生差異不大，生活型態及學校資源的使用皆與其他學生相似。台北縣新店高中阿美族的高承佑同學表示：「生活上並沒有太大不同，可能只有加分制度有影響。」曾就讀台北縣烏來國中小，後來到都市求學的泰雅族高偉程同學（景文高中）也說：「考試上學校的準備都差不多，大考前比較嚴格，考試份量變多，練習題目很重要。原住民學生和一般學生其實沒有差別，雖然有些學校是會讓原住民學生及格的標

準降低成50分（一般60分）。烏來的學生感覺比較愛玩，課業比較輕鬆，在市區的學校就比較嚴格。」台中一中的泰雅族曾誠同學甚至



高承佑同學就讀木柵國中三年級時，參與原住民課輔的情形。



大部分的都市原住民家庭是由原鄉遷徙至異地，很多時候，家長與孩子皆處於適應都市生活的階段，無法全力專注於課業。



桃園縣復興鄉光華國小校景。

說：「希望學力測驗的題目可以出得更有鑑別度，有些題目太簡單，根本分不出高低。」

都會：加分影響同儕觀感 寧可不要

在桃園市長大的阿美族學生李孟儒（政大外交系）表示，加分制度是都市原住民與其他學生最大的差異，但這個制度所產生的影響則不盡相同。以他自己為例，「因為大家都知道原住民學生可以加分，反而讓我不想使用加分制度，以免影響同儕對我的觀感。」但也有許多原住民學生會依賴加分而不想努力，學業落後也不在乎，這背後其實暗藏隱憂。「儘管原住民學生在都市生活與一般學生無異，但大部分的都市原住民家庭依然是由原鄉遷徙至異地。很多時候家長和孩子都還處於適應都市生活，或在都市中求職的階段，無法對學生的求學狀態投入太多心力。」

都會：需原住民籍輔導老師協助

在大學接觸過原住民族議題的李孟儒建議，校內若有原住民籍的輔導老師能適時幫助原住民學生，將會對學生求學產生關鍵影響。由於都市原住民的生活型態，本與久居都市安身立命的平地人家庭有所不同；非原住民教師可能無法理解經過遷徙的家庭和都市之間的關係，自然無法有效輔導同時面對文化、環境、升學多重壓力的原住民學生。

部落：小孩養小孩 學童照護堪憂

部落觀點與學生情況都較都市來得多元，在新竹縣尖石鄉泰崗部落擔任耕莘部落輔導員4年的朱俐珊（政大民族系），如此陳述泰崗部落學生求學狀況：

泰崗部落距離平地遙遠，經濟能力較好的家庭會儘量移往山下，留在山上的家庭無法對



新竹縣尖石鄉的原住民學生課後輔導。

教育投注太大心力。因為求學對山上的工作並無實質幫助，而且隻身下山求學也容易缺乏依靠而想回家；即使家長願意將孩子送往山下念書，也常因收入不穩付不起學費而中斷。部落的學童很多，但很多女孩在10幾歲的時候就結婚生子成為小媽媽，「小孩養小孩」的窘況非常普遍。大部分的學生在結束義務教育後就不再升學，也有一些人會選擇就讀花蓮縣的海星中學，因為那裡能提供原住民學生較多資源。很多輔導團體、課輔機關進入部落想協助升學，但來來去去影響並不深遠；孩子們很需要哥哥、姊姊的陪伴，可是課業輔導並非重點。由於生活方式自成一套，環境影響求學，必須要有完整的配套措施才能改善泰崗部落學生的求學狀況。

部落：離鄉求學 環境難適應

桃園縣復興鄉泰雅族學生鍾庭（大溪國中）表示：「適應環境是原住民學生最大的問題，當求學超過一個階段，像是拉拉山上就沒

有高中以上的學校，如果想要念更高學歷就必須到山下求學。然而，國高中就離開原生家庭的原住民學生在山下求學，既失去家庭的保護，又必須面對外在環境的劇烈變化，很多迷失的學生就容易學壞，因為失去了家庭、社會的連結感。」台東縣蘭嶼鄉長大的雅美族學生李芮芸（政大民族系）則表示：「氣候和人潮是我從蘭嶼到台北生活後最難適應的地方。鄉下的老師對於學生教育是自由的，不太會強迫學生一定要完成制式的作業，而且學生較少，老師對於學生的照顧是比較全方位的。從蘭嶼到都市，要適應老師很多規定，還不能隨意運用自己的時間；光是適應視野沒有海洋、都是高樓大廈，就要適應好一段時間。」

部落：交通作梗 與學校課輔無緣

資源落差是部落的另一道難題，來自花蓮縣古風部落的布農族學生古水靈（花蓮女中）說道：「在花蓮的部落不要說是補習了，連學校提供的夜輔，由於5點半最後一班公車就發



從蘭嶼到都市求學，不僅要適應老師的許多規定、不能隨心所欲地運用自己的時間，而且光是適應視野沒有海洋、都是高樓大廈，就要適應好久。

動，根本無法參加課後的輔導；必須要靠自己主動求學和把握上課時機，很希望有輔導老師可以在部落進行輔導，讓自己在課餘的時間也可以問老師問題。」烏來部落的泰雅族學生蔡宇杰（新店國中）也面臨同樣問題：「學校有提供晚自習，但因為住在烏來，學校在新店，通車時間就要花上1個小時，所以沒有參加。如果交通時間可以節省，我也希望可以參加校內的晚自習，或是部落能另外提供課輔老師的資源。」

部落：無電腦 網路資源不連線

台東縣達仁鄉魯凱族學生林樹芬（大武國中）表示：「學校老師有提供一個網路資訊給學生，課餘時上網發問可以得到解答，很希望可以透過這個管道學習。但是家裡沒有電腦，希望部落可以有公共的電腦，或是學校有電腦可以使用，讓家中沒有電腦的學生也可以使用這樣的求學管道。」可以見得，儘管學校有提供網路學習的平台，但在部落的生活狀況無法提供相對設備資源供學生運用時，仍是一種學習資源的不平等。

部落：活的原住民族 死的教材考題

目前就讀政大民族系的泰雅族學生鍾凡反映了山上部落的狀態：「如果父母皆留在山上工作的原住民家庭，經濟收入並不穩定，學生下山求學往往必須負擔經濟壓力，到外面打工求學，這樣的狀況真的很難和一般學生的求學

環境相比。」至於考試出題的方向，鍾凡認為：「現階段的教育對於原住民族的了解依舊偏少，以考題或教材而言，大部分偏重於歷史上的『生番』、『熟番』政策。但其實原住民是一群活生生、存在於現實世界的民族，教材或考題應該可以增加許多現實生活中原住民的現況，例如：有多少個原住民族？生活方式？傳統文化為何？現在居住地在哪？其實台灣很多觀光勝地都在原鄉，這樣的題材可以遊記形式放在國英文課本中，潛移默化地增加原漢之間的了解，讓原住民學生求學上更有榮譽感。」

部落：社會脈動 家長亦須關心

不適應現代生活的不僅是原住民學生，更多時候原住民家長也不了解社會脈動——或者沒有能力了解。以鍾凡之前參與世界原住民大會為例，他無法回家與家長討論聯合國、原住民族等議題。再例如學測，很多家長僅知道學測對於孩子的未來很重要，卻不知道學測何時報名及如何報名。學生離家求學須面對現代社會和部落生活的巨大衝突，回到家中卻又求助無門、必須獨自處理眾多事務，其實會感到非常徬徨。輔導應該是雙向的，一方面提供原住民學生該有的知識、生活幫助，另一方面也要進入部落，讓原住民家長了解社會現況與孩子的求學問題，才能讓原住民學生與平地學生站在一個對等的學習立場。◆