

## 家長觀點 ▶

# 基本學力 原住民學生家長怎麼看

基礎学力に関して原住民学生の保護者はどう見るか

How do Parents of Aboriginal Students View Students' Basic Competence?

採訪記者 | 簡圭彰

在一個孩子求學的歷程中，家長與學校老師均扮演了重要的角色，特別是家長在家庭裡的教育態度與方法，更會深深影響一個孩子的學習表現。而在原住民學生家長們的眼中，究竟是如何看待孩子的教育問題呢？都會與部落的家長又有什麼樣不同的經驗與觀點？且讓我們聽聽來自不同縣市、不同民族家長的看法。

### 影響學業的因素

談到影響孩子課業表現的原因，家長們表示在不同的階段會有不同的因素。台東縣海端鄉的邱媽媽（布農族）認為，部落小學的師資良莠不齊很關鍵；有的老師確實充滿熱忱、教學認真，但也有老師是抱持著敷衍了事的態度。因為山區學校人數少、也沒有課業上的競爭壓力，所以對老師們來說，是否認真教學就成了一項良心事業。

到了國中階段，許多原住民孩子面臨到離開部落、到山下寄宿求學的問題，此時又正逢青春叛逆期，孩子要適應山下求學生活，又要處理自己的情緒起伏，因此無暇顧及課業。桃

園縣中壢市的莊爸爸（鄒族）便分享了自己的經驗：國中時代來到山下求學，在國一時花了很多時間去適應環境，從國二開始才有心思與精力去面對課業，到了國三才較跟得上班上的成績。因此他建議校方應更重視原住民學生的生活輔導問題，解決了學生在適應上的困難、待學生調整好心情之後，相信他們在課業上會逐漸步上軌道。

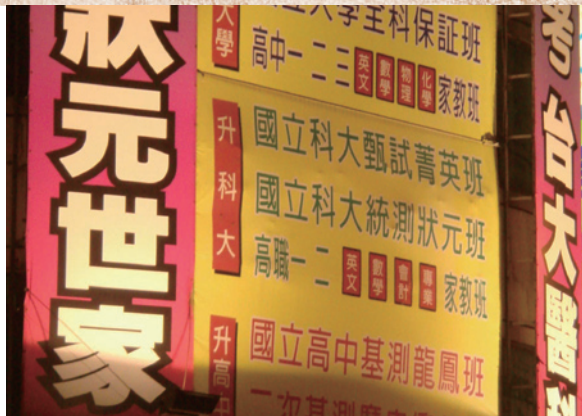
而在高中及大專院校階段，課外打工則是影響學業成績的一大因素。新竹縣尖石鄉的羅爸爸（泰雅族）表示，原住民家庭在經濟上較為弱勢，隨著孩子念到大學以後學費越來越貴，再加上孩子隻身到都會地區求學，雖然有政府的學雜費補助，還是必須支付額外的生活開銷。孩子為了減輕家中經濟負擔，在課餘拼命打工賺錢，幾乎無暇顧好課業。

家長們還提到其他會影響學業表現的原因，例如談戀愛、人際關係、家庭失和、以及沉迷網路遊戲等，這些因素則較不分求學階段或民族身分，是所有學生都可能面臨的狀況。



永齡希望小學學生課後輔導班上課情形。

(圖片提供：高秀玉)



無論升高中或是大學，都會的補習班面面俱到。

(圖片提供：編輯部)

## 都會與原鄉的差異

都會與原鄉的原住民學生家長，在談到影響孩子課業表現的因素方面，有不同的發現。家住台北的胡媽媽（阿美族）表示，都會充滿許多外來誘惑，例如演藝圈的流行文化以及網路遊戲等，是比原鄉更繽紛、更複雜的環境，很容易使孩子分心。另外，巫媽媽（阿美族）則表示，都會地區確實有比部落更豐富的教育資源，例如補習班、圖書館、博物館等等，但都市原住民家庭的經濟狀況普遍來說仍舊處於弱勢，要享受到那些豐富的教育資源，可說是不得其門而入。像是她的孩子就讀公立高中，但班上同學的家長不是老師、就是公司主管，他們的孩子從小就被送去各式各樣的補習班，當然反映在課業成績上便會有相當程度的差異。孩子為了減輕家庭負擔努力考取公立高中，雖讓她感到欣慰，卻也心疼孩子必須承受龐大的同

儕壓力。

而在原鄉的家長則普遍認為，家庭收入不穩定是影響孩子課業表現的最大因素，狀況好的家庭還可以勉強讓孩子繼續升學，但也有家庭是無法支付教育方面的開銷，甚至必須讓孩子也一起工作賺錢才能維持家計，也因此造成部落裡的升學風氣並不興盛。此外，部落裡的隔代教養問題也是很重要的關鍵，許多孩子的父母到都會工作，將孩子留給祖父母照顧，使得孩子的教育問題長期受到忽視。

## 家長的教育態度

大部分受訪家長對於教育議題表現出較開放、自主的態度，並不會刻意要求孩子成績必須名列前茅，宜蘭縣大同鄉的吳姓家長（泰雅族）表示，比起課業成績，他更重視孩子的品格教育，而南投縣仁愛鄉的曾姓家



校方應更重視原住民學生的生活輔導，因為許多原住民孩子在國中階段離鄉求學，國一花了很多時間在適應環境，國二始有餘力去面對課業，國三才漸入佳境。



高雄縣桃源鄉興中國小的布農語教學。

(圖片提供：編輯部)

長（泰雅族）則會為孩子所承受的課業壓力感到心疼與不捨。

多數家長表示，如果家中經濟狀況許可，會支持孩子繼續升學，台東縣大武鄉的伍姓家長（排灣族）認為，孩子至少要念完高中，至於未來是否繼續升大學就看孩子有沒有興趣或能力。台東縣的邱媽媽說，女兒從小就自動自發念書，從來沒有補習、也不需父母操心，一路從國中、高中進入大學，如果將來她有興趣繼續念研究所，家裡會全力支持她。

住在台南市的高媽媽（排灣族）鼓勵孩子與自己比賽，念書考試不是要和別人競爭，而是要突破自己的能力與極限。由於她從孩子小時候就積極提供良好的學習環境，因此她的孩子在課業上都有不錯的表現，兒

子今年參加國中基測考了350分，若再加上族語認證的加分，要考取台南一中應該不成問題。

台北的巫媽媽則認為，孩子念書還是要靠自己去規劃、實踐，父母雖然沒辦法提供孩子課業方面的指導，但可以給孩子關心、鼓勵、建議、還有經濟上的支持。因為親子倆的互動不錯，如果孩子考砸了，雖然嘴巴上沒說，但媽媽從孩子的臉色就可以看得出來，此時她會告訴孩子：「考不好你要問自己，不是怪老師、也不是怪題目太難，這次沒考好還有下一次，不要灰心、下次提早準備，盡力就好。」一路看孩子長大，巫媽媽在一旁有時看得心急，卻也不會插手太多，她希望孩子能自己摸索、自己從碰撞中去吸取經驗來學習。



加分優待並非改善原住民學生升學表現的最好選擇，應視孩子的學習情況再決定是否加分；否則入學即面臨更大的課業壓力，甚至會因程度不足反而就此中斷學業。

### 加分優待的延伸問題

許多家長表示，加分優待政策並不一定是提升原住民學生升學表現最好的選擇，應該視孩子在校的學習情況，再決定是否接受加分優待。無可諱言，加分優待可以幫助認真向學的學生考上理想學校，但在入學之後才是面臨更大課業壓力的開始，甚至因此產生揠苗助長的可能，有家長提到，曾有部落孩子加分進入明星學校後，因為跟不上班上同學程度，反而就此中斷了學業。

針對族語認證加分，尖石鄉的羅爸爸表示，對於通婚家庭來說，這點是較不公平的地方，因為無論是原原或是原漢通婚的家庭，父母之間通常都是用國語溝通，對小孩



台東市富岡阿美族巴沙哇力部落豐年祭。

(圖片提供：宮瑪)

子更是用國語來進行對話，因此在族語學習方面，通婚家庭的孩子是較為缺乏學習環境的，或許未來的族語教學或加分政策可將此點納入考量，效果應該會有更完善的發揮。

### 家長看未來

台北的巫媽媽認為，自己與孩子住在都會地區，生活雖稱不上富裕，但比起住在花東的族人，確實是享有更多的教育資源與優勢。以社會發展趨勢看來，要改變未來原住民整體社會經濟地位的方法，因為知識就是力量。因此她有一個夢想，希望自己目前就讀高一的兒子，能在今年夏天回台東老家參加豐年祭時，為部落做些回饋。如何回饋？可以從協助指導部落孩子的暑假作業開始。巫媽媽發現，部落裡的孩子很聰明、反應很快，但在許多隔代教養或缺乏穩定經濟來源的家庭中，他們的教育並沒有受到重視，而且暑假期間學校停課、部落裡沒有安親班、也缺乏大專院校的服務營隊活動，孩子們的時光都在嬉戲玩鬧中度過了，因此巫媽媽希望這個陪伴與召集孩子們學習的重責大任，能從自己的兒子開始做起。指導孩子的課業不僅僅只是單向的付出，她相信自己的兒子在這個過程之中，必定會有更多寶貴的收穫與體驗。◆