



梅園中可以讓孩子們追逐嬉戲，也可以帶孩子們在梅樹下上課、學習。

美麗的Likavong— 幸福午餐時刻

美しきリカヴォン 幸せな昼食のひとつとき
The Happy Lunchtime in the Beautiful Likavong

文・圖 | 朱慧清 (台東縣卑南鄉利嘉國小教師)

Likavong即利嘉，為卑南族語，意思是土地豐饒，地形像大帽子的地方。利嘉村除了是原住民卑南族的聚居外，還有部分的閩南人、客家人及外省人。不同的民族共處在美麗的村落，營造出合諧溫馨、互助關懷的氣氛，就像幸福的大家庭一般，我們稱這美麗的地方叫「幸福Likavong」。

利嘉國小午餐的親切服務隊

利嘉國小位於呂家望山的山腳下，創立於日本明治三十八年（1904年），已有一〇五年的歷史。校園中珍貴老樹林立，綠草如茵，教室後方有一座梅園，一年四季梅樹呈現不同的顏色。全校目前有89名學生（國小80人，國幼班9人），大約九成的學生為原住民（約七成是卑南族，另有阿美族、排灣族、魯凱族若干

名）。因此，利嘉國小屬於「一般地區的原住民小學」。

「噹！噹！噹……」中午時分一到，利嘉國小全校的孩子迫不及待地到餐廳門口排隊等著用午餐。當六年級服務的大哥哥、大姐姐喊一聲「請進！」全校孩子分成兩隊魚貫進入餐廳領取飯菜，安靜地就座等著用餐。午餐服務隊多由五、六年級生擔任服務生。小朋友在餐廳門口排隊時，年紀較大的孩子會主動讓幼稚園和一年級的小朋友排在隊伍前面，優先進餐廳領飯菜。

每個小朋友手上要端餐盤，餐盤上有個湯碗，對於低年級的小朋友而言，要手持餐盤和湯碗走上幾公尺的路段到座位上，要手上的菜和湯不能灑在地上，還得保持平衡的走到座位前，對於小小年紀的小朋友來說不是件容易的事，每





也許你不相信，有些孩子每天願意上學的最大動力是因為可以吃午餐；也許你無法理解，想讓肚子填飽是一件不容易的事情……。

每看著低年級的孩子戰戰兢兢的樣子，著實替他們捏把冷汗。但不用擔心，利嘉國小午餐服務隊的大哥哥和大姐姐，個個都是親切又貼心的服務生，他們等著低年級的弟弟妹妹「上門」，優雅地替「小客人」們端湯碗並陪著他們走到座位邊，輕拉開座椅請客人坐下，幾位服務生就此依序地進行服務的工作。就座後，孩子們在自己位置上鋪上一條美麗的餐巾，學校採購台東縣牧心智能發展中心所生產的餐巾送給學生使用，除了指導學生注重用餐禮節並注意衛生習慣之外，也表達對身心障礙團體的支持。一切就緒，大家就雙手合十安靜地等著用午餐。

很少學校像利嘉國小一樣能有個餐廳，餐廳是以視聽教室的計畫申請興建。讓全校師生可以聚在一起用餐。餐廳內有個音控室和小型舞台；桌椅就和坊間一般餐廳類似，有別於教室內的學生用的桌椅，每張桌子坐四個人，桌上擺了漂亮的小盆栽和紙巾。平常除了中午用餐之外，這個空間也發揮了風雨教室、視聽教室和會議禮堂的功能。

美好的午餐 是由無數關懷堆疊起來的

也許你不相信，有些孩子每天願意上學的最大動力是因為可以吃午餐；也許你無法理解，想讓肚子填飽是一件不容

易的事情……。

小惠：老師，我媽媽說現在還沒有錢可以繳學費和午餐費。

老師：老師了解！小惠不用擔心。爸媽離婚後，媽媽有找到工作嗎？

小惠：我媽媽還沒有找到固定的工作，暫時先去排老葉。

老師：媽媽工作很辛苦，你要幫忙照顧弟弟哦！

小惠：老師，謝謝您！

小強：老師，以恩昏倒了！

老師：以恩，你有吃早餐嗎？

以恩：沒有！我從昨天晚餐就沒有吃東西，因為爸爸喝醉酒沒有準備晚餐，我肚子好餓好餓，不知不覺睡著了。早上起來就趕緊上學校來了。

老師：以恩，沒事了！這是剛剛送來的幼稚園點心，你吃完小漢堡和鮮奶之後，留在保健室休息一會兒再回教室上課。

以恩：老師，我很想放假的時候也可以吃到周媽媽煮的飯菜。

小文：老師，我媽媽生病住院，我爸爸要上晚班的工作，我可不可以包一些午餐的飯菜回去當作我和弟弟的晚餐？



在孩子心中認為，有美味可口的東西吃是一件很快樂、很幸福的事。





孩子們在餐廳門口排隊時，高年級的哥哥姐姐會禮讓低年級的弟弟妹妹排在隊伍前面。

老師：小文，妳真的很懂事。來！老師幫妳的忙，把飯菜分開裝在不同的袋子裡，回到家馬上把白飯放到電鍋裡熱，晚餐前再將菜和湯熱一熱就可以囉！

小文：謝謝老師！

利嘉國小80名小朋友當中，低收入（含中低收入戶）學生有17位，單親家庭孩子有23人，隔代教養有9位。其中既是單親也是低收入身份的孩子有9人，既是單親也是隔代教養身份的孩子有6人；具有三類身份的孩子有2人，其中一個孩子是在隔了兩代（曾祖母帶曾孫）的隔代教養家庭長大。

17位低收入學生全是原住民身分，2位具有單親、隔代又低收入的孩子也是原住民身分，相照之下不難看出原住民

家庭和原住民孩子的相對弱勢。但是，學校基於教育的目的和秉持關懷學生的教育理念，盡量用心照顧每一個需要被照顧的孩子。每學期初，學校會協助需要的孩子們申請午餐補助，以減輕家長的經濟負擔，也降低孩子自尊心造成的情緒困擾。

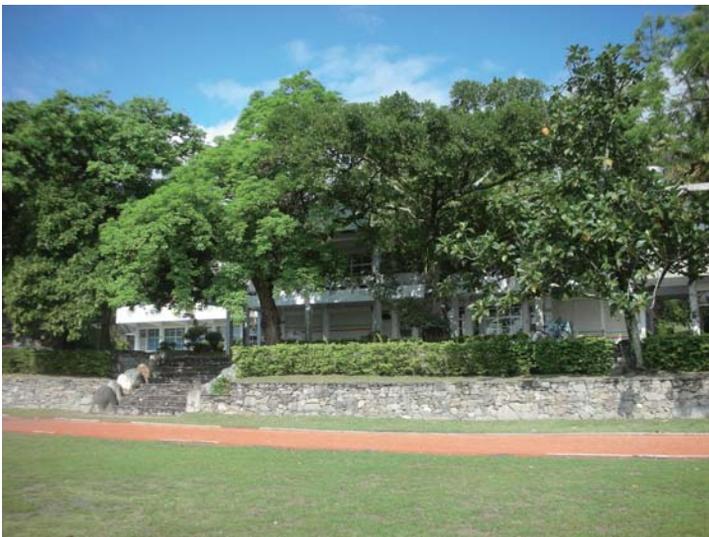
據學校主計人員的統計，本校每學期向教育部申請的午餐補助均逾十萬元，若再加上其他民間機構或是公益團體的助學金資助，幾乎每一位需要幫助的孩子都能得到照顧。這些關心和實質的補助，讓利嘉的孩子們可以毫無後顧之憂地享受快樂又充實的學校生活；也讓相對弱勢的原住民孩子不會因為家庭的相對弱勢就失去自信。

學校的主體是學生 學生來自社區中

利嘉的孩子們在梅樹下學習成長，我們期待利嘉的孩子



利嘉國小的餐廳，午餐時刻全校師生都到餐廳用餐。



假日時候，有許多人喜歡到這公園化的美麗校園放鬆心情享受大自然。



每年梅花盛開時，有一場「利卡夢梅之宴音樂會」在這聚集了很多愛樂者。

像梅樹般開花結果，透過家庭、學校和社會堆疊的關懷和用心，幫助利嘉的孩子們開創出嶄新的人生意義和價值。梅子就像大多數的原住民孩子一樣，具有多才多藝的能力和多彩多姿的人生，卻因為缺乏依靠和照顧，欠缺學習成長的資源和支持，以致埋沒才華、甚至失去意志和鬥志。

「學校的主體是學生，學生來自社區中」—這是利嘉國小黃正元校長所秉持的辦學理念之一。利嘉國小所有的孩子

來自於利嘉社區，這一群孩子是利嘉社區未來的人才，也是原住民部落未來的重要支柱。學校肩負著培養社區未來人才的重要責任，也牽動著社區日後的發展。

幸福Likavong 一個美麗的地方

每當梅葉落下綻放芳香撲鼻的梅花時，利嘉國小的梅樹下就會舉辦一場音樂會。最初，是希望呈現家庭式的校園音樂會，但美麗的梅樹、梅花

與珍貴老樹和青山搭配成的景致，融入了動人的古典樂章，讓許多愛好音樂者、愛好大自然但不懂古典音樂者，都愛上了美麗的利嘉，更愛上每年梅樹開花時。「利卡夢梅之宴音樂會」自民國八十九年起已舉辦十屆，自第七屆起由台灣大哥大基金會認養辦理。這項藝術下鄉的活動，不僅填滿了利嘉這小而美的幽靜校園，更增添了利嘉這小村落的人氣。◆



梅子就像大多數的原住民孩子一樣，具有多才多藝的能力和多彩多姿的人生，卻因為缺乏依靠、照顧、資源與支持，以致埋沒才華、甚至失去意志和鬥志。