



許學童午餐營養 全面普及的未來

兒童給食の承認 全面的普及の未來

Committing to the Future of Supplying All School Children
Nutritious Lunches

孫文中 (台北市松山區西松國小營養師)

民以食為天，這句話不僅是應用在一般生活，在各級學校教育中，尤其重要。學生午餐可說是一項讓人又愛又恨的學校行政事務，午餐並不是單純供應一餐飯，而是同時肩負解決飲食問題、生活教育及學生健康等重責大任，大量的午餐供應又可作為農產品供銷之調節。學童是國家未來的主人翁，其在成長階段，必須要有充分的營養，才會健康、茁壯，是以供應營養的學校午餐是勢在必行。因此學童營養午餐已為許多國家做為社會福利政策推廣，並投入大量人力與財力進行辦理。

我國營養午餐沿革及現況

早期由於社會貧困，為解決協助家庭無力供應上學學童

午餐，民國四十六年起，選定五所山地國民小學承辦午餐，先後接受美援、世糧等方案之物資援助，開辦學校午餐。隨著美援中止，以及社會經濟繁榮，大部分家庭已有能力負擔子女午餐費用，學校開始提供由家長自行付費的學校午餐，而至民國九十四年三月，根據教育部體育司的調查，全國國中、小學共計2,088所開辦學校午餐，其中學校自辦者1,665所、公辦民營423所，每日供餐150萬人次，另由中央餐廚或盒餐工廠供應者980校，供餐人數達90萬人次，顯示國中小供應午餐的普及狀況。

在學校辦理午餐人員方面，民國七十六年高雄市首先聘用營養專業人員擔任學校午餐供應工作，民國九十一年學

孫文中



校衛生法公布，第二十三條：「高級中等以下學校，班級數四十班以上者，應至少設置營養師一人；各縣市主管機關，應置營養師若干人。」此後，依據此法令，台北市、縣，桃園縣及部分國立學校大量進用專任營養師，學校午餐可說全面進入「營養午餐」時代。

營養師與廚師的角色

以學校營養午餐供應現況而言，除了自行攜帶午餐外，不論是學校自設廚房，或是由餐盒工廠所供應，菜單設計最少會由一位營養師執行，在公辦民營學校除了廠商營養師，甚至還有公職營養師把關及監督，食譜菜單設計主要依據教育部所公布之「學校午餐食物內容及營養基準」，營養師會依地區、生活型態調整，例如都會型學校和鄉村型學校，由於學童之運動量以及外食比例等條件不同，營養師將適當調整熱量以及各類食物份量配置。

在廚師方面，掌廚人員幾

原住民研究的目的愈來愈清晰，總結來說，就是：爭取民族及其文化和語言的生存，民族自決，以及重新掌控自己未來的命運。

乎已達100%廚師持照率，廚師每年均應定期參加衛生講習，不定期參加廚藝研習。新食譜之研發亦列為營養師和廚師之主要目標，食材之選用均以國家標準為依據，每日除依標準驗收外，並不定期抽驗食材，衛生單位及學校本身每學期至少抽驗一次成品。烹調器具每日使用後均會以熱水、消毒水或是蒸氣進行消毒，筆者服務學校每日排定一位教職員、一位家長進行監廚，在如此重重把關之下，全體師生餐餐享用美味、營養均衡、衛生之營養午餐。

原住民學童午餐現況

原住民族教育法第十二條：「高級中等以下學校得辦理原住民學生住宿，由生活輔導人員管理之；其住宿及伙食費用，由中央政府編列預算全額補助。」不過這項法條還是有它滯礙難行的地方，目前教育部只補助低收入戶跟家庭清寒的學生，並沒有專款補助原住民學童，除新竹縣市、彰化、南投、苗栗、台東、金門及馬祖等八縣市已推動免費營養午餐外，其他縣市視經費預算執行部分補助。根據教育部九十六與九十七學年度調查資料顯示，無力支付營養午餐學生平均每學年將近三萬人。近幾年，學童繳不出午餐費人數有增加趨勢，以校方而言，每一位學童都是校方最重要的資產，絕不會對繳不出餐費又無法申請補助學童坐視不管，但對較小型或是偏遠學校，尋求支援是一大負擔。

行政院預定全面補助國民中小學午餐，個人認為是一大美意，但是實施上應就城鄉以及規模進行區分，雖然如此將增加困難度，如果以相同金額進行補助，不同區域學校成本基礎差異頗大，故此項補助如不審慎實施，恐無法達成實質補助之美意。◆

辦理方式	學校數(所)	所佔比例(%)	每日供餐人數(人次)	備註
學校自設廚房	2,088 (+219所受供應學校)	70.2	1,503,191	包括：公辦公營、公辦民營
餐盒工廠	980	29.8	907,076	包括：中央餐廚或餐盒工廠
總計	3,287	100	2,410,267	

資料：教育部體育司(93.3.31)

