



# 實驗教育能讓原住民教育走出屬於自己的路嗎？

原住民教育は実験教育  
によつて自らの道を探ることができるのか？

Can Experimental Education Help

Aboriginal Education Find Its Own Way?

文・圖——魏坤賓（台灣實驗教育聯盟秘書長）

當我們談到「實驗教育」這個概念時，請記得，那包含了原鄉部落一群「眼睛裡住著星星、嘴角掛著月亮、臉龐帶著太陽」的可愛小孩！還有背後那群充滿愛心，認真、努力的教育人員，他們全都是令人敬佩的實驗教育成員！

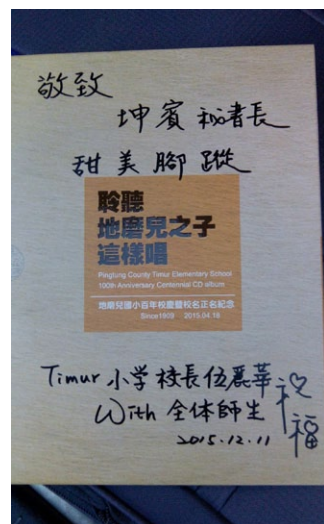
## 意外開出美麗的花朵

2015年初台灣實驗教育聯盟（簡稱實教盟）參加「台灣另類教育學會」研討會時，發現「實驗教育三法」不僅保住實驗教育的生存命脈，更為原鄉部落的傳統文化教育以及偏鄉小校遭遇的困境，開闢了另一條可能的道路，意外開出一朵美麗的花朵，真是令人振奮！

磊川華德福實驗教育機構負責人林玉珠女士，於當日分享了「華德福教育」在台灣的發展歷史，提及當今華德福教育廣受關注，發展過程固然是集合了無數眾人的努力；但於今回顧，林女士當時純粹是想實驗理想的教育理念，而意外地捲入了一場創新



筆者（右）與地磨兒國小伍麗華校長合照，該校正在實施實驗教育，設計符合當地文化的教材進行教學。



筆者赴地磨兒國小介紹實驗教育計畫所得到的小禮物。

2015年初台灣實驗教育聯盟參加「台灣另類教育學會」研討會時，發現「實驗教育三法」不僅保住實驗教育的生存命脈，更為原鄉部落的傳統文化教育以及偏鄉小校遭遇的困境，開闢了另一條可能的道路，意外開出一朵美麗的花朵，真是令人振奮！



筆者欣賞屏東縣泰武國小古謠傳唱音樂會。

台灣教育政策的運動。對於實驗教育發展成極受關注的教育風潮，真是始料未及啊！而實教盟的發展，也有著異曲同工之妙，這幾年的努力耕耘，超乎初衷地嘉惠了原鄉部落學子；有趣的是爭取立法保障的另類教育組織尚未蒙其利，部落的原民學校及偏鄉公立小校卻先受其惠了！

### 現代化的科技生活與教育，能為部落帶來哪些正面效應？

日前在某登山行腳的節目中，曾是布農族資深獵人的玉山國家公園王牌巡山員Gaisul Isitasipal林淵源，接受主持人訪談時，回憶起他父親如何在他小時候於夜裡將其留置深山之中，鍛鍊他的謀生技能及膽識，教導他成為一位勇士及合格的獵人；敘說過程中只見他自豪地學著各種動物的叫聲，並以歌聲音調的變化表達黑熊被捕的吼聲，眼神中閃爍的是他生命的能量與記憶中自信的展現！

而甫獲文化部授證指定為「重要傳統藝

術保存者」（即俗稱的人間國寶）的泰雅族藝師——Yuma Taru尤瑪·達陸，從1992年起著手進行泰雅部落田野調查，花了將近20年的時間，收錄泰雅族八大支群的紋樣；為了蒐集這些透過收藏家、旅行者、人類學研究者輾轉流傳至海外的紋樣，他甚至遠赴奧地利、德國、日本、加拿大等地的博物館，從許多人手中找回泰雅服飾；甚至因為博物館文物禁止攝影，他還設法以徒手素描繪製的方式，儘可能帶回紋樣。在他的努力下，成功重現500多件的泰雅族傳統服裝；不但找回泰雅族失傳的編織記憶，更傳承了原住民的文化藝術，成為原住民族重要的染織工藝傳承者。

至於在教育領域努力的感人事蹟，更是不勝枚舉。從早期司馬庫斯的泰雅族人不忍子女必須跋山涉水，花上六個小時到塔克金溪對岸的新光國小住校念書，堅持以自己的理念建設學校，而於2003年成立新光司馬庫斯實驗分班的奮鬥故事；以及南投縣仁愛鄉



自從實驗教育三法通過後，實驗教育便被各縣市主管機關視為是偏鄉公立小校的最佳轉機良方；但在急速轉型改制的風潮中，也隱藏了許多被輕忽的潛在危機。雖然這是原民教育極佳的發展契機之一，惟應注意的事項，仍然具有一定的複雜度。



筆者參加南投縣信義鄉布農族望鄉部落聖誕慶典活動。

親愛國小（泰雅族與賽德克族）王子建老師，夫妻二人為了滿足學生學習音樂的感人付出；乃至近期的伍麗華校長（魯凱族）用心帶領屏東縣地磨兒國小及其德文分校、泰武國小依排灣族傳統文化自行設計的學校本位特色教學；Pilin Yapu比令·亞布在台中市成功帶領泰雅族的達觀國小轉型為「P'uma 博屋瑪」泰雅民族實驗教育學校；台東卑南族久將久將（洪志彰）校長帶領南王國小改制為實驗教育學校等奮鬥歷程，都是大家耳熟能詳、膾炙人口的傳頌佳話。

這些值得細緻探索的故事，若從實驗教育的角度思考原住民族教育，讓我不禁想問：我們真實地看見這些文化差異了嗎？沒有了民族靈魂的生活，還算不算是自己的文化？社會文明的標準該如何定義？文明只等於科技嗎？科技即是進步嗎？普世追求的科技文明是必須的嗎？文明帶給人類的意涵是甚麼？幸福與快樂的內涵又是甚麼？

人們常說，知足常樂；但是當部落以外所謂的文明以各種型態進入原鄉之後，害怕不足、擔心考試分數不夠、追不上別人、沒有競爭力……成為一種新的價值信念時，文明還是不是文明？漢文化或其他世界文明，除了斷傷部落族人的自信外，到底還成就了他們什麼？

不丹，曾經的快樂國，但當引進了原不屬於他們生活的世界先進文明後，他們就不再那麼快樂了！從上述這些人，這些事，讓我看懂了：自信，才是生命的本質、幸福快樂的泉源！請我們的政府、家長及社會意見領袖們，放心讓他們自由地走自己的路吧！

#### 台灣實驗教育的推動與原住民族教育的關聯

自從實驗教育三法通過後，實驗教育便被各縣市主管機關視為是偏鄉公立小校的最佳轉機良方；但在急速轉型改制的風潮中，也隱藏



筆者參訪高雄市茂林區魯凱族萬山部落舊居遺址。

了許多被輕忽的潛在危機。雖然這是原民教育極佳的發展契機之一，惟應注意的事項，仍然具有一定的複雜度。

首先必須認清自己想要的實驗教育特定理念、計畫內容及預期成效是什麼？我們想讓「從這所學校畢業走出去的孩子」長成什麼樣貌？學校改制是否得到家長及教師團隊的充分支持？教師的去留如何處置？主管機關及社區意見領袖願意盡全力支持學校嗎？實質公聽程序是否已確實進行？師資及教材是否均已充分預備？對於自己規劃的教學內容，能否結合在地傳統文化？傳統文化及耆老的生命經驗如何適切融入教學？在實質運作及法規層面有哪些困難尚待突破？家長及教師具有充足的信心嗎？害怕孩子失去競爭力嗎？教師與家長如何去除擔心學生學習不夠、追不上進度及沒競爭力的恐懼心態？擔心實驗計畫失敗嗎？計畫失敗後該如何解決？

以上這些疑慮，都已經有共識了嗎？請慎思，別讓實驗教育成為「手搖杯」式的飲料，以為只要將糖水及香料一加，便能快速成為受歡迎的飲品，讓大家立即解渴，滿足需求。

實教盟秉持的信念，乃是努力達成「搭

起民間組織與政府之間的友善橋樑」的目標；並提供實驗教育資訊與諮詢服務，協助制訂或修正與實驗教育有關之政策法令。實教盟與原住民族學校過去建立了友好互動，不但希望能在前述方向提供協助，未來更將試著邀請大家一起加入聯盟活動，共同工作、辦理成果展示；以期原民學校從中汲取經驗，做為未來自己創立組織的基礎。

### 請讓固有原民生活智慧順勢傳承

實驗教育的立法，除了確立教育型態受到保障的法制化，更透過實驗教育的機制，提供了原住民「以族人自己的傳統生活價值為核心」的方式教養下一代，開創傳承文化的新契機，讓他們重新找回屬於自己的信心。這在伍麗華校長分享課程特色時，介紹部落耆老帶領學生分別於河流最寬及最窄之處渡河的嘗試中，充分展現了施以民族教育的意義與必要性。以耆老的生活智慧貫穿文化的世代傳承，應該就是最適合族人找回自信，且最能體現生命力的傳承模式了。

請尊重原住民族對於教育的自由選擇權，讓實驗教育成為他們未來可選擇的最佳路徑之一；在此再次籲請我們的政府機關及社會各階層放心，讓他們自由地走自己的路吧！◆



### 魏坤賓

1966年起，在北部深山的茅草屋中有著童年記憶。現居台中市。現任台灣實驗教育聯盟秘書長。有限的家族史顯示，外公的媽媽冠著平埔族的漢人姓氏，外婆也具有一些平埔族特徵的生活習慣。喜歡到部落裡傾聽耆老敘說傳統故事，喜愛探索原住民族文化已成生活一部分。