



# 政治大學搭蘆灣社與原生的校園生活

政治大學搭蘆灣社サークルと原住民学生の学生生活

Talu'an Club and Aboriginal Students' Life at National Chengchi University

文 | Syat Rakis 江孟展 (政治大學社會學系三年級)

圖 | 政治大學搭蘆灣社

## 政治大學原住民學生

社團「搭蘆灣社」(來自阿美語 Talu'an, 意為「聚會所」) 成立於 1994 年 12 月, 社團宗旨為凝聚校內原住民族學生的情感, 是由一群離鄉背井來政大求學的原住民族青年組成, 抱持著對家鄉聚會所的懷念精神, 而存在於政大校園當中。

### 社團活動重視語言與文化

搭蘆灣社透過每週固定的社團課程, 彼此交換不同的民族文化經驗, 關心與學習原住民族的相關知識, 並討論與台灣原住民族相關的各项議題。除了在政大校園



社課活動記錄。

內的活動外, 社團也與台北地區其他大專院校的原住民族學生社團進行交流, 藉此讓北區原生社團有相互聯繫的機會。

除了固定的社團課程之外, 社團每學期均辦理一場大型活動, 上學期為文化服務學習營, 下學期為年度樂

舞展演。文化服務學習營的前身是語言文化學習營, 其目的為透過民族語言及民族文化的學習, 讓社員重新認識傳統文化。後來活動性質轉變, 原因是社團成員的組成, 原本係以民族學系的學生為主, 後來各系的學生人數漸趨平均, 而這些社員多

半不具有田野調查基礎；因此，原本具有民族學田野調查性質的語言文化學習營，轉變為具有原鄉服務及學習傳統的文化服務學習營。

文化服務學習營，是每年新進社員第一次與學長姊們一起合辦的活動，其活動宗旨是「在服務中學習，在學習中成長」。新社員透過分組與學長姊們學習如何舉辦營隊活動，並在寒假時到各部落的國小服務。在部落服務的時候，每天都有新的收穫，不論是從與部落學童的互動中，觀察小朋友們是如何認識部落、如何看待未來；或是透過與社員們

同住一週的時光，更加理解彼此的個性。這些都是文化服務學習營提供的學習機會，參與的社員變得更瞭解彼此，也讓大家的感情更加密切。

年度樂舞展演，近兩屆的辦理方式，皆是由某族的社員帶領其他社員們，一同回到自己的部落學習歌曲和舞蹈。2014年演出《天神》，內容描述布農族的信仰傳承與變遷；2015年演出《我們結婚了》，則呈現出茂林魯凱族的傳統婚禮習俗。透過這樣的過程，社團成員們可以認識不同民族與部落的文化，並在大學校園中分享給前來觀賞晚會的觀眾。

搭蘆灣社的社團宗旨為凝聚校內原住民學生的情感，透過每週的社團課程、文化服務學習營、以及年度樂舞展演等大型活動，彼此交換不同的民族文化經驗，關心與學習原住民的相關知識，並討論與台灣原住民民族相關的各項議題。



2013年社團晚會照片。



學校若能成立原住民族學生資源中心，或許可以解決社團與學校各單位間溝通的問題；使未參與搭蘆灣社的其他在校原生，能夠即時獲得和自身權益有關的資訊；並且將資源有效分享給更多關心原住民族議題的人。



立山文化服務學習營。

### 社團課程多元規劃

至於每週的社團課程，都會在每學期社團的期末大會，決定下一學期各堂社團課程的負責人，各堂的負責人以不重複為原則，目的在讓每位社員都能學習到如何規劃一堂課程。課程內容相當多元，如關於文化學習的手工藝課、美食課等；講座課程則是邀請拍攝原住民族議題的紀錄片導演，以及關心原住民議題的團體，與社員進行分享及討論；此外，也規劃有議題課，目的是希望社員們能多關心當前原住

民族社會的重要議題，讓社員們分享彼此的觀點。自103學年度第2學期開始，社團與族語默示教學法團隊合作，在校內開設泰雅語及布農語的族語課程，讓社員能夠學習民族語言，並且透過這種課程學習原住民族文化。

除了社團課程、社團活動、族語課程之外，社團還提供社員在大學生活或生涯規劃上的諮詢或諮商。例如，社團的學長姊經常提供剛進入學校的新生們適合選修的課程建議，使其能夠從這些課程中獲得與原住民族相關的知識，進而關心原住民族相關議題。

在日常生活中，社員們也

會互相關懷彼此的近況並互相幫助，社員間相處融洽。對於生涯規劃，社團也時常邀請考上公職的學長姊回到學校分享其大學生活及生涯規劃的心路歷程，或是公職考試的準備經驗，讓社員能夠透過學長姊的分享，安排自身對於學業及未來職涯的規劃。

### 對成立原資中心的期待

搭蘆灣社與校內教學單位、原住民族研究中心等相關單位的互動，是社團目前還需要再學習的部分。當學校單位有與原住民族相關的資訊時，會先通知社團幹部，再由幹部通知其他社員，如此一來，社



溯源草地音樂會。

員接收到資訊的時間便會延遲；而且社員也需要再透過幹部與學校的各單位溝通。這樣一來一往的情況下，通常需花費許多時間來達成共識或解決問題；若能建立更有效的互動方式，當社團的行政事務以及社員有其他問題需要獲得學校各單位的幫助時，或許能更有效率地找到解決之道。

學校若能成立具有整合功能的原住民族學生資源中心，或許可以解決社團與學校各單位間溝通的問題，社團能夠透過與原資中心的合作，由原資中心整合校內外與原住民族相

關的資訊，再直接與社團聯繫，免除由社團幹部接收到不同單位的資訊後、經過彙整再向社員們報告的繁冗過程。其次，政大的原住民族學生並非全部都是搭蘆灣社的社員，某些原生可能因為課業、或有其他安排而未加入社團，因此，若只有搭蘆灣社的社員能夠瞭解並分享這些資訊，其他在校的原住民族學生可能失去其應得的權益；另一方面，社團在舉辦

講座課、議題課等社團課程活動時，經常邀請外校來賓來校分享，然而社團的宣傳能力有限，若能與原資中心合作，應能將這些資訊分享給更多關注相關議題的校內外人士，邀請更多參與者，這是目前政大原住民族學生最大的期待。◆



**Syat Rakis**  
**江孟展**

泰雅族，南投縣仁愛鄉發祥村紅香部落人，1994年生。現任政治大學搭蘆灣社社長。現就讀政治大學社會學系三年級。