



本校為「財團法人佛教慈濟慈善事業基金會」繼慈善、醫療、文化三大志業後，在證嚴法師大愛精神的倡導下，所推展的向下扎根的教育志業。

1989年創校時，證嚴法師希望能優先解決東部地區護理人力的不足、照顧當地少女就學與就業問題，以培育具觀世音菩薩「人傷我痛」精神的白衣大士為宗旨，創辦「慈濟護理專科學校」，在1999年改制為「慈濟技術學院」。

#### 長期辦理原住民專班

本校在1996年獲教育部指定為原住民重點學校，開始招收五專護理科原住民專班，同年獲教育部「發展與改善原住民技職教育計畫」專款補助迄今，將邁入20年。

為了落實原住民族學生輔導及認識原住民族文化，本校於1999年設置專責單位「原住民事務組」；2013年設立「原住民族學生資源中心」，置兼任組長一人、專任組員一人、兼任輔導人員一人（由本校學生諮詢暨生涯輔導中心輔導員兼任）。除一般行政業務、原住民族學生事務外，並負責規劃、彙整並執行教育部專案計畫。

四校聯合校慶時的原住民族舞蹈表演。

東區 ▼

## 慈濟技術學院 原資中心與原生社團

慈濟技術學院的原住民族

リソースセンターと原住民学生サークル

Aboriginal Student Resource Center and Aboriginal

Student Clubs at Tzu-Chi College of Technology

文・圖 | Tips 李春蓓 (慈濟技術學院原住民民事務組組長)

吳雨蓉 (慈濟技術學院原住民民事務組組員)





張永晃老師教授太魯閣語。

在原住民學生的照顧上，本校積極規劃生活與課業的雙重輔導，以協助原住民族學生適應校園生活。導師制度、學生生涯諮詢中心及本校特有的「慈誠懿德會」制度，也都在輔導過程中扮演撫慰心靈、開啓智慧的關鍵性角色。



而為了順利推動原住民相關事務，本校另成立「原住民學生輔導委員會」，定期召開會議，審核原住民專案計畫之規劃、經費運用、執行成效等，以有效運用專案經費，並督導各項計畫之推行。

為充分照顧原住民族學生，1996年開始獨立招收五專部原住民族學生，每班50名；自2011年起，招生名額增為100名。凡經審查符合原住民族獎助生條件的五專學生，其學雜、住宿、伙食、實驗、實習交通、制服、教科書等費用，以及每月零用金3,000至5,000元，均由「慈濟基金會」提供，且畢業後無服務義務。2008年起開始招收簽約獎助生，畢業後進入慈濟醫院工作，提供就業保障。希望藉著獎助條件的實施，協助原住民族學生順利就學，並啟發其保存文化、回饋社會的善念。

### 原生的生活照顧與課業輔導

在原住民族學生的照顧上，本校積極規劃生活與課業的雙重輔導，以協助原住民族學生適應校園生活。導師制度、學生生涯諮詢中心及本校特有的「慈誠懿德會」制度（校園輔導組織），也都在輔導過程中扮演撫慰心靈、開啓智慧的關鍵性角色。為鼓勵與協助原住民族學生順利完成學業，而長期規劃「原住民課業輔導」，於每學期第二週起開設重點輔導科目，由教師於夜間進行補救教學，激發原住民族學生的學習潛能，提升學習成就。

2003年起護理系於五專畢業班開設「證照輔導專班」，以輔導原住民族應屆畢業生順利考取執照，順利進入職場。而原住民事務組也定期舉辦「原住民學生生涯規劃講座」、「原住民畢業生座談會」等講座，邀請原住民族學





為提供原住民族學生關心鄉里、回饋社區的機會，本校經由專案補助各社團及系學會，輔導學生利用課餘及假日時間前往原住民族的部落社區，進行醫護衛生教育宣導，協助改善居家環境，推廣部落學童衛生教育及課業輔導，將關愛與希望帶給原住民各部落。



生楷模或社會賢達，與學生分享生命的歷程、建立原住民族學生自我價值觀及生涯規劃的概念。

### 推廣多元文化教育

針對多元文化教育，本校從新生入學編班時即開始實施相關政策。雖然本校獨立招收五專原住民族學生，但在編班時是以混合編班的制度，此制度使原住民族學生與一般學生在同樣的環境中學習，不僅在無形中促進對多元文化的認識與包容，也讓原住民族學生在一個沒有歧視與孤立的校園中安心向學。

而為了推廣多元族群文化的互動、提升原住民族學生的民族自信心，本校更定期舉辦相關文化教育活動，如原住民活文化體驗營、傳統技藝研習、多元文化講座等，並開設太魯閣族與阿美族的母語課程及織布教學課程，均在校內獲得廣大迴響。

### 結合社團 推動部落服務

在原生社團方面，為了照顧原住民族學生的課餘生活，本校協助成立原住民專屬社團，包括「原住民青年服務社」、「磐石社」、「天同社」及「Ho Hi Young歌舞社」。

為了提供原住民族學生關心鄉里、回饋社區的機會，本校經由專案補助「原住民青年服務社」、「磐石社」、「社會服務團」等社團及各系系學會，輔導學生利用課餘及假日時間前往原住民族的部落社區，進行醫護衛生教育宣導，協助改善居家環境，推廣部落學童衛



人之島—達悟族部落服務及文化學習營，學生們於東清灣合影。

生教育及課業輔導，將關愛與希望帶給原住民各族部落。

### 擴大設立原住民博物館

站在傳承原住民族文化、保存原住民族文物的歷史使命上，本校自1997年起開始蒐羅原住民族文物，在人文室的規劃下，假董事長室成立「原住民文物展覽室」。經過多年努力，並在教育部的大力支持下，於1999年擴大規模，在圖書館地下室重新規劃，設立「原住民博物館」，長期收藏、展覽原住民族文物。

原住民博物館目前蒐藏16族器皿、衣飾、漁獵、祭祀、樂器、家具等數百件文物，並製作布農、泰雅、阿美、排灣、魯凱等族蠟像以再現當時生活情況，也藉此營造族群互動的學習情境。並於圖書館規劃成立原住民族文獻特藏區，也戮力收集相關文獻資料，做為師生教學研究參考。

原住民博物館在學校的努力下，逐年擴充規模、豐富館藏，已成為東部地區重要的原住民族文物保存中心，也是各界嘉賓來校時必訪地點。本校將秉持建館精神，持續為文化保存



慈濟技術學院於1999年設立「原住民博物館」，長期收藏、展覽原住民族文物。

奉獻心力。原住民博物館平常開放外界展覽，且定期舉辦「原住民文物展有獎徵答暨徵文活動」，期使原住民族文化深耕校園。

本校自1996年獲教育部指定為原住民重點學校以來，全校師生莫不兢兢業業，積極推動族群共榮、營造多元互動的學習情境，師生表現歷年來備受各界肯定。經過學校多年的栽培，本校期望原住民族學生畢業後，無論是升學，或投入職場，都能在職場上盡忠職守，將善念回饋社會。◆



#### Tipus 李春蓓

阿美族，台東縣成功鎮人，1963年生。文化大學體育系畢業。現任慈濟技術學院原住民事務組組長。自覺由原住民族教師來服務原住民族學生是一件幸福且快樂的事，常把原住民族的孩子們當成自家人及朋友看待。



#### 吳雨蓉

桃園市人，1970年生。屏東技術學院（現為屏東科技大學）農園生產技術系畢業。現任慈濟技術學院原住民事務組組員，承辦慈濟技術學院原住民族獎助生相關業務及原住民族文化教育推廣等活動。大學時期曾參加屏東技術學院「青橄社」原住民部落關懷服務社團，熱愛原住民族文化。