



輔仁大学の原住民族
 リソースセンターと原住民学生サークル
 Aboriginal Student Resource Center and Aboriginal
 Student Clubs at Fu Jen Catholic University
 文・圖—Away Obay Tawtawazay 阿外・歐拜
 (輔仁大學原住民族學生資源中心組員)

北區 ▼ 輔仁大學 原資中心與原生社團

一群離鄉背井，從原鄉部落到都市求學的原生，身上流著原住民族血液、擁有不同的文化背景。因為想家，所以特別珍惜每一次聚會的時刻，一起唱著祖先的歌謠、跳著祖先傳承的舞、分享大家的部落經驗及校園生活點滴，幽默的、歡樂的、感動的、難過的、哀傷的。漸漸地，在這團體中形成了一股「凝聚力」與「歸屬感」，開始有了共同的目標與使命。為聯繫在大學校園求學的原生情感，共同傳承與推廣原住民族瑰麗文化；1995年，經由近60位原生的連署，於學務處課外活動指導組之下成立學生自治組織「努瑪社」（lumah，意為「家」）。社團成員依據組織規章：「凡具有原住民身分之本校學生為本社（lumah）當然社員」，「努瑪」成了輔大原生的「家」。

原夢菲行—菲律賓文化交流，參訪當地部落國小。





原生的處境

原住民族在主流社會接受教育過程的艱辛，因升學加分優待進到大學後的自我認同掙扎，以及因校園人際關係或學習適應所產生的問題，在輔大求學的原生也有相同的遭遇。

1998年，為能比照僑生有專責單位協助學生生活適應與提供課業學習輔導，當時由關懷原生的教師邀集努瑪社與時任校長，共同提出設置「原住民學生輔導中心」之訴求，但並未受到重視。生活適應不良、課業不及一般生、家庭經濟的困境、文化差異性所帶來的認知偏頗、歧視等，使原生在求助無門下，最終還是選擇休、退學，努瑪社的成員也一個個地離開了充滿歡樂與溫馨的「家」。

尋找輔大原住民

有鑑於此，輔大宗教學系、社會工作學系與努瑪社於2000年聯合推動「尋找輔大原住民」年度企畫案，以具體的行動實踐本校的辦學宗旨與目標，隔年於社會科學院下成立「原

為協助原生生活適應與提供課業學習輔導，輔大於2001年成立「原住民服務中心」，除積極整合校內各項資源，並拓展對原住民族部落的研究、教學與服務外，更辦理各項大專原住民族活動，兼具傳承與創新作用。



2015年輔仁大學主辦全國大專校院運動會，開幕儀式由本校60名原生展演花蓮縣太巴壠部落傳統樂舞。

住民族服務中心」，以原住民族教學、研究、服務為三大目標。中心雖然成立，但在學校行政體制上屬非編制內組織，對校內原生人數、現況等仍無法全面掌握。因此，除積極整合校內各項資源，並拓展對原住民族部落的研究、教學與服務外，更與努瑪社合作，首度舉辦北區及全國性大專校院原住民族舞蹈大賽（前身為原民會辦理之大專校院舞蹈大賽），也承辦原民會大專文化會議與國際交流。透過大專原住民族活動，兼具傳承與創新，並以此連結各大專原住民族青年，讓各校原生有機會相聚，彼此分享、交流與鼓勵。

由於就讀本校的原生人數日益成長，為落實照顧其生活適應及課業學習，於2011年第8次行政會議通過設置「原住民資源中心」，成為校內原生事務的單一窗口，免除了原生辦理相



輔大原資中心對本校原生的照顧與服務，除在行政上提供協助，亦透過原心方舟——原住民族學生學習成長陪伴計畫、原生團體陪伴與職涯發展協助、打造大學教育裡的原住民族部落精神、原住民族學生菁英人才培育計畫等層面達成目標。



關業務時總須奔忙於各行政單位、以及面對行政人員不友善、不瞭解的應對狀況。隔年則依據《原住民族教育法》更名為「原住民族學生資源中心」。

本校原資中心的設置

原資中心的成立，即是彰顯天主教學校辦學宗旨與目標之精神，發展校園多元文化特色，整合校內資源，落實服務、陪伴與協助原生於校園生活、課業輔導、生涯規劃與發展。同時在尊重個別的學習性向及需要的前提下，協助原生瞭解並接納自己，培養與環境正向互動的能力。以下分享原資中心對原生的照顧與服務。

首先，在行政與服務方面：原生事務的辦理，較常見的有教育部學雜費減免業務、原民會及其他校內外獎助學金、教務處身分註記等。原資中心所扮演的角色與定位，為透過業務的申辦或代辦，藉此機會接觸原生，進而瞭解學生現況與需求，掌握其基本文化背景，建置完整的原生資料與陪伴工作。如此即能在原生的就學期間，提供完善的學習環境，預防其因課業、生活適應或經濟因素等問題而放棄學業。為能掌握原生的文化背景（學生祖居地、父母親族別、族語能力、文化認知度、成長環境等），自2013年起，學務處「學生資訊管理系統」增加與原住民族背景相關欄位，請同學踴躍填寫，俾利統計各項數據，而



努瑪社20週年慶一走·回「家」的路。

能實際協助原生因文化差異所面臨的生活適應或課業表現，達到照顧原生及問題預防之效。

其次是陪伴與支持：（一）「原心方舟——原住民族學生學習成長陪伴計畫」，ina在阿美語及排灣語當中，意為「母親」，顧名思義即是希望原生到原資中心就像是回到自己家一樣的輕鬆自在。原資中心的同仁們皆為原住民族，本身在求學期間也曾遭遇相同的困境，對進入輔大求學的孩子更能視為己出。透過學生的生活輔導及陪伴，拉近彼此距離，讓學生對原資中心及學校有歸屬感。另於每學期辦理1次全校性的「部落會議——原住民族學生與學務長有約座談會」，藉由聚會或其他正式場域，對學生有更多的認識與瞭解，與師長互動，也可讓學生更認識中心及校內行政所提供的各項服務。（二）原生團體陪伴與職涯發展協助，對於努瑪社及原生自主學習返鄉服務團隊，不論是校內原住民相關活動的辦理或返鄉服務培育課程，原資中心都能給予各項協助與陪伴。另邀請原民校友回校分享社會就業經驗，以及辦理公部門或企業參訪。同時也彙集有關原住民留學、就業、徵才等各項資訊，為大學畢業後升學及就業做準備。

第三，民族教育文化推廣／Kaph no Faloco'（在輔仁大學法路祖部落的原住民族青年）：（一）打造大學教育裡的原住民族部落精神，在原住民族社會組織裡，青年是部落的faloco'（心臟），亦是重要的力量，因為青年要保護部落、守護族人。以阿美族年齡階層為例，不同年齡階層都有其重要任務，並要完全對部落內外事務負責，年齡階層同時也是教育訓練之重心，教育族人謙卑、順從、敬老尊賢等觀念。希望藉由原住民族的文化精神，透過各年齡階層的文化扎根活動，期盼在成年階段的大學教育學習領域，除了習得專業知識外，

更不忘與自身族群母體文化的連結。（二）「原住民族學生菁英人才培育計畫」，以「民族教育」為核心，從探究傳統文化出發，深植族群精神命脈，提升原生自我認同，以期未來成為本族文化推廣重要人才，持續傳承與宣揚原住民族文化。本計畫重點培育如語言能力（英語及族語），並培訓原住民各族樂舞能力、省思原住民族當代議題、學習原住民族手工藝、推動國內外交流與服務等，不僅重點培育人才，亦開拓原住民族學生之國際觀，增強國際視野。

阿美族的Namuh Biyaw（歷史系學生）曾說：「原資中心不以僵硬而形式的行政單位自居，而是以『家』的概念做為我們所依賴的對象。試想在正課時間面對生硬冰冷的文字後，回到中心時卻能聽見如同家人般的寒暄，身在遙遠的台北校園，卻又能感受到在原鄉才有的溫熱。」這就是原生對輔大原資中心的真實印象。

2014年歲末，適逢努瑪社20週年慶，原資中心特別與努瑪社共同辦理「回娘家」系列活動，除了突顯本校特色之外，更願為原住民族社會培育更多優秀的人才。◆



Away Obay Tawtawazay
阿外·歐拜

賽夏族，新竹縣五峰鄉大隘村上大隘部落人，1973年生。台北商業專科學校資訊管理科、輔仁大學宗教學系畢業。現任輔仁大學原住民族學生資源中心組員。積極投入輔大原資中心的設立，

亦致力於陪伴原生，使其得到妥適照顧，更期許原生認同自己的身分與文化。