



部落から世界へ——ヨブ・ロシン博士
From an Aboriginal Community Toward the World:
Dr. Yobu Losin (Huang Yueh-po)
文・圖——黃約伯 (政治大學政治學系博士後研究)

從部落走向世界 黃約伯博士

原住民博士社會人類學領域 ▼

原住民族 社會的發展，植基於專門人才培育與運用的體制與管道。而人才的培育與任用，除了注重體制，也須兼顧多元。依筆者之淺見，原住民族人才可朝幾個向度來發展：一為致力於原住民族社會的發展與貢獻、二則為台灣整體社會的發展與貢獻、三為參與國際社會相關事務。惟須注意的是，上述原住民族專門人才的3種發展向度，並非是界線分明、互相抵觸的，也並非是一成不變、固定不拘的。相反地，3種向度可依人生的不同階段，以及相對應的時空環境，相互置換、重疊、變動與調整。以筆者為例，起初從事原住民族教育的相關事務，爾後則關注東亞社會的宗教發展，後來再回到tranan的社會發展議題。

從tranan走向世界

筆者來自tranan的泰雅族人。自幼即在tranan的環境中成長。當時，tranan的傳統社會面向如親屬關係、政治組織、經濟制度、宗教生活等，皆已開始轉變。例如，長老教會在tranan發展了近15年，每逢星期日上午或特定時間，大部分tranan部落的居民，便凝聚在教會或其他地方，參加長老教會所舉辦的宗教活動。另外，觀光也對tranan的經濟生活扮演重要的角色，tranan的自然生態資源與當地原住民族的人文風貌，吸引了許多來自台灣與國外的觀光客。

由於出外就學與出國留學，筆者開始往來於tranan與台北之間。之後，更往來於tranan與倫敦之間。在這當中，歷經了tranan社會、台灣整體社會以及國際社會的變遷。

原住民族高等教育的問題

自師專畢業後，筆者回到tranan的福山國小擔任教職。在教學的場域中，慢慢接觸當地泰雅族學生的教育議題。為了深入原住民族的教育問題，便又考取師大教育研究所，汲汲於



與英國皇家人類學會 (RAI) 主任 Dr. David Shankland 於 RAI 合影。右為筆者內人——Yaway Tesi (劉秋鈴) 博士。





筆者歸國前參加內人Yaway Tesi（劉秋玲）博士在University of Reading的畢業典禮，居中為筆者兒子。

台灣原住民族的教育問題，其中也參與台灣原住民族教育與文化政策規劃的研究，特別是原住民族高等教育與專業人才培育的議題，我的碩士論文便是探討原住民族大學生生涯選擇的各項因素。當時，我主要是參考教育人類學者John Ogbu的文化模式理論，來探討台灣原住民族學生是否也和美國少數民族學生一樣，面臨整體教育與社會制度的差別待遇。從蒐集的田野資料中，筆者發現，台灣原住民族大專學生認為整體社會與教育制度的設計不佳。一方面，接受高等教育，讓他們不得不遠離家鄉；另一方面，在都市裡求生存，也面臨社會與生活適應的問題。

擴大研究領域

1990年代，筆者以公費留學生的資格，遠赴英國倫敦政經學院以及布里斯托大學攻讀社會人類學，因而邁入一個全新而更具挑戰性的生涯。之後，筆者開始對世界其他社會的宗教發展有更廣泛的接觸與認識。同時，筆者在關心tranan泰雅族宗教變遷議題的同時，也關注世界其他社會的宗教歷史發展與演變，例如日本的宗教發展。筆者的博士論文，便是探討天理教海外傳佈的議題。另外，筆者發現，日本天理教數百萬名的國際信眾中，也包括少部分的台灣阿美族原住民，這也激發了筆者的另一個問題意識以及未來可能研究的課題之一，亦即，為何這些台灣阿美族，會信仰天理教？

從蒐集的田野資料中，筆者發現，台灣原住民族大專學生認為整體社會與教育制度的設計不佳。一方面，接受高等教育，讓他們不得不遠離家鄉；另一方面，在都市裡求生存，也面臨社會與生活適應的問題。



展望未來

2013年3月，筆者與同為泰雅族的內人Yaway Tesi（劉秋玲）女士雙雙自英國取得社會人類學博士與教育學博士學位。學成歸國之後，目前回到tranan，協助推動與家鄉有關的事務。展望未來，筆者希望有機會能在原住民族社會、台灣社會甚或國際社會貢獻所學。最後，有首泰雅族歌謠是這樣唱的：「不論你要往哪裡去，別忘了我們Atayal，致力於遵循倫理，這是祖先（耆老）們所囑咐的，大家一起努力，致力於依靠祖靈……」筆者認為，不論是理想上或實踐上，或在人生的不同階段上，「接受教育的過程可以是回歸家鄉的歷程」。謹以這一首泰雅族歌謠，與讀者們共勉。◆



Yobu Losin 黃約伯

泰雅族，新北市烏來區福山部落（tranan）人，1970年生。英國布里斯托大學社會人類學博士。現為政治大學政治學系博士後研究。英國皇家人類學會暨日本文化人類學會會員。希冀致力於社會人類學與教育人類學方面之研究。