

# 原師困境與培育民族文化知能的教育者

原住民教師の苦境と民族文化知能を育てる教育者

The Plight of Aboriginal Teachers & Educators of Aboriginal Knowledge

Calivat · Gadu 鍾興華 (行政院原住民族委員會副主委)

戰後，政府為培育原住民族地區國民中小學師資，爰採公費生制度，甄選具原住民身分之初、高中畢業生就讀師範體系學校，畢業後分發回原鄉擔任教師。早期山地師資的培育主要係在台東與屏東師範學校，招收全省各山地及平地鄉具原住民身分初中畢業生之保障名額，接受師資養成教育。

## 原師培育已成為原鄉之教育先鋒

1968年起九年義務教育開始施行，為因應國民教育規模擴增及學制改革，政府將三年制的師範學校改制為五年制山地師資班。另於1987年起為提升國民教育師資素質，原五年制師範專科學校改制為四年師範學院。惟原住民師資之考選保送制度仍廢續採行辦理，只是配合學制之改變，改為招收山地鄉與平地鄉原住民的高中畢業生，並依原住民學生戶籍所在，分別進入就近的師範學院就讀。



過去政府長期保障及培育原住民學生進入師範體系就讀，造就了不少原住民人才，許多從政、從商、擔任大學教職，或是退休後從事原住民文史工作者，及現職的原鄉地區學校校長或主任，早年都是接受公費培育制度，至各師範學院接受師資培育課程訓練，目前皆已成為原鄉地區之教育先鋒。不難想見，長期經

由師範學校之公費生制度，培育出為數不少舉足輕重的原住民優秀人才，為原住民社會注入無限的能量與活力。

### 積極注入新血輪與落實「原教法」保障原鄉任教

不過這樣的情況，近年來因為制度的變革以及生育率降低、少子化的趨勢，而產生了變化。師資培育的新規定造成師資培育過量，流浪教師日益增加，不論是一般教師或是原住民教師，都要南北奔波參加各縣市舉辦的教師徵選，加上師資培育科系公費生招收名額也大幅下降，少了就業保障後，原住民學生就讀教育學習的比率逐年遞減。如果不積極

過去原住民學生進入師範體系就讀，造就了不少原住民人才，培育出舉足輕重的原住民優秀人才。不過近年因為制度變革以及少子化趨勢、師資培育新規定造成培育過量，原住民學生就讀教育學習的比率逐年遞減。如果不積極增加新血，未來原住民教師在原鄉地區將屈指可數。



增加原住民教師新血，未來原住民教師在原鄉地區將屈指可數，站在原民會的立場，雖然希望鼓勵原住民地區優先任用原住民教師。但是由於目前的教師徵選都由縣市政府自行辦理，再加上流浪教師問題十分嚴重，縣市政府也無法保障原住民教師的任用。根據本會100學年度的統計顯示，現任原住民教師共有2,015位，其中年齡在30歲以上者超過8成，任教年資不足5年的原住民教師則不到五分之一，教師年齡偏高，又遲遲無法有新血加入，估計10年以後，可能面臨原住民教師斷層的困境。

原住民師資斷層的隱憂，雖經本會多次反應及與教育部協調。惟終由原住民等立法委員逕提「原住民族教育法」第23、25條修正法案經三讀通過，並於2013年5月22日公布「原住民族教育法」第25條修正條文略以，「原住民族中、小學、原住民教育班及原住民重點學

校之專任教師甄選，應於當年度教師缺額一定比率聘任原住民各族教師；於本法2013年5月7日修正之條文施行後5年內，其聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率。前項教師缺額一定比率，由直轄市、縣（市）教育主管行政機關定之。」上開法條的修正公布，為日後原住民重點學校原住民師資的培育及聘用提供了明確的法律依據。也使得原住民地區國中小的原住民師資產生斷層的隱憂，出現了利多的解套曙光，可謂影響深遠。

### 培養具民族文化知能的原鄉教育尖兵

綜而言之，師資良窳關係著學生的學習成效，原住民族地區多屬偏遠，特別需要具高度熱忱、專業，並具有原住民族文化素養的師資。因此，如何培育原住民師資，就成為原住民族教育的重要課題。日後應著重發展出原住民師資培育的課程或學程，在職前訓練中尤其注重原住民族歷史、文化及傳統價值等課程，暨提供在職教師適當的專業發展課程的學習，並應在原住民重點學校進行試教或實習，提升原住民教師的教學知能與文化認知素養。以確保培育養成回到部落服務的教育新兵，能夠擁有足夠的教育專業背景，以及更貼近部落文化關懷的心。◆