



李文成

原住民校長的經驗回顧 與教育省思

原住民校長經驗を振り返り教育を考える
The Experience of Running a School and Thoughts about
Education of an Aboriginal Principal

李文成（花蓮縣吉安鄉化仁國中校長退休）

我於民國29年出生在花蓮縣吉安鄉Natawan部落，這是北部阿美族最大的部落。光復後，我是國民政府在台灣開辦教育招收的第一批學齡兒童（民國35年9月入學）。民國41年國小畢業，44年花蓮中學初中部畢業，47年花蓮中學高中部畢業。當年花蓮、台東、澎湖三縣因地處偏遠，政府給予畢業生保送台灣師大的優惠制度，每年3名，我在此政策下僥倖獲得保送台師大教育系。

當兵退伍後，我在台北市任教了一段時間。感謝祖靈，我從工作中學到了許多寶貴的經驗與心得，獲得長官的重視，在民國64年在第二次參加台灣省國中校長甄試時僥倖上榜，成為第一位原住民籍的國中校長。

教育理念

從事教育工作前後40年，我在民國91年8月因健康問題，提早三年退休，一路走來有甘有苦，對於教育的體認與理念，可大致歸納如下：1.教育絕不是萬能的，但我堅信教育是改變一個人的觀念及社經地位最大的一股力量。2.教育的目的在協助學生發掘性向與能力，並發揮個人的潛力。3.教育的對象是學生，學生是人，對人應要有感情。從認識學生名字開始：能叫出名字就能多一分關懷，多一分關懷就能多一分瞭解，多一分瞭解就能多一分適當的輔導。4.教育是良心工作，只講付出不求回報，才能顯出教育的神聖。5.教育的基礎在生活教育—從做人（應對進退）及做事（整理居

家內務)開始。6.培養或輔導學生的行為規範要明確、要前後一致、不可重翻舊帳、不可囿於人情。7.「愛的教育」的真義，是使學生「從不會變會、從不好變好、從小好變大好」的一段歷程，一定要去改變，其手段是因材施教。8.教師應給學生預留犯錯與失敗的空間，只要犯錯與失敗的次數逐漸減少、程度逐漸減輕，就是進步，應當給予讚美與鼓勵。9.教學要「先管後教」，沒有管理的教學，必然事倍功半。10.既然決心從事教育工作就應先有覺悟—在生活層面必定是清苦的、精神的，絕不是物質的、感官的。

辦學原則

依據過去的辦學經驗，試著整理出以下原則，提供後進們參考：第一，盡量鼓勵能讀書又願意讀書的孩子，輔導他們為日後深造紮好根基。對缺乏讀書意願者，學校應提供各種社團，讓他們參與並發揮專長。第二，請訓導處(現稱學務處)幹事每日檢查各班缺席名單，彙整後再會知各班導師註明學生缺席原因，若連續兩天缺席者，請導師做家訪。校長也須知道全校學生的缺席情況。第三，我常會帶便當輪流

原住民教育應加入屬於原住民自己的文化課程，使原住民的下一代能從本民族文化的認識中建立信心、肯定自我，然後再接受不同的文化，才不致茫然而失去目標。

到各班教室與學生共進午餐，飯後點名認識學生，講講鼓勵的話或勵志故事。第四，學生使用的課桌椅，請總務處予以編號，學期末總檢查，若有缺損或塗鴨，便讓學生自行維修，材料及工具由學校提供。此法推行之後，課桌椅幾無損毀及塗鴨情形，節省了不少公帑。第五，校長應能叫出全校學生的名字，才能讓學生感到榮幸與畏懼，他們也會開始努力做好事，爭取好印象。

對當前原住民族教育問題的看法

一般人提到原住民問題時，總是說「要從教育問題下手」，增加受教機會，加強教育品質，提升教育水準。基本上這種論點是正確的，不過，單從教育下手是不夠的，必須

多方面配合才能竟其功。

政府雖一再高倡城鄉教育均衡發展，也曾制訂城鄉教育均衡發展實施要點，但事實上此項政策未達預期目標，因為都市的發展速度遠比鄉村快。鄉村學校的教師大都是新進的外地老師，大都抱著過客心態，但求捱過服務年限即調走。雖也有具有熱心與愛心的老師，但因經驗不足，當磨練得差不多時，又到了期滿調走的時候，所以，鄉下學校始終是新進老師的訓練所，原住民學生成為新進老師的白老鼠。是故，師資結構的問題亟待解決。

最後，目前全國一致的教科書，其內容以漢文化及都市文化為中心，僅適合都市的平地人學童，不適合部落的原住民學童。國民教育標榜「五育並重」的教育目標流於口號，事實上是智育至上、升學掛帥，結果埋沒了原住民的專長，突顯原住民的弱點。因此，原住民教育應加入屬於原住民自己的文化課程，使原住民的下一代能從本民族文化的認識中建立信心、肯定自我，然後再接受不同的文化，才不致於茫然而失去目標。◆

