

原鄉地區▶

花蓮區與台東區

十二年國教的原住民升學衝擊評估

花蓮・台東地区 十二年国民基本教育における原住民の進学についての影響評価
The Assessment of the 12-Year Compulsory Education on Aboriginal Students in the
Hualien Region and the Taitung Region

文・圖 | 編輯部

為因應十二年國教103學年度（2014）開始實施，教育部修訂了《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第3條相關規定。大家所關心的免試入學超額比序部分，採取加總積分3%的做法；但取得原住民文化及語言能力證明者，超額比序加總積分10%。另在特色招生學科考試分發入學，則是依其採計成績，以加總分10%計算；但取得族語認證者，以加總分35%計算。

升學大門敞開 優惠退場

不過，根據2013年高中職免試入學經驗，花蓮區的免試入學名額大放送，第一志願花蓮高中、花蓮女中提供免試名

額都超過8成，其中花女86.87%，花中也有81.78%，熱門國立職校花蓮高商更達

91%，與其他縣市第一志願學校相比幾乎是倍數。

升學優待對於花蓮的原住



花蓮區在十二年國教上路前，免試入學的管道即很暢通，影響了學生學習族語的意願。

◎花蓮區及台東區超額比序項目積分比較表

項目	花蓮區		台東區		
	計算標準	上限	計算標準	上限	
志願序	第一志願20分，第二志願16分，第三志願12分，第四志願8分，第五志願4分。	20分	未說明	15分	
多元學習表現	均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動3領域，達及格者各得5分；未達及格標準0分。	15分	健康與體育、藝術與人文、綜合活動3領域，符合1個領域達及格者得5分，未達標準者0分。	15分
	獎懲記錄	符合功過相抵或銷過後無小過紀錄者得9分；不符合者0分。	9分	大功每次4.5分，小功每次1.5分，嘉獎每次0.5分。 銷過後無任何懲處紀錄。	20分 5分
	幹部表現	擔任班級幹部、社團幹部或全校性幹部任滿1學期，經考核表現優良者得9分。	9分	擔任班級幹部或社團幹部任滿1學期，經考核表現優良者得3分。	15分
	競賽表現	個人賽： 鄉鎮市：第一名2分 全縣：第一名5分/第二名4分/ 第三名3分 全國：第一名9分/第二名8分/ 第三名7分/第四名至入選6分 國際：第一名15分/第二名13分/ 第三名12分 團體賽：依個人賽積分折半計算。	15分	無	
	體適能	各單項達門檻者各得2分，各單項達銅牌者另加1分；特殊學生比照4項達門檻分數(8分)辦理。	9分	無	
	其他	技藝班、特殊表現(社團、志工、證照或檢定)等。	15分	無	
扶助弱勢	低收入戶3分。	3分	無		
會考成績	「精熟」者每科得6分，「基礎」者每科得4分，「待加強」者每科得2分。	30分	「精熟」者每科得6分，「基礎」者每科得3分，「待加強」者每科得2分。	30分	
總積分	(備註：「多元學習表現」項目至多採計47分)	100分		100分	

(整理自教育部2013年6月12日「十二年國民基本教育各免試就學區免試入學超額比序項目分析手冊」)

十二年國教上路後，原住民學生雖然可在總積分上加，但是在超額比序項目中，卻未針對在民族文化知識上有傑出表現的學生，得以藉此獲得鼓勵的條件；唯有在參加縣級或全國性的原住民族語文、民族樂舞、族語戲劇等競賽中脫穎而出取得佳績，較來得實際。



民國中生而言，似乎並無太大的誘因；畢竟在十二年國教尚未上路前，免試入學的管道即已如此暢通，即便是未取得族語能力證明，亦不影響學生選擇進入理想的學校。

而此亦將引發另一嚴肅的課題，即國中生少了參加取得族語能力證明的「必要」理由，國中生學習族語的意願勢必降低，對於藉由考試來達到族語推廣與紮根的理想也將失效。而除了在國中端進行激發學生民族使命以及危機意識的

「勸說」，另一方面務必在高中端推動原住民族語言及文化相關課程及活動。畢竟，高中升大學時，取得族語能力證明仍舊是取得較優加分比率的條件。

超額比序 原生無優勢

雖然花蓮與台東同處後山地區，在重西部輕東部的教育資源分配上，兩者有著相似的發展困境，在十二年國教上均面臨相同問題。然而，在超額比序項目配分的差異上，仍可

看出各自對學生的篩選與要求並不相同。如表1所列，台東在志願序、均衡學習、品德表現及服務表現上的配分都比花蓮來得高，但花蓮則是較台東多了競賽表現、體適能、報名科群與生涯規劃建議以及技藝班、特殊表現(社團、志工、證照或檢定)等配分項目。

昔日有多位關心原住民族教育人士提出，為了讓民族文化可長可久，並讓傳統智慧傳承與紮根，應在現有的教育體制中規劃具原住民族主體性的

花蓮及台東兩縣行政區域南北狹長，高中職幾乎集中在市區，相對於國中已「社區化」，在兩縣南部的國中生若要到高中職就讀，其成本恐怕遠高於都會地區就讀「社區高中」的學生。就近進入社區高中職就讀的理想，在花東地區似乎是難以實現的目標。



為讓民族傳統智慧傳承與紮根，十二年國教應加強對原住民族文化有利的措施與機制。

教育機制。然而在此次重大的教育改革運動中，卻未能看到對原住民族文化有利的措施與機制。或許可言，在篩選學生的關卡中若稍加設計鼓勵國中生學習文化知識的原則，必然可促使國中端的教育增加對多元文化的注意。

然而，實際上，雖然原住民學生可在總積分上加一分，卻未見在比序的標準中，針對在民族文化知識上有傑出表現的學生，得以藉此獲得鼓勵的規定。或許可在均衡學習中的藝術與人文、綜合活動中獲得分

數，但是效益不大，會讓學生認為知識習得與否，無法在分數上表現出來。唯有在參加縣級或全國性的原住民族語文、民族樂舞、族語戲劇等競賽中脫穎而出取得佳績，反而較為實際。

社區高中百里外

花蓮及台東兩縣行政區域南北狹長，由北至南距離，花蓮縣長達近140公里，台東縣甚而達174公里。在花蓮縣境內的高中職計12所，含國立7所、縣立1所及私立4所。然而，有10

所學校位在花蓮市區及周遭，僅光復高商及玉里高中座落在中部的光復鄉及玉里鎮。

學校分布不均的狀況同樣出現在台東縣，在境內的10所高中職，含國立7所、縣立1所及私立2所，除蘭嶼高中位於蘭嶼鄉內，而成功商水在成功鎮，關山工商在關山鎮，其餘7所學校同樣集中位於台東市區一帶。

相對於已「社區化」的國中而言，在兩縣南部的國中生若要到高中職就讀，所需負擔的交通成本恐怕是高於都會地



台東區的高中職分布不均，十二年國教「就近入學」理念在台東區恐難實現。圖為蘭嶼完全中學，是少數不集中在台東市區的學校。

區就讀「社區高中」的學生。當然，就目前實際的狀況而言，即使有許多學生選擇住宿而非每日百里的奔波，但是，所謂就近進入社區高中職就讀的理想，在花東地區似乎是難以實現的目標。

例如在台東最南端——達仁鄉的國中畢業生，若對於水產養殖有興趣，就必須要遠赴百公里外位於成功鎮的成功商水就讀，而此恐非個案，而是在花東地區普遍存在的情形。

表2：花蓮縣高中職一覽表

	學校	位置
1	國立花蓮女子高級中學	花蓮市
2	國立花蓮高級工業職業學校	
3	國立花蓮高級中學	
4	國立花蓮高級商業職業學校	
5	國立花蓮高級農業職業學校	
6	花蓮縣立體育實驗高級中學	
7	慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學	
8	私立四維高級中學	
9	私立中華高級工商職業學校	吉安鄉
10	私立海星高級中學	新城鄉
11	國立玉里高級中學	玉里鎮
12	國立光復高級工商職業學校	光復鄉

表3：台東縣高中職一覽表

	學校	位置	
1	國立台東女子高級中學	台東市	
2	國立台東高級中學		
3	國立台東高級商業職業學校		
4	國立台東大學附屬體育高級中學		
5	國立台東專校高職部		
6	台東縣私立育仁高級中學		
7	台東縣私立公東高級工業職業學校		
8	國立關山高級工商職業學校		關山鎮
9	國立成功商業水產職業學校		成功鎮
10	台東縣立蘭嶼高中		蘭嶼鄉

特色招生有原色

在花東的原住民族合計有8族（阿美族、太魯閣族、布農族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、排灣族、魯凱族、雅美族），是文化面貌相當豐富的區域。因此，在花東地區掌握此優勢塑造成為學校特色，將使學校在知識發展上更加多元，也可成為南島文化人才培育的一環，更可促進地方原住民族文化的傳承與紮根。

按教育部解釋十二年國教中所謂的特色招生係指「…為落實因材施教與開展學生多元

在十二年國教政策中，具有特色課程之學校得申請特色招生，可惜許多學校僅按既有分科屬性來發展學校特色。如可針對各校原住民學生特性與文化，逐步開展出多元文化特色，相信在花東區的高中職所匯聚而成的多元知識氣氛，將會使花東成為全國最具性格的區域。



花東的高中職地處原鄉，具有推動民族教育的優勢，學校可以原住民族文化為發展特色。

智能，…透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，以接受學校適性化教學與輔導」。

具有特色課程之學校始得申請特色招生，而特色課程是指「學校能夠以創新思維，在十二年國民基本教育與課程綱要之架構下，考量其校史、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，為全體學生所規劃有助於提升學習成效之課程內容或實施方式」。

例如在教育部優質高中評鑑資料中得知台東高中設置

「原藝班」提供原住民學生入學機會，運用原住民學生獨具之藝術及運動專長發展升學特色，在延續原住民族文化與傳統，及強化學生生涯競爭力上皆頗具成效。另花蓮女中也在「高中職優質化輔助方案」的經費支持下，藉由「培力營」推展學校的本位課程，其中除有多項結合花蓮當地自然人文的戶外課程，並將原住民族文化知識納入課程，讓原住民族的傳統智慧，也能成為優質高中的特色之一。

相較於桃園縣即將設立的

原住民實驗高中，花東的高中職地處原鄉，應更具有推動民族文化知識教育傳承與教學的優勢，且原住民族學院即設置於國立東華大學，高中職實可在學校發展此特色，招收並培育對人文領域及民族文化有興趣的學生，亦可規劃民族文化相關知識的課程。

不過，目前許多學校仍僅各自按照既有之分科屬性來發展學校特色，如可針對各校招收的原住民學生之特性與文化，逐步開展出多元文化特色，相信在花東區的高中職所



十二年國教方案，應讓原住民學生在國中得以汲取母文化的甘泉，並且讓學生的付出能在進入高中職的關卡上獲得鼓勵與回饋。

匯聚而成的多元知識氣氛，將會使花東成為全國最具性格的區域。

十二年國教 盼成文化傳承契機

《高級中等教育法》已在立法院三讀通過，對於幾個月來紛爭不斷的問題，雖未必讓所有家長、學子或教育工作者滿意，但即將在2014年推動的十二年國教政策，讓我們不得不戰戰兢兢地一同參與其中；甚而對於搖搖欲墜的原住民族文化而言，如何在一次的教育改革中，讓族語及文化也能在

學校的教育規劃中取得出線的機會，是族人們所關心的。

即使在目前十二年國教的許多方案中，教育主管機關仍不改先前名為「優惠」的加分做法，來彌補其在原住民族教育資源分配上難以達到的平等理想。而在可見的未來，加分即將失效與失靈時，為了讓原住民族文化能夠持續傳承，而理想的原住民族教育體制又尚未成形前，我們希望當前的原住民國中生在校園中能夠有更多的機會汲取母文化的甘泉；而學子們為此學習所付出的代

價，也能在進入高中職的關卡上獲得鼓勵與回饋，繼而，在高中端的教育，也能夠有持續的學習管道，讓文化的習得可以一脈相承。

在此疾呼，過去的國民教育讓原住民族文化面臨到了空前的流失與瀕危，再一次的教育改革與推動十二年國教，期待將會是讓原住民族文化找到永續傳承的契機。◆