



# 原鄉學校實施適性輔導的 分析與建議

原住民鄉學校における適性輔導実施の分析及びアドバイス  
Analyzing the Implementation of Adaptive Counseling at Aboriginal  
Schools

文・圖——袁慧姍 柯俊傑（屏東科技大學技職教育研究所碩士生）

**教育**是學生、教師、家長共同的責任，十二年國教希望能減輕學生壓力，提供多元學習，教師因材施教，成就每個學生，全面提升教育品質及國家競爭力。

在十二年國教免試升學制度下，學校適性輔導扮演重要角色，如何達到就近入學、適性揚才更成為大家討論的議題。在適性輔導中，主要協助學生探索及認識自我、認識教育與職業環境，培養生涯規劃與決策能力，進行生涯準備與發展，找出最適合的進路。

基於適性揚才的理念，國中將妥善規劃適性輔導工作，實施智力、性向及興趣測驗；另與高職合作提供各項試探及實作活動，幫學生認識自我及探索。在高級中等教育階段，政府創造「校校皆優等，處處有特色」的學習環境，希望多數學生就近入學；若進入高中職或五專後，發現興趣不符或不適應，也安排轉銜機制，幫助學生轉換軌道，找到新希望。

## 原鄉地區的教學資源 能否因應十二年國教

全台15個免試就學區，在適性揚才及就近入學的理念下，各就學區是否有足夠的學校及類科，可提供原鄉地區學生選擇？而原鄉地區學校師資及資源，是否足以提供學生適性輔導及學習？分析免試入學及適性輔導之內涵，我們發現原鄉地區學校存在著一些問題。茲列舉如下：

◎**原鄉地區國中附近的原住民重點高中職校數太少，學生選擇有限：**我們分析全台原住民重點高中職後發現，有20間高中、26間高職，分布地區如右表所列。

由右表可以發現，政府提供給原鄉地區學生可就學之原住民重點高中職數量有限；此外，有些縣市的原住民重點高中職分布零散，對原鄉地區國中畢業生而言路途遙遠，十二年國教標榜社區高中職就近入學的理念很難達



提供原鄉地區學校多元教育資源，邀請專家學者到校辦理生涯發展教育講座。



原鄉地區國中應協助學生學習在地文化，讓原住民族文化得以延續。圖為屏東縣瑪家國中榮獲2012年全國師生鄉土歌謠比賽原語國中組優等第一名。

◎全台原住民重點高中職

地區	高中	高職
台北市		私立協和工商
新北市	市立金山高中	
桃園縣	國立武陵高中、私立光啓高中、私立治平高中、私立新興高中	私立新生醫護管理專科學校、私立啓英高中
新竹縣市	私立世界高中、私立東泰高中	
台中市	國立台中一中、國立台中女中	私立明台高中
南投縣		國立仁愛高農
台南市		私立華濟永安高中
高雄市		私立樹德家商、私立中山工商、私立高英工商
屏東縣	國立屏東女中、國立潮州高中、國立屏東高中、縣立來義高中	國立內埔農工、國立恆春工商、私立華洲工家、私立民生家商
台東縣	國立台東高中、國立台東女中、國立台東大學附屬體中	國立關山工商、國立台東專科學校、國立台東高商、國立成功商業水產職業學校、私立公東高工
花蓮縣	國立花蓮高中、國立花蓮女中、縣立體育實驗高中	國立花蓮高工、國立花蓮高農、國立光復商工、國立玉里高中、私立四維高中、私立海星高中、私立國光商工、私立中華工商
宜蘭縣	縣立南澳高中	

成。以屏東縣為例，因地形狹長，原住民重點國中大多位於山區，距離高中職遙遠，導致原住民學生必須離家到較遠的地區就讀，以十二年國教的「就近入學」與「適性輔導」理想而

在十二年國教實施之下，原鄉地區的原住民學生其實面臨了很大的挑戰。原鄉地區國中附近的原住民重點高中職校數太少，選擇有限，因此很難落實「就近入學」。而原鄉地區學校缺乏多元生涯發展相關資源，也是不利原住民學生升學的因素。





為使原住民學生順利透過十二年國教升學，需要提供原鄉地區學校多元教育資源、高中職增設原住民族文化相關課程及類科、針對原鄉地區家長加強十二年國教宣導、增加小校教師員額及增聘專任輔導教師等配套措施，才能落實適性輔導。



言，在原鄉學校落實上有些困難。

◎**原鄉地區國中專任教師不足，影響正常教學：**十二年國教能否成功的其中一個關鍵，為國中階段正常化教學及提升國中教學及學習品質。但原鄉地區學校大多是小校，因編制員額有限，教師無法以專長授課情形相對嚴重，而長年聘用代課教師。但因偏遠地區交通不便，代課教師流動率高，導致教學無法正常化及教學品質受影響，也無法協助適性輔導。

對此一狀況，雖教育部已經增加原住民及偏遠地區之專長教師，例如增置教師以增加小校人力，但每年招聘增置教師制度，與代課教師的形式雷同，也無法根本改善這些問題。

◎**原住民家長對於國家政策發展缺乏認知，影響學生未來升學規劃：**許多原住民家庭經濟狀況不佳，再加上對於國家政策發展不甚了解，導致十二年國教推行較為困難。大多原住民家長因家庭因素，讓孩子選擇家庭經濟能負擔的原住民藝能班，或是進入私校習得一技之長，可較早進入職場。

在適性輔導的內涵中，家長扮演的角色很重要。但許多原住民家長對於適性輔導內涵不太了解，無法讓孩子選擇自己想要的學校及類科，導致許多學生在校適應不良，常出現期中轉學或是學習中輟的情形。

◎**原鄉地區學校缺乏多元生涯發展相關資源：**原鄉地區學校能使用的教育資源相較於市區學校少很多。例如開辦國中技藝教育課程，因為地理位置關係，能選擇合作的學校及學習類科較少，學生的未來進路發展選擇較少。

推動適性輔導重要的是多元學習，但原鄉地區學校教育資源少再加上師資不足，無法提供學生完善的未來生涯發展進路；而學生生涯發展多受家庭因素影響，多從事與家長相同的工作，發展性較小。



國中可於校內或結合社區特色辦理具挑戰性的活動，增加學生的信心與勇氣。



十二年國教重視正常化教學及提升國中教學及學習品質，以落實適性輔導。

### 建議十二年國教可修訂的政策與方向

在原鄉地區學校，要落實十二年國教，適性輔導是很重要的部分。因此我們提出以下建議，以期在制度面的規劃設計更加完善。

◎**提供原鄉地區學校多元教育資源：**國中3年的生涯課程架構，應配合校內的生涯發展教育活動，例如邀請專家學者為學生辦理生涯發展教育講座，提供學生未來發展之方向。亦可辦理具挑戰性的活動，可增加學生信心及勇氣。

校外方面則可配合學生需求，與學區內高中職合作，辦理各類科體驗課程。或是結合社區特色規劃出不同的課程教學，例如文化創意課程，刺激學生想像力、創造力，讓學生對生涯發展有不同的規劃。

◎**高中職增設原住民族文化相關課程及類科：**為了要延續原住民族文化，應在高中職開設原住民族文化相關課程，可為對這方面有興趣者提供升學的進路。也因應目前全台各大學已開設原住民專班，使得原住民族文化教育得以繼續傳承。

◎**針對原鄉地區家長，加強十二年國教宣導：**在適性輔導中，家長扮演很重要的角色，但原鄉地區家長通常會忽略傾聽孩子的想法，或是無法協助他們選擇適合的學校。因此建議除了學校辦理的親師座談之外，更要深入部落

辦理相關宣導，讓家長與孩子選擇最適合的學校及類科。

◎**增加小校教師員額及增聘專任輔導教師，以落實正常化教學及適性輔導工作：**位居國中輔導第一線的導師應針對學生學業狀況做系統性的評估，針對學生個人的學習狀況及進退步情形，給予家長及學生課業上的建議。而輔導老師則協助導師，提供學生智力、性向、興趣等心理測驗分析資料，幫助學生在不同年級的學習及態度等。

但原鄉地區學校因地處偏遠，再加上小校教師有員額限制，即使去（2012）年起教育部為了辦理十二年國教，規定每校至少要有1位專任輔導教師，但在偏遠地區學校，還是遇到沒有專任輔導教師的問題。

再者，教師流動率很高，導致導師的替換率也很高，這些問題會影響學生對未來的生涯規劃，無法落實十二年國教理念。因此增加小校教師員額及專任輔導教師，將有利於推動十二年國教之適性輔導工作。（本文感謝國立屏東科技大學技職教育研究所鄭明長副教授指導撰寫）◆



**袁慧姍**

排灣族，屏東縣來義鄉義林村人，1985年生。目前就讀屏東科技大學技職教育研究所碩士班。現任屏東縣瑪家國中教師。平時關心原鄉教育議題，並積極投入教學活動。



**柯俊傑**

魯凱族，屏東縣瑪家鄉三和村美園部落人，族名Sasuzu，1980年生。目前就讀屏東科技大學技職教育研究所碩士班。現任屏東縣瑪家國中補救教學教師，曾任屏東縣瑪家國中民族資源教師。致力於部落推廣族語教學及民族教育活動。