

從核心素養談 《十二年國民基本教育課程體系發展指引》

「キー・コンピテンシー」から語る『十二年国民基本教育カリキュラム体系発展の手引き』
On the *Guidelines of Developing Courses for the 12-Year Compulsory Education in Terms of*
“Core Competencies”

蔡清田 (中正大學教育學院院長)

核心素養是我國《十二年國民基本教育課程體系發展指引》的組織核心，可做為我國《十二年國民基本教育課程綱要》的課程目標來源與重要內涵，未來更可轉化成為國小、國中、高中職各教育階段各領域/科目「核心素養」，以進行十二年國民基本教育的課程連貫與課程統整。

核心素養 導正忽略態度的教育偏失

「核心素養」理念，呼應了「聯合國教育科學文化組織」、「經濟合作與發展組織」及「歐洲聯盟」等國際組織倡導的課程改革。特別是「聯合國教科文組織」強調「學會求知」、「學會做事」、「學會共處」、「學會發展」、「學會改變」等終身學習的「核心素養」之重要性；「經濟合作與發展組織」的《素養的界定與選擇》研究亦強調「互動地使用工具溝通」、「在異質社群中進行互動」與「自主行動」等「核心素養」的重要性。



上述研究引發我國學者積極進行有關「素養」的研究，如國家科學研究委員會委託洪裕宏及陳伯璋等進行《界定與選擇國民核心素養》，國家教育研究院也委託蔡清田等進行核心素養相關研究。傳統上，我國學校教育相當重視「學科知識」的傳授，國民中小學九年一貫課程改革則進一步強調「基本能力」的重要性，未來十二年國民基本教育課程改革宜重

視「核心素養」的重要性。

「素養」不只重視知識，也重視能力，更強調態度，可導正過去重知識、能力而忽略態度的教育偏失。

素養比能力更適合當今社會

「核心素養」，是指個體為了健全發展，必須因應生活情境的需求而具備的知識、能力或技術能力、態度。具體而言，「核心素養」是個體基於生活環境的需求，激發其內部情境的認知、技能、情意等行動的社會心智運作先決條件，以獲得知識、能力與態度。

「素養」比「能力」更適用於當今社會，順乎我國社會發展的需要與國際潮流。因此有必要將過去傳統所慣用的

「能力」升級轉型為「素養」。第一，「素養」比「能力」的意涵更為寬廣，可超越傳統的知識和能力。例如，一個人即使再有能力，如果沒有正當的態度，仍稱不上具備「素養」。第二，「素養」既是學習的結果，也是教育的成果，強調教育的價值與功能。第三，「素養」範疇較「能力」更為高雅、精緻，且已超越行為主義層次；尤其全人素養或全方位的素養，不僅合乎西方全人教育的理念，也兼具我國傳統教育「教人成人」的價值特色與文化色彩。第四，「素養」具有哲學、人類學、心理學、經濟學、社會學等學科領域的理論根據，儘管不同學科專業的學者建議的核心素養不同，但都認為個體應學習共同的必要素養，這可以做為建構跨越不同學科領域界限的「核心素養」理據。

未來十二年國民基本教育課程改革宜重視「核心素養」的重要性。「核心素養」並非與生俱來，而是強調學生為主體，扮演終身學習者的角色，需要通過各教育階段進行長期培養；適可導正過去重知識、能力而忽略態度的教育偏失。



核心素養

可做為十二年國教的重要內涵

「核心素養」並非與生俱來，而是強調學生為主體扮演終身學習者的角色，需要通過各教育階段進行長期培養；其不同於一般素養，所涉及的內涵並非單一層面，而是包含知識、能力與態度等多元面向。

「核心素養」是社會群體中的個體應共同學習的必要素養，亦即「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三維面向之下的「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與生活美學」、「道德實踐與公民責任」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」、「身心健康與自我精

進」、「系統思考與問題解決」、「規劃執行與創新應變」等9個主軸核心素養。

本文採用「核心素養」一詞，藉以彰顯其核心地位，並以「核心素養」涵蓋「學科知識」、「基本能力」、「關鍵能力」和「核心能力」等相關概念內涵，強調知識、能力與態度的整合，可將中小學一貫課程向下紮根到學前教育階段、向上銜接到高中職教育階段，重視各教育階段「核心素養」的垂直連貫。

培養兼顧整體國民與各教育階段學習特性的「核心素養」，不僅可建立我國十二年國民基本教育課程體系，更可促進「個人發展」與「社會發展」，提升國民素養並增進我國國家競爭力。◆