



特色學校與特色課程 ▶

民族與生態

屏北高中小清華專班為部落育才

民族とエコロジー 屏北高校「小清華」専門クラスは部落での人材育成
Ethnic and Ecological: The Classes for Aboriginal Students Only at National Pingbei Senior High School Nurture Talents for Aboriginal Communities

文・圖 | 王居發 (屏北高中清華原住民專班主任)

八八風災造成台灣50年來最大災害。除政府、民間傾全力救災，外國友人亦適時提供援助。在各界紛紛以捐款或實際行動展現人溺己溺的同胞愛時，清華大學的一群教授認為救災固然十分緊急，但從教育著手、培養人才，才是避免重大災情再度重演，並讓社會進步發展的根本之道。

此次風災受害的多為原住民地區，如果能提供充裕的教育資源，辦理高中原住民教育實驗班，可以培養優秀的原住民人才。此一想法提出後，在極短時間內就獲得多位企業領袖認同，承諾捐款給此一專班，政府亦表示將全力促成。

小清華原專班的課程設計

本校清華原住民專班的設

立理念與宗旨，是研發適合原住民學習之高中課程教材，並佐以課後及假期之學習輔導，以培養認同原住民文化、具備堅強自然生態知識且身心均衡

發展之公民，奠定其日後學術研究或學習專門知能之基礎。專班的課程設計分為正式課程及非正式課程。

正式課程包含以下兩種科



小清華教育委員會。

八八風災造成台灣50年來最大災害，受害的多為原住民地區。清華大學一群教授認為，辦理高中原住民教育實驗班，研發合適的課程教材並佐以學習輔導，培養認同原住民文化、具備自然生態知識且身心均衡發展之人才，才是避免災情重演，並讓社會進步發展的根本之道。



小清華教師暨職員培訓。

表1：高一特色選修科目表

科目名稱	開課學年學期	節數	學分數	內容及設計理念
閱讀	高一上	1	1	引導學生閱讀，撰寫摘要或心得，或上網認證，期末進行口頭報告，期能啟發學生閱讀的興趣，提升語文能力，並激發其想像力。本科不得做為國文科加課之用，且閱讀書單須有一定比例原住民作品。
	高一下	1	1	
台灣原住民文化	高一	2	2	有系統地介紹台灣原住民文化，增進學生對原住民身分的了解與認同。
校園與社區自然生態	高一	2	2	讓學生從觀察身邊的自然環境開始，了解動植物分類及各類別之特性，培養喜愛自然、關心自然的情操。期末須參加校園生態解說員之檢測。

表2：高二特色選修科目表

科目名稱	開課學年學期	節數	學分數	內容及設計理念
原住民議題探討	高二上	2	2	以台灣或其他國家原住民相關之議題為探討主題，培養學生蒐集資料分析問題的能力，並藉此進一步了解原住民所面臨之問題，激發學生日後為原鄉貢獻之情懷。
台灣自然生態	高二上或下	2	2	介紹台灣地區自然生態之概況與特點，增進學生對本國自然生態之了解，培養對大自然的感情，並探討原住民的生態智慧。
專題製作	高二下	2	2	教授多元文化觀點，並讓學生選擇與台灣原住民相關之主題，分組進行專題製作。期末兩班學生聯合成果發表會。
農業與環境（含實習）	高二上或下	3	2	本科旨在讓學生了解現代農業不當使用化肥及農藥，不但破壞環境，亦影響人類健康，並介紹無毒農業之理念，實作課則練習種植蔬菜。本科自亦探討原住民傳統農業與環境的關係。

表3：高三特色選修科目表

科目名稱	開課學年學期	節數	學分數	內容及設計理念
環境保護與國土保育	高三上	1	1	讓學生認識台灣地區環境惡化的狀況，以及現行環保及國土保育相關法規與措施，激發學生愛護土地、愛護地球之情懷，並了解如何從自身做起，善盡保護環境與保育國土的責任。
原住民文學選讀	高三上	1	1	讓學生有系統地認識原住民文學，理解其中所反映的原住民文化特點或原住民觀點，以及所應用之文學表達方式，並藉此深化對原住民身分之認同。
理財實務	高三下	2	2	讓學生認識多元文化理財觀念與實務，學會現代社會帳務處理，並了解儲蓄、信用以及投資理財的意義、投資工具及方法，期能幫助學生適應經濟活動頻繁的社會。

目類型：

◎**必修科目**：依照教育部普通高級中學九九課綱，唯各科目教學內容應納入與原住民文化相關之材料或案例，並調整教學方式，以利於原住民學生學習。

◎**特色選修科目**：包括「台灣原住民文化」、「原住民議題探討」、「原住民文學」、「專題製作」以及「校園與社區自然生態」、「台灣自然生態」、「農業與環境」、「環境保護與國土保育」等。（見表1至表3）

非正式課程則包含以下兩個部分：





小清華原專班的課程設計，在必修科目納入原住民文化相關之材料或案例，在特色選修科目則開設原住民文化、原住民議題、自然生態及國土保育等課程。非正式課程部分，有講座、返鄉服務、校外實習等課外活動，並藉著學生全體住宿，兼顧生活教育及學業輔導。



原住民文化校外教學與三地門福瑪斯耆老對談。

表4：非正式課程一覽表

名稱	內容及設計理念
社團	因應原住民在音樂、藝術、體育等方面的優勢，除校內原有社團外，將開設新社團，包括合唱團、原住民舞蹈社、工藝社、田徑社、游泳社等。得配合社團及特色課程之推動，邀請原住民文化工作者或耆老駐校與學生對談，進行智慧傳承。
高一銜接教學與課輔教學	高一新生入學前暑假即根據其英、數、理化之高中入學成績與國中在校成績，依學生程度分2-3組進行4週的高中課程銜接教學。開學後依學習情況篩選出需要補救教學者，於週間19:30-21:10安排分組課輔教學，邀請退休高中教師或優秀大學生前來擔任課輔志工。
住宿教育	原專班學生全體住校，規劃高一上每月返家2-3次，高一下以後每月返家2次，課餘在校時間甚多以推動住宿教育。宿舍導師提供生活教育的學習楷模。住宿教育主要目標在培養學生儉樸、健康與環保的生活習慣。
學期中週間課後活動	17:10-17:40晚餐 17:40-19:00自由活動時間 19:00-21:30集中晚自習 (週五19:00-21:30觀賞影片或參加交流活動) 19:00-19:30安排聽英語廣播 21:30-22:30自由活動時間 22:30全體熄燈就寢
學期間週末活動	高一上每月返家2-3次，高一下以後每月返家2次；其餘週末規劃各類活動，以豐富其學習經驗。
寒暑假 (第三學期) 活動	寒暑假活動目的包括補強學業、開拓視野、培養利他精神，並加強對原住民身分之認同與對原鄉的關懷。活動安排如下： 升高一暑假：游泳訓練 (在校)、銜接課程 (在校) 高一寒 (暑) 假：補救教學、參觀清大 升高二暑假前段：返鄉服務學習、校外實習 升高二暑假後段：山林智慧傳承、補救教學 (在校) 高二寒假：補救教學、志工服務 升高三暑假前段：原鄉實習、交流參訪 升高三暑假後段：補救教學 (在校)

◎講座及課外活動：廣邀各界菁英與社會上的夢想家定期開設講座，並於寒暑假安排返鄉服務學習、校外實習、交流參訪等，以開拓學生視野，加強對原住民身分之認同與對原鄉的關懷。(見表4)

◎學生全體住宿：注重生活教育，養成儉樸、健康與環保的生活習慣。

小清華原專班的預期效益

為明確檢測學生是否達成本計畫之目標，以Gardner之多元智能理論為架構，將原住民專班學生智能發展就語文、邏輯、數學、音樂、身體-動覺、空





行政院原民會孫大川主委蒞臨指導並捐贈圖書。

間、內省-自知、人際、自然8大智能領域，分別設計認證標準（預期標準概述如下：20%畢業生通過至少7個領域進階認證，1個領域基礎認證。30%畢業生通過至少5個領域進階認證，3個領域基礎認證。40%畢業生通過至少3個領域進階認證，5個領域基礎認證。90%畢業生通過至少1個領域進階認證，7個領域基礎認證。100%畢業生通過至少5個領域基礎認證）。

以原住民身分 在世界上發光
小清華計畫目前為第二

年，共有2個年級，76位學生。與同校普通班學生相比，在學藝、體能、智能，品德與常規等場合活動表現，頗為出色，

校內外人士讚譽有加。誠如一位專班學生的心得：「在小清華專班裡，因為發生許多事，使我明白我的人生極有可能會因為來到這裡變得不一樣，甚

至更精彩，這是我的人生，我要自己作主，我是原住民，我要以這個身分在世界上發光！」◆



王居發

高雄市梓官區人，1956年生。高雄師大工教系畢業，台灣師大工研所40學分班結業。曾任職於岡山高中、鳳山高中，現於屏北高中擔任清華大學小清華計畫班主任。1997年在高雄市社教館舉辦「王居發旅遊攝影個展」，曾獲高縣社會優秀青年獎、工藝教育績優人員獎等。致力推廣生態與多元文化教育，盼能培育原住民文化產業人才，讓部落文化傳承與扎根。