



學生觀點 ▶

從首府到環球——大學深造不是夢

首府（首都）大学から環球（世界）大学へ——大学で造詣を深めるのは夢じゃない
Moving from Taiwan Shoufu to TransWorld: Studying at Universities Is Not a Dream

文·圖 | Payrang Ninar 黃英明 (桃園縣阿美語支援教師·環球科技大學觀光與餐飲旅館系原住民專班學生)

我是在一場桃園縣原住民事務幹部的年終總檢討宴會上，由蔡中涵教授傳發簡章及會中致詞時，得知有這麼一個學校針對原住民就讀大學而開辦的原住民專班。看了簡章之後，我就確認這是我夢寐以求的機會，我告訴我自己一定要把握機會、一定要報名。

原住民專班 圓了一場大學夢

隔天我就拿著簡章，至大溪原住民文化會館與蔡教授會晤，繳交報名費及報名表格和證件，並以手機傳簡訊將這訊息傳達給部分的族語老師和原住民族部落大學的講師們，也告知周邊的親朋好友和部落社區的同胞，鼓勵他們能搭上這一班千載難逢的原住民專班的列車。過了一段時間，蔡教授

告訴我說：「Payrang啊！桃園縣阿美族的人不是占多數嗎，為什麼報名的人比其他族的人

少呢？」我自己聽了也好傷感，就回應說：「我會努力地去宣導。」之後，我也藉著各



返回母校環球科技大學，全班上課之情形。

同學們來自「海的這一邊」跟「山的那一邊」和「河邊的兩岸」，不同的民族、生活領域、職場、家庭背景、經歷、身分、地位，群聚一班，但是大家有一個共通點就是「為了彌補這一生的遺憾，常追夢，現今終於可以圓夢了。」



二年級時，返回母校上經濟學之課程，由賴朝煌教授授課。

種活動機會，在有原住民居住的社區裡大力地口傳及散發文宣，再加上地方政府的推廣及協助，讓這一個專班順利招收到更多的原住民同學。

開學了，上課地點在龍潭鄉泉橋中學。初次見面就碰到了幾位族語老師及原住民族部落大學的講師，相互幽默地問候：「你還有呼吸喔？吶！我們就是同學了喇！」看看其他有部分稍微不認識的同學，經過自我介紹後，才知道大家都是來自「海的這一邊」跟「山的那一邊」和「河邊的兩岸」，不同的民族、生活領

域、職場、家庭背景、經歷、身分、地位，群聚一班，我們就自誇地說：「我們是桃園縣原住民族的菁英。」還有，大家有一個共通點就是「為了彌補這一生的遺憾，常追夢，現今終於可以圓夢了。」

年輕時因為生活困苦，家庭經濟不允許，無法在高中畢業時繼續就讀大學，放棄升學的機會就步入職場，組織了家庭一直到現在。相隔十幾年之後，竟然還有機會回到學校上課，大家都欣喜萬分。雖然專班上課地點安排在桃園縣，但每個月仍有兩次要回校本部上

課，每次要回位在台南的校本部上課，同學們凌晨4點就要從大溪原住民文化會館集合出發，至台南縣麻豆鎮「首府大學」修習一天的課程。

全班休學再轉學 學習不中斷

一年級一學年結束要升上二年級時，蔡教授告知我們「首府大學」要將校外的教學專班收編，必須要在校本部利用星期六、日兩天一夜密集式上課，而且必須要住校，徵求同學們的意見；大家因家庭、孩子因素一致認為沒辦法繼續就讀了，要暫時休學。



原住民在臺灣已有千年的歷史，也有著豐富的文化，但是大社會卻在標榜「多元文化族群共融的國家」的口號下一再漠視原住民族文化存在的價值。蔡中涵教授創立了大學原住民專班，可以充實自己並加深對自我文化的了解，是一個覺醒的過程。



不過，這也是另一個轉機，在蔡教授積極地尋找及協調，另外找到「環球科技大學」願意接受我們這一班並願意招新生。就因為如此，我們整班向「首府大學」辦休學轉學至「環球科技大學」，一年級生也跟進，上課地點改在大溪原住民文化會館上課，也一樣每個月有兩次要回校本部上課。只是時間稍微晚一點，早上6點出發至雲林縣斗六上課，同學們已經習以為常，不會再感到很吃力了，如今又即將完成第二學年。就讀了大學原住民專班之後，我就以3個面向來分享：

◎**專業知識養成**：我們這一班同學，畢竟都已經是在社會上立足了，有了職業、也有了家庭的包袱，待人接物、做人處事方面都有自己的經驗和處理方式，白天上班、晚上上課就是我們現在的作息時間。班上有正副班代、學藝股長、總務及康樂股長來管理班務各盡其職。

同學們來自哪裡呢？有民意代表、社團理事長、教會牧長、公司行號老闆、縣政府專員、就業服務站專員、族語老師、原住民族部落大學講師、文學家、各種宴會場合的主持人，大家唯一的目的就是充實自己的本質學能和專業知識，增加自己目前在社會上、學術上的不足，吸收教授們的經驗和智慧，挖掘教授的智庫增廣見聞。雖然記憶力消退、學了就忘，同學們還是很認真地取經，有疑問就會問老師，教授們也不吝嗇地賜教、解惑，用易懂、易記、易學的教學方式來教我們。這讓我們對本科系學到了很多相關的知識，也養成了如何對事情的領悟力、理解力和不同角度的分析，這些都是我們以前所欠缺的。整體來說，大學原住民專班也提升了原住民的就學率及升學率。

◎**人格塑造**：我在讀高中時就是半工半讀地完成夜間部

學業，那時的我還年輕很肯讀書、肯學習，也奠定了現在的我還不斷進修的最大動力，所以才會想要完成取得大學學歷的夢，加入終身學習的行列。有一段話說得很好，也是我現在最好的寫照：「心若改變，你的態度就會跟著改變；態度改變，你的習慣也會跟著改變；習慣改變，你的性格必定跟著改變；性格改變，你的人生當然就跟著改變。」

學習，就是為了要改變自己。讀了大學原住民專班之後，我的生活作息就變得更充實了，生活習慣也改變了，減少了很多不必要的應酬，會掌握時間、會分辨事情的輕重緩急。兄弟姊妹感情變好，家庭幸福美滿、夫妻互動良好、為子女們的表率，又受到親朋好友的尊重和部落社區的敬愛，在大家的眼中我就是榜樣、就是模範。

◎**提升民族文化認同**：在主流社會人士的眼中原住民就是不愛讀書、很笨；其實不然，是因為生活環境、地理、大自然因素所使然。長時間在平地人的主觀意識中就受到歧視，心中就用有缺陷的一把尺來衡量著我們；從原鄉至都會區、孩子在學校到我們工作職場都歷歷在目。蔡中涵教授創立了大學原住民專班，就可以





全班與桃園縣原住民行政局林誠榮局長、班主任合照。

從我們這一班來推翻他們對原住民異樣的眼光與看法。

我們原住民族在台灣已有千年的歷史，也有著豐富的歷史與文化，但是卻在標榜「多元文化族群共融的國家」的口號下，大社會反倒一再漠視了原住民族文化存在的價值。我們的傳統生活領域、土地、獵場、保留地一一地被矇騙、被破壞，所以我們原住民族應該要覺醒了，覺醒的過程中，充實自己並加深對自我文化的了解，進而珍惜自己的人格、族

語、文化、藝術，並闡揚祖先的智慧。唯有如此，才能有更

充足的力量爭取我們已失去的權利與文化，在原住民專班的同學們都有同樣的想法，也希望這樣的理念不僅只在專班裡發酵，也能鼓勵更多族人一起充實自我，

為原住民更好的未來共同努力。◆



黃英明

阿美族，台東縣東河鄉興昌村（Pa'anifong）人，族名Payrang Ninar，1959年生。現為環球科技大學夜四技觀光與餐飲旅館系學生。現任桃園縣阿美語支援教師；曾任平鎮市原住民族生活教育協進會輔導員、部落大學平鎮市召集人、成人族語認證考試口試委員、學生族語認證考試閱卷委員等。擔任部落大學99年度原住民部落課程講師期末綜合評鑑榮獲教學「優等獎」，致力推廣及復振母語及傳統文化傳承，永續經營。