

推動原住民專班 深化學習成效

原住民専用クラスの推進により学習効果を深める

Colleges Create Classes for Aboriginal Students Only to Make Learning More Effective

朱俊彰 (教育部高等教育司科長)

過去 教育部依據憲法增修條文及原住民族教育法規定，訂有「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」，在原住民同學參加大學新生入學考試時，透過考試加分、外加名額等升學優待協助入學。據統計，在81-100學年度期間，原住民同學參加大學考試分發入學（或90學年度以前的大學聯招）錄取人數增加6.9倍，由115人增加至903人，錄取率則是逐年提高至100學年度的83.07%。

多元入學管道 發揮多元文化特質

不過，原住民同學具有多元文化特質，參加以大學指定科目考試為主的考試入學，不易凸顯這樣的特質；而相關升學優待措施，也容易讓原住民同學陷入分數迷思，進入一般社會大眾認知明星校系，但卻非真正適合自己發揮的學習場域；甚至在入學後，因缺乏進一步的輔導，而無法完成學業。

有鑒於此，教育部近幾年來，拋開僅提供升學優待的消極作法，特別鼓勵大學在甄選入學提供原住民學生外加名額，或是辦理原住民專班，一方面希望在大學招生時，藉由甄選入學或單獨招生最常採用的面試、書面審查、



術科或實作等選才方式，讓原住民同學充分展現專長、特質。另一方面則是在入學後，經由原住民專班，以目標導向規劃整合課程，透過學習地圖引導核心能力或專業技能的養成，培育優質原住民人才，並強化學習、就業競爭力。

原住民專班 量身打造的人才培育機制

原住民專班是從招生選才、課程規劃到

就業輔導的人才培育歷程。最早設立的實踐大學，從92學年度起以專班方式招收原住民學生，從初期的觀光管理、休閒產業管理領域，到結合該校設計、文創特色，加入文化與創意學院原住民專班，培養原住民同學在休閒遊憩規劃、休閒運動指導與民俗文化創意等專業，並鼓勵學生畢業後返鄉服務，結合所學專業知識與結合部落文化特色，協助原住民部落文化復甦、發揚地方特色文化。

明道大學精緻農業學系原住民專班則自93學年度開辦，積極培育農業領域之原住民專業人才，除提供原住民在學同學助學金外，該專班學生畢業後如欲返鄉服務，也可以向學校申請投產創業基金，期能迅速加入農業生產行列，使部落的農業活動蓬勃發展。

而教育部更在100年10月正式發文各大學，請各校參考行政院原住民族委員會的原住民人才培育政策，鼓勵校內文化創意產業（包括電視內容產業、電影產業、流行音樂產業、數位內容產業、設計產業及工藝產業）、觀光旅遊及公共事務等相關學系，衡酌教育資源狀況，規劃於101學年度設立原住民專班。之後核定新增5個觀光休閒及文化創意產業領域的原住民專班，包括義守大學傳播與設計學院原住民專班、觀光餐旅學院原住民專班、世新大學數位多媒體設計學系原住民專班（動畫設計組）、玄奘大學傳播學院原住民學士專班及國立屏東教育大學原住民族健康休閒與文化產業學位學程原住民專班等。其中國立屏東教育大學更是第一個成立原住民專班的國立大學。

考試入學不易凸顯原住民同學的多元文化特質；而升學優待措施也容易讓同學陷入分數迷思，進入明星校系卻無法發揮所長。近年教育部特別鼓勵大學在甄選入學提供原住民學生外加名額，或是辦理原住民專班，使其充分展現專長、特質，並強化學習、就業競爭力。



因應學生文化背景建立輔導機制

教育部更進一步要求大學加強原住民同學輔導措施，協助部分原住民同學處理入學後在學業、生活等方面遭遇到的適應困難。自100學年度起，獲教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」補助的大學，須針對原住民學生文化背景與特性建立完整的輔導機制。其餘未獲上述補助的大學，教育部也提撥「區域教學資源中心」相關經費，供學校提出申請。

首先，學校應針對原住民同學安排各項學習及生活輔導，校內原住民同學在200人以下者，聘請1-2位輔導教師，200名以上者，至少聘請2位輔導教師，而每50名原住民同學應搭配1名教學助理。同時學校應針對原住民學生進行學習概況分析，持續追蹤受輔導的原住民同學。教育部也建議原住民同學達200人以上之學校，設立原住民學生資源中心，推動原住民族傳統文化活動，並落實原住民學生課業及生活輔導工作。

原住民專班不僅在招生選才時，藉由多元評量方式，讓原住民學生展現個人特質，入學後更可透過套裝課程設計及就業輔導，結合原住民人才培育需求，提高學生升讀大學意願並協助其返回部落發揮所長。未來教育部亦會逐年檢視原住民族需求，持續鼓勵大學相關學系設立原住民專班，深化原住民同學學習成效。◆

