



本土語言師資 何時法制專業化？

現地言語教師の法律化・専門化はいつになるのか
When Will the Status of Native Language Teachers
Be Legalized?

鄭安住（教育部國語推行委員會委員）

台灣自90學年度開始將本土語言課程列入正式課程，至今雖歷10年，現階段本土語言教育的實施，從相關資料與各縣市的反映當中，仍可發現下列問題：（一）部分教學支援工作人員教學能力和教育專業不足；（二）部分現職教師本土語言專業能力不足；（三）教學現場的本土語言教學，常以片段知識的傳輸為主，甚至淪為說說唱唱，未能組織化、系統化，更缺乏情意的培養，無法使學生能經由教學進一步內化成為本身技能；（四）很多老師都是為了學校排給本土語言課程，才不得不去教，因而大多採取消極配合的態度。

因此，如何改善本土語言師資培育方式，讓具有本土語言專業且具教學能力的人員，進入學校成為正式師資，是解決目前教學亂象的正本清源之道。

教學支援工作人員方面所遭遇的困境

當初教育部擔心師資培訓不及，又怕檢核條件過於嚴苛，因此在辦理認證時，並未針對學歷條件做出限制，年滿22歲有意從事本土語言教學者，均可參加認證考試。在這樣寬鬆的條件之下，也讓社會各界紛紛提出對本土語言教學支援工作人員除專業以外的種種挑剔。

教學支援工作人員雖熟稔本土語言，卻因不熟悉教育理論、

鄭安住

兒童心理、教材教法、多元評量，也不清楚學校作息與行政方式，致使相互之間摩擦不少。實施迄今，雖然部分支援人員教學技巧已日漸精進，但是上述問題依舊存在於部分學校。

另外，少數學校為了便宜行事，沒有按月核撥鐘點費給教學支援工作人員，造成其生活無以為繼，也在多場座談裡

時有耳聞。雖然教育部已函請各縣市更正，但是仍有少數學校依然故我。其實，為了協助教學支援工作人員取得較佳的待遇與福利，做為鼓勵更多優質人員投入本土語言傳承的誘因，教育部曾多次努力為其爭取年終獎金、調高鐘點費、改進勞健保投保規定，但這些努力最後總是因為其不具教師身分，礙於法令，無法給予有效的協助，進而使很多人員對於未來發展缺乏信心，不得不捨棄本土語言傳承，另尋出路。

現職教師方面所遭遇的困境

教育部原本構想以教學支援工作人員來任教，後來改由現職教師接受短期培訓亦可擔任，但語言的專業能力培養、認知與教學技巧，絕非36小時初階及36小時進階的研習，就可輕鬆達成。

現今學校裡的教師普遍無法流利地以本土語言表達，加上很多教師的本土語言專業知識不足，卻因政策的缺失，讓他們站在講台上教學，導致學生在學校學習本土語言，常受到家長的質疑，更無法提升學生的學習興趣。

更令人扼腕的是，許多學校未根據教師的專長排課，更有部分學校礙於經費不足，無法聘足教學支援工作人員，便以抽籤方式辦理，

解決目前本土語言教學亂象的正本清源之道，是改善師資培育方式，讓具有本土語言專業且具教學能力的人員，進入學校成為正式師資。

造成部分外省籍或不精通本土語言的現職教師，也須擔任本土語言教學工作，致使上課只放CD讓孩子自習，或將本土語言課程挪做他用的情況一再發生。

建議與結論

比照英語，讓國民小學教師加註本土語言專門課程科目：教育部今年2月發布「國民

小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，為求本土語言得以順利推展，教育部宜盡速召開相關會議，讓國小教師也能加註本土語言專門課程科目，進而鼓勵學校設置本土語言專任教師，使本土語言的師資、教學、福利待遇問題得以解決。

以專案方式補助縣市政府增設本土語言師資：以普受重視的英語學科而言，縣市政府儘管明白合格英語師資確實不足，但迫於根本沒有教師缺額的現實問題，無法甄選英語教師來補強師資，更何況是弱勢的本土語言。所以，唯有透過教育部的專款補助，才能讓縣市政府開設本土語言專缺，解決專業師資不足的問題。

為現任優質教學支援工作人員開一條路：10年來，確實產生不少優質的教學支援工作人員。如何讓擁有大學學歷的支援人員，能夠享有學分費補助，利用寒暑假修習教育學程，並以其教學年資抵免教育實習和教育學程的部分學分，也可擴增專業人員進入校園。

輔導流浪老師參加語言能力認證：現今社會有許多流浪教師，若能由教育部辦理研習，進而輔導其參加認證，不啻為本土語言師資開拓管道，也能藉此解決高失業率的問題。◆