

根留台東的 排灣族下山校長

台東に根を張ったパイワン族の「下山校長」

A Payuan Principal of Taitung Commutes Downhill to Run a School in Taitung

採訪 | 編輯部

圖 | 葉神保 (台東縣太麻里鄉賓茂國中校長)

葉神保校長，是國內少數的原住民國中校長，從師範專科學校畢業後就在台東縣服務至今。是怎樣的信念讓他從沒考慮離開台東縣，在面對許多原住民教育人才外流的現況，他又有怎樣的想法。

為改善家中經濟 選讀師範學校

「選擇就讀師範學校最大的因素其實仍是經濟因素」，葉校長一提起這就這麼說著，「當時家中經濟狀況不好，但是在看到家族中有些長輩，是因為擔任教職才能有較好的生活，所以在國中的時候，我就抱有念師範學校可以改善家中經濟的念頭。雖然，當時我的成績可以念到高中。不過，當時念師範學校是公費生，吃住都是免費。」

葉校長憶起當時師範學校招收原住民學生的考試制度，是每一原住民鄉鎮都可以有1名原住民公費生，而達仁鄉當年唯一的名額，便在競爭激烈的情形下，由葉校長脫穎而出獲得公費入學屏東師範專科學校的資格。由於當時師



葉神保校長（左二）參加台東縣達仁鄉安朔部落豐年祭。

範學校招收的是初中畢業學生，所以，葉校長離開台東至屏東師範學校就讀時年僅15歲。在師範學校沒有課業壓力，加上分發時並不需經過測驗來決定分發地點，所有人都已確定畢業後必須返鄉服務，所以，更加降低了就讀時的壓力，反而有更多自由發揮的空間。

當時葉校長的成績中等，並非突出，但是因為少了課業的壓力，原本喜愛閱讀的他，更



葉神保校長參加台東縣達仁鄉的排灣族青少年成年禮活動。

藉著這樣的機會而廣泛閱讀；加上對史地較有興趣，便在師範學校分組時選擇了史地組。不過，或許是原住民的天性使然，他在音樂、吉他、球類運動等方面的興趣，也在師範學校裡漸漸培養了起來。

在台東縣內各校服務

葉校長在師範學校畢業後，即分發到台東縣達仁鄉的新化國小，那是一所相當偏遠的學校。據校長的描述，國小距離最近的台九線省道要18公里，海拔也高達800公尺。在新化國小服務之後，他陸續調派到安朔國小、蘭嶼國小主任、森永國小主任，考上國小校長後分發至

蘭嶼的朗島國小擔任校長，之後又分別於森永國小、安朔國小、土坂國小擔任校長。所有服務的學校都在台東縣境內，除了有幾年是在蘭嶼服務之外，其餘服務的對象都是以排灣族的族人子弟為主。

在當時師範學校畢業後不能考大學，要求服務5年之後才可以考大學，並且必須辭掉學校教職工作。葉校長對此項嚴苛的規定，至今仍有些憤憤不平；畢竟，對於像他這般如此渴望進修的老師來說，當時的制度確實阻礙了許多老師進入師範大學就讀。然此限制到了74年時廢止，所以，葉校長也就遲至74年才在政策開放之後，才有機會至政治大學教育學系深造，當時



葉校長並未調往市區學校，除了希望能回饋原鄉，其實也是因為他曾目睹由外地至原鄉服務的老師對學生課業不重視，教學不認真、遲到、早退，甚而在任教期間經營副業者。

上課，是每週週末在台東上課，暑假才到台北市木柵的政治大學上課。

在當年，要擔任國中教師必須由台灣師大、彰化師大、高雄師大以及政治大學教育學系畢業；因此，葉校長在政治大學教育學系畢業後，也取得了國中教師的資格。起初服務的第一所學校是台東縣太麻里鄉賓茂國中，目前則是於台東縣太麻里鄉賓茂國中擔任校長。

曾有切身之痛 堅持根留原鄉

服務朗島國小擔任校長期間，台東縣教育局長曾詢問是否有意願調往市區學校服務，不過，當時葉校長並未答應，仍堅持希望能夠回

到原鄉服務。會選擇在原鄉服務，除了希望能夠回饋原鄉之外，其實也是因為他曾目睹由外地至原鄉服務的老師對學生課業不重視，上課不認真、遲到、早退，甚而在任教期間經營副業者。

由於，葉校長曾有切身之痛，知道在原鄉成長的子弟若是要順利上學，家長所要面對的問題是經濟。畢竟在經濟狀況不佳、溫飽都有問題的情形之下，遑論讓孩子拾起書本到學校讀書。因此，在葉校長服務學校中的學生，只要是因為家庭因素不能上學者，葉校長都會想辦法協助解決問題，務必讓學校沒有中輟生。

在葉校長服務的學校，就有著許多經過他用心栽培，協助解決家中經濟問題而獲得成就者。例如，在他所服務的學校就曾出現台東縣基測高分的兩位學生，因為沒錢就讀高中，在校長的爭取之下，獲得了當時行政院謝長廷院長的支助，順利完成高中學業，並在畢業後雙雙考取國立大學。

透過尋根、族語強化部落意識

由於服務的地方就在自己的故鄉，眼見時代變遷造成文化逐漸流失，葉校長現在也積極地希望能夠藉由學校教育的力量，讓學生們能夠對文化的傳承建立使命感，並且讓文化的因子能夠承續下去。因此，為了讓學生不要忘記先人們過去的筆路藍縷，他曾帶著學生到舊部落尋根，目的即是希望學生能加強對自我的認同，並了解部落過去的歷史。

在族語教學以及族語教材的研發方面，他



台東縣達仁鄉安朔部落遷村70週年活動。



原鄉國中裡的原住民老師為何如此地少？在甄選制度實行下，即使原住民老師擁有5%-10%的加分機會，但仍不敵平地老師的應試能力。另外，學校教評會對原住民老師仍有刻板印象，因此評選制度不見得公平。



目前仍居住在故鄉安朔部落的葉神保校長（前排右二）於家門前留影。

更是不遺餘力，常常親自加入教學工作，並投入教材編撰的行列，此舉即是期待學生能有更好的族語學習環境。當部落辦理祭典文化時，葉校長也會要求學生們要積極參與，畢竟在親身參與之後，才能讓文化在自己身上留下記憶，對民族的認同也才會更加強烈。

原住民教師人數少、流動高

部落裡有許多原住民老師寧願居住在學校鄰近的平地城鎮，也不願居住在學校當地的部落裡，並且願意每日通勤往返平地與山地學校之間。對於這樣的現象，葉校長認為，的確是基於孩子的教育問題，讓孩子在平地的學校讀書，應是這些老師們寧願移居到城鎮的最主要原因。這反應了這些老師對原鄉學校的老師沒有信心，希望孩子在比較有競爭力的教育環境下學習。尤其，在他們的觀念裡仍這麼以為——就算在原鄉學校裡優秀的學生，依舊無法與平地學校的一般學生競爭。所以，他們希望孩子

在外面磨練之後，日後能夠在比較現代進步的都會區生活。

外地來的老師會否在當地生根？葉校長開玩笑地說，如果老師在當地結婚的話，或許就會有生根的打算。卻也語重心長地表示，目前在他所服務的國中裡，原住民老師只有2位，即使要求分發來的老師們至少要服務兩個學期以上才能調動，不過流動性高仍舊是這裡的問題。不僅是平地老師想回到自己的家鄉或是城鎮裡的學校服務，連原住民老師也不見得會想要留在原鄉，尤其有許多分發來的原住民老師不是本地、本族的原住民。

同時，這也突顯出了另一個問題，原鄉國中裡的原住民老師為何如此地少？葉校長無奈地說，這是因為甄選制度所造成的，在此制度之下，全縣去年只有1位原住民能順利通過甄選如願進入國中服務。原住民老師在目前的制度下沒有機會進入到原鄉的學校服務，即使甄選時原住民老師可以有5%-10%的加分機會，但是仍舊無法比過平地老師的應試能力。另外，葉校長也提到在學校的教評會中，對原住民老師仍有刻板印象，因此評選制度不見得公平，反而常會因為委員的主觀因素，降低了原住民教育人才的進用機會。

反向的上班路 帶著排灣子弟成長

葉校長目前仍舊居住在自己的故鄉部落裡，相較之下，賓茂國中是比較接近平地的學校。因此，可以說校長與許多居住在平地的老師每日上下班的方向相反；許多老師是一早從平地往山地通勤上班，而他卻是從山裡出來到平地學校服務。這樣的路線，日復一日地行走，校長從未懷疑是否要改變；畢竟能留在故鄉帶著自己排灣族的子弟成長，是他投身教育的使命，也是他認為正確的一條道路，而這條道路不管如何崎嶇都不會讓校長改變念頭。◆