

范巽綠 教育部次長

為原教帶來一片綠意盎然的 教育達人

教育部的范巽綠次長，從一個關心著原住民權利運動，陪伴著原運同志們一路走來的伙伴，到現在身居全國教育政策的核心，但也格外重視原住民族教育的政務次長。她是原住民永遠的好朋友，也是讓原住民語言文化逐步振興的重要人物。

若想知道范次長與原住民的接觸是從何機緣而起，則要回到1984年時，當時台大原住民學生林文正（伊凡·諾幹），在台大編了一個名為《高山青》的刊物，刊物內容的訴求非常強烈，指出原住民已經到了一個族群滅絕的程度了。同年，黨外編聯會成立，當時擔任秘書長工作的范巽綠次長，看到那樣的刊物，在心有所感之下，籌畫在黨外編聯會的六個委員會中，成立了一個少數民族委員會。後來，雖然委員會裁撤了，卻也催生了原住民權利促進會的成立。原住民一詞能成為代表台灣南島民族的漂亮名稱，是范次長在當年所提的獨特建議。她回憶說到：「那時候就在想，怎

麼翻aborigines、indigenous people、native people，這到底是什麼東西，那時我們看到有人用「先住民」，這些東西在社會上看起來並不廣泛，所以就提議用「原住民」，表示沒有人比你更早，你就是這個土地的主人，人家不得不承認你的歷史地位的力量。」

也就是因為與原住民有著革命同志般的情感，在推動原教政策時，也看出范次長的關懷與支持。范次長堅定的認為：「族語的教學，



▲ 上圖為范次長參與台灣原住民權利促進會成立時，在討論組織章程時的手稿，在稿紙上可清楚看到范次長將「高山族」劃掉改為「原住民」的字跡。（圖片為范巽綠次長提供）



以及設民族學院培養人才，回到部落，其實才真的是根本，因為支持原住民文化的人一定要回他的部落，不然部落沒辦法重建。」

對於原住民教育的精神，到底應不應該迎合融合的潮流，由於范次長體認到文化是要彼此學習的，所以，對於融合持著較為開放的態度，但也並不會反對學校去推動實踐純粹式的型態，像過去的仁愛高農，或是以後可能出現的全部為原住民師生的學校。范次長關心的是學校的學生是否認同原住民文化，畢竟，學校的特色就是在民族教育的傳承，不應整天把標準設在與漢人的學業競爭上。

對於原住民學生「加分」的這一件事上，范次長視之為彌平學習落差的政策工具，畢竟在升學比例仍有明顯落差時，此是讓大多原住民學生能接受較高等教育的機制。范次長說：「教育部仍試圖在根本面上縮短差距，例如，教育部從去年開始，投入了很多資源去作補救教學。從基測就可印證，到底我們有沒有縮短學習落差。

去年我們找到了，58個PR值不到25%的學校。經過補救以後，希望能看到進步的成效。這樣的工作方向是對的，這個問題也一定要去處理，但是需要長期累積。」



◀ 為原教帶來一片綠意盎然的范異綠次長。（圖片提供：教育部）

雖說，教育部主管全國教育，但是，對於原住民族教育的部分，往往不能在政策上提供完善的規劃，范次長在教育部便常常扮演主動關心與支持的推手，也讓原住民族的教育能一步步實現原住民族教育法的理想。

訪問～

對於原住民族教育，你覺得最困難、最吃力的是什麼？

范次長～

如果整體來講，可能是在學習落差的部分。因為原住民地區，長久以來的教育資源或是家庭、部落、社區投入的文化太少，所以他的學習落差是長久存在的，這個部分我們要花很多力氣去處理，但是也一定要回到部落、學校，去重視這個問題。原住民的問題是他的部落沒有明天，家庭沒有明天，就沒有希望。但是，我們透過教育體系，藉由原住民母語的傳承，使得他們恢復信心。必須比較20年來，原住民在這個社會裡頭所得到的認定跟地位的提升是不是有很大的進步，民族的自尊是不是在恢復，這是很重要的，原住民只要站在這個立足點上，他們的才能就是無限的。

