

原教界封面故事

# 屏師山地班 原住民師資的集中養成教育

張金生 國立政治大學民族學系博士班  
屏師62級畢業

國立屏東教育大學



## 前言

為人父母談到自己孩子的教育時，最常聽到的一句話：「給孩子學習的機會」，原本生活在文化不利的孩子，如果政府不用特別的政策來保障他們的就學權，就等於剝削了他們學習的機會，原住民教育正是典型的例子。

居住在窮鄉僻壤的少數民族要改善其生活環境，教育的作用是不可忽略的，它可以讓民族的心智成長，提昇適應環境的能力，進而建立民主與法治的觀念，培養公德心來改善社會善良風氣。因此，提高原住民學生的就學率，培養原住民鄉土教師的養成計劃，在發展部落社會初期，有其時代性的意義與價值。省立屏東師範學校山地師資班就在這個重要的過渡時期扮演著歷史的任務，造就原住民籍的教師人才回鄉服務，對地方建設投注心血與智慧，在原住民社會顯見其影響與成果。

歷年來，曾負起作育英才養成原住民教師的學校，自民國40年代起，有台中師範、台南師範、屏東師範、台東師範、花蓮師範等學校，先行辦理一年制「簡師班」的師資教育訓練，以急就章的方式補實山地學校師資嚴重不足的現象。在本文中，為能彰顯「山地師資班」的意義，筆者謹以自己所就讀的，屏師六二級山地師資班的發展過程，以及對原住民社會之影響做一的回顧，並提出原住民師資養成的一些想法，以期許未來再努力的方向與目標。

## 屏師山地班成立的起緣與特色

所謂「屏師」，即「台灣省立屏東師範學校」，為今天「國立屏東教育大學」之前身；「屏師人」，即為屏師校友一般的自稱。民國三十五年建校初期，屏師是台南師範的分校，而後獨立成為兩校。屏師草創時為三年制國小師資科的學制，招收初中畢業生。但為因應原住民教育師資求才孔急的問題，學校附設一年制山地師資班，簡稱「簡師科」。以屏東縣在籍初中畢業之原住民學生，經考試錄取到師校研習一年，即可回鄉從事國小老師的工作。然而，簡師班卻有許多學生常因家累需要而中輟未能完成學業，縱使完成學業，新任老師其平均年齡不過16歲而已，能否擔任原住民部落國小教育工作，能力與心智恐怕有所不足。

到了民國49年時，時稱「山地班」的師資教育，改制、提升為三年制「普師科」，才正式步上軌道。當時把分散在各師範學校的原住民學生名額，分別集中在台東師範與屏東師範兩所學校接受師資養成教育，由全省各山地鄉子弟各保障一名計33名〈其中三地門、瑪家、仁愛等三鄉各錄取2名〉、平地山胞子弟統一保障8名，兩校合計82名，而屏師匯集來自全省各鄉保送的原住民學生接受師資養成教育，每年招生一班41名，三個年級計有123位學生，在同一個學習的環境裡共同生活、學習。從這時候開始的在校共同學習與生活，是四、五〇年代原住民師資培育的高峰期，也是最具有突破性的創舉。讓原住民的人才同在一個環境裡琢磨砥礪、相互學習認識，同在生活中互切互磋，彼此建立共識，立志創建理想，一直是過來人

最難忘的回憶。筆者依稀記得，當時全體原住民學生共同唱歌，共同跳舞，如此的學習生活快樂無比。記得51級蕭明雄學長曾經提到：「三年的學習中，張校長用愛的教育鼓勵我們要『三動』：『活動』、『運動』、『勞動』，培養我們成為手腦並用，文武兼備的好老師」。現任立法委員林春德，也是五四級的畢業生，他回憶起當年的往事：「山地班的學生在屏師剛入學時，確實是老師課業上的負擔，但在適應學習的環



此時「山地師資班」改制為五年制的學程規劃，將所有的教育專業科目全在三年內修畢，到四、五年級時，打破班級建制，依個人的興趣與能力，自由選擇與平地生共同選修課程，這是原住民學生與平地生合作又競爭的近身經驗，如此一來，平地生與山地生在學業成績的差距被拉近，甚而山地生亦有突破。在屏師這段時期裡，曾有65級李秀琴(曾任竹東國中教師，已退休)以及69級高玉枝(現任國立台東體中數學老師)等兩位原住民的學生，在畢業典禮大會裡，不客氣地抱走了全校智育第一名的頭銜。這個明顯的例子，使我們可以看出「給予孩子學習機會」在原住民教育裡，是多麼重要，證明教育足能培育環境不利的孩子成為社會的資源，運用其思想與正確的價值判斷能力，在原住民社會中發揮預期的社會功能。



境之後，同學們都能各施其長，展現學習的成果。畢業時，每位同學除能習得豐富的教學理論與方法外，個個皆身懷著不同的專長與技能，能在服務的學校擔任指導或教練。在每一次代表班級或學校參加校內外比賽時，化身為學校榮譽彰顯重要的能力來源。」

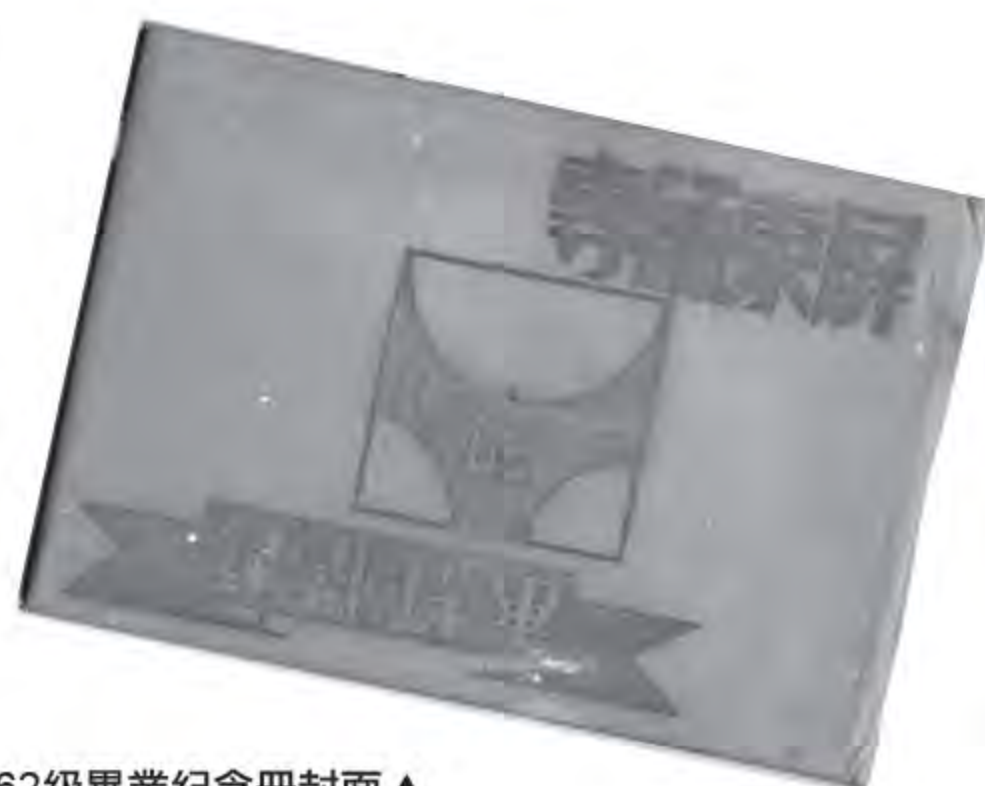
民國54年，為因應國民教育規模擴增，以及學制改革，政府將三年的師範教育，改制為五年制山地師資班，然台東師範因故未能改制而結束招生，而後山地師資班的養成教育任務全落在省立屏東師範專科學校裡，每年招收41名。

這個制度，後來延續到民國66年時，被一件單純學生糾紛，渲染後宣告結束。這個遺憾，是所有屏師人所無法釋懷的事。總計，自民國49起到民國66年止，是「山地師資班」的黃金時間，為期共有17年整。從整體原住民教育發展史的觀點來看，「山地師資班」乘載著民族生命與意識，

引導原住民社會結構核心價值的動力與方向，更扮演著變革時代的適應與穩定的力量。如今，原住民社會有如此發展，默默耕耘的原住民籍教育工作者的付出與成就，犧牲與奉獻，是不可磨滅的。

### 山地班畢業教師的服務觀察

常聽見有些人批評：「某某山地老師，喜歡喝酒，不認真教書。」對於這種說法，作者不敢全然反駁，因為一個團體裡總是難免會有一點不完美的瑕疵。但是，針對此一說法，筆者曾好奇地探訪某些校長，卻發現校長並不一定認同這樣的批評，因為校長肯定原住民籍教師對學校辛勞的付出與貢獻，有專長能力解決學校困境，並能為校爭光。接下來，筆者以屏師六二級畢業生的簡歷表(表一)為例，來解釋原



62級畢業紀念冊封面▲

住民師資的動態，並由此說明畢業校友各自在校服務三十餘年的境遇與奮鬥的歷程。

屏師62級的畢業同學是民國57年入學，剛入學時，同學的素質參差不齊，有少數省中、省女畢業的優秀子弟，因家境窮困潦倒，無力升高中繼續深造，便來此就讀。每到寒、暑假期間，同學都忙於賺取自己的學費，有的到都會區打臨工，有的上山伐木賣材，微薄的收入累積起來以應付在校四個月的生活開支，所以



▲ 由圖中琳瑯滿目的獎牌與錦標，可想當年屏師62級山地班的原住民學生參加各種競賽皆有著優異的表現。

班上同學的生活條件比及同校的平地生還要清苦許多，也從而體練出堅忍不拔不向現實低頭的奮鬥精神。想起過往在校的日常生活，洗澡時借香皂，洗衣時找肥皂粉的生活默契，常在夜深人靜，獨處望著滿天的繁星，思念家鄉年邁的父母，心中著實萬般感慨！也因使我們同學懂得彼此幫助、尊重、包容及關懷他人，進而建立互信、互助、互忍及互愛的團隊意識，在校就養成了有難同擔、有福同享的觀念。當我們走出校園時，自然能得心應手的加入自己服務的行列，並發揮其為民族教育犧牲奉獻的義務與責任。

目前62級的同學已有3位校友辭世，其餘者可以由表一內比較出同學的居住環境或服務單位之變化。六二級的同學在學期間所接受的專長教育，為體育、語文、史地、音樂、美勞及數理，但分發到學校服務時並未分科而採包班制，只在對外比賽的項目，如體育、音樂等，另施以加強能力之訓練，這一方面，這正好合乎本班同學的專長，使其在其所服務的學校有機會成為校長、同仁的依靠，以及最受家長歡迎的老師。曾在台東市寶桑國小服務的胡德春有這樣的經驗說：「我從鄉下調動到寶桑時，學生家長看到我，就直接找上校長建議，不要讓我上他孩子的班級。這對我是十分難為情的事，但聰明的校長懂得運用老師的專長來折服人，就當著家長之面，讓我有機會露了一下鋼琴的造詣，也藉此順便介紹我的教學之經歷。然後，校長再反問家長之意，你的孩子要安排在哪一班級才算滿意？」因此，我們可以得知，社會即便在剛接觸時不信任原住民教師的能力，但

一經發覺才華能力後，其尊重的程度常常是超乎我們所想像。

再論62級同學的在職進修能力，我們可以從其學校的職稱來解釋，全班同學之中，至今還有六成在位盡忠職守，三十年如一日，始終如一的擔任基層的老師職務。而有17位的同學參加甄選後擔任學校主任以上的工作，其中有6位校長，表現最為傑出者為服務於屏東縣來義高中的高正雄校長。在這裡特別說明的是，國小主任以上之職務，依照當時主任甄選任用相關辦法規定，原住民教師在與非原住民老師一同參加甄試時，並沒有另外加分之優待，原民教師的勝出，全憑實力爭取。然而，如此一來，卻也同時突顯了原住民教師因而得以分發到平地學校服務，造成原住民社會精英流失。此外在這一班，還有三位脫韁的野馬，其一是潘明利，從事直銷致富，現擔任屏東縣縣議員；其二是柯春雄，現任行政院原民會專門委員；其三是本文作者，致力於民族文化之研究，自國小退休前考取國立政治大學民族學系博士班，現為專職學生。綜觀同學們為自己事業的持著與努力，我們可以公平地說：雖然，原住民師資班的學生因入學前處於不利文化之環境，同學間呈現學業程度上的差距，甚至還變成老師教學的負擔，但事實也證明了「經過一番寒徹骨」之後，便得「梅花撲鼻香」。亦從此可證，原住民教育最重要的是「給原住民就教的環境與機會」，所以教育機會的取捨對原住民社會發展佔有決定性的影響。

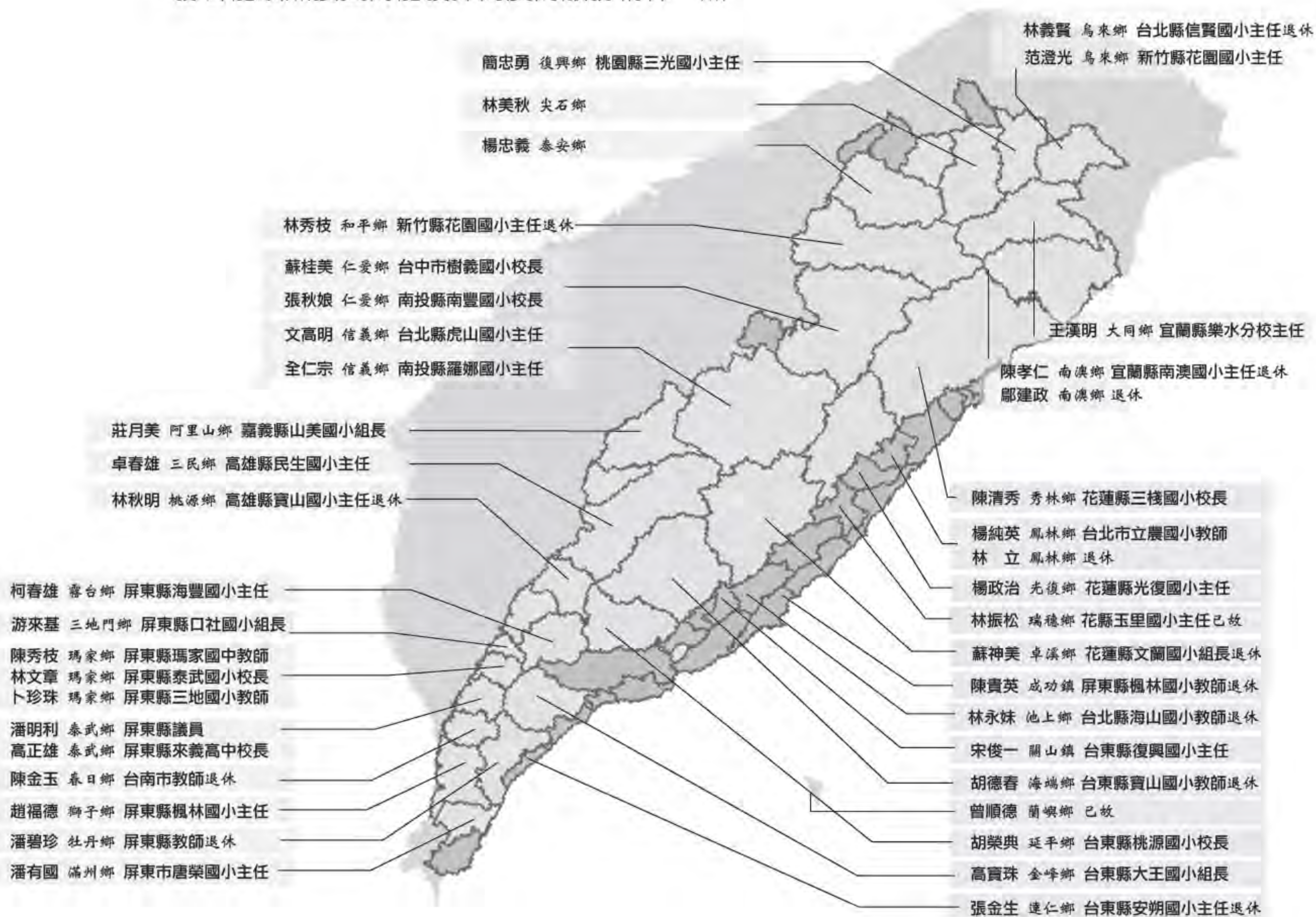
## 原住民師資養成班的再探討

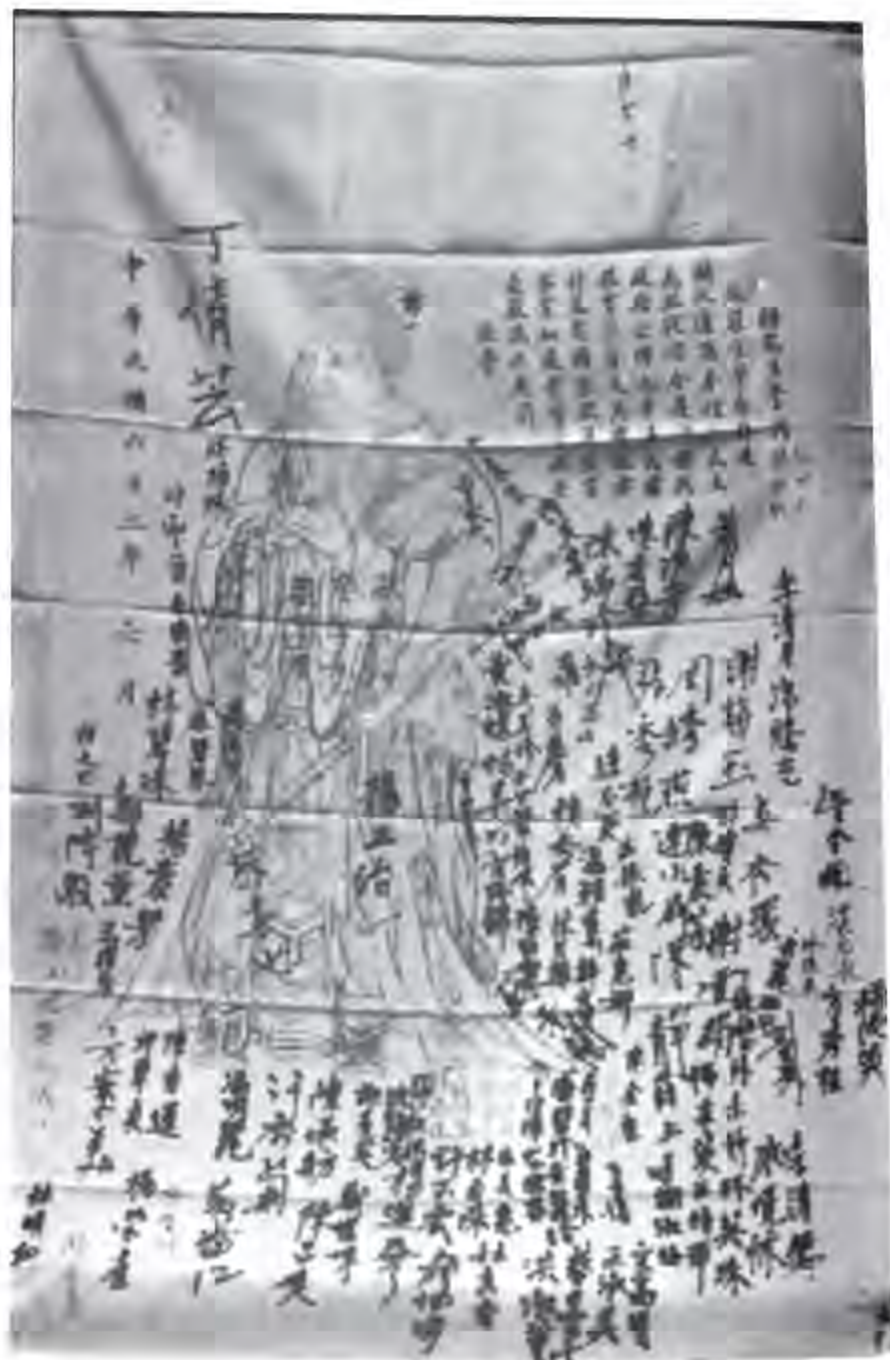
原住民師資的養成在不同時代的背景皆扮演著歷史的意義，民國63年前採行集中教育，容易從學生的素質與表現，看到原住民教育的未來。而自從民國63年政令更迭，把山地師資班的學生又改分發到各師院受業，這種決議，在正面上有助於原住民學生早日與非原住民學生接觸，學習好的生活文化；但另一方面，各民族問題無法獲得相連的共識，產生共同的行動。

一般而論，在同校集中養成學習的原住民老師更顯出多才多藝的能力，對工作的態度積極而有為，不懂得推諉塞責，長輩們交付之任務皆能欣然接受而能發揮高度的服務精神。然

而散在各校與平地強鄰共同學習的原住民教師，因生長環境差異懸殊，不敢冒然自我表現，處處受環境的拘泥，學習環境面臨的挫折多，故常保持沉默而寡言，與生俱來的天賦因缺乏相互學習與鼓勵，而被埋沒無法伸展，這是最普遍看到的現象。因此，對於政府未來培養原住民師資的方向，筆者建議回歸同校集中受業的方式，以強化自我的認知，增進彼此適應的能力，並培養正確的教育理念來完成社會賦予的教育使命。

屏東師專62級畢業生的原鄉及服務分佈





▲ 每位的屏師師範生都需在此面「師範生誓詞」上簽名，來宣示對教育宗旨的遵守。由圖上的日期得知，是62級畢業的屏師生所簽。

## 結語

回顧往事，內心總是難免有不能割捨而落漠的感覺。「屏師山地師資班」是政府最早集中原住民師資培養的民族學校，它的設立，發揮了在原住民社會的功能，原住民對此都有所共識。本文以62級為例來詮釋原住民師資班教育養成的成效與影響，當然這並不表示該班具有特殊性。事實上，屏師的山地班同質性高，屬性一脈相承，所造就之人才比比皆是，畢業後，他們都是原住民學校最適任的老師，在校內創造奇蹟，為校爭取無數的榮譽。本文盼望由上述所列舉的幾個實例與觀念，現身說法，殷切期望當局能重視歷史經驗，原住民師資的養成能再現集中教育快樂學習的場景。

## 屏東師院簡史

- 屏東師範創立於昭和十五年四月一日。
- 原名為台灣省總督府屏東師範，任命前高雄州立屏東高等女學校校長?上一郎氏為校長，以屏東竹園國民學校（即今附小）為臨時校址，並以該校為附屬公學校，設二年制演習科二班，學生共八十名，當時因校舍不敷應用，借用附近民房為學生宿舍，向高雄州立屏東農業學校借一部份校舍為課堂。
- 昭和十六年二月十七日，全部附屬公學校增築新校舍落成，全部學生復遷附屬公學校上課。
- 昭和二十年四月一日，奉命改設為台灣總督府台南師範預科，附屬學校同時改隸稱台南師範附屬第二國民學校。
- 民國三十五年一月張忠仁先生奉命接掌台南師範學校，學校奉令改為台南師範學校屏東分校，由南師教務主任張效良先生兼屏東分校主任。
- 民國三十五年十月一日，奉命獨立建名為台灣省立屏東師範學校，派張效良先生為校長，當時僅有三年制普通科兩班，四年制普通科四班，簡易師範一班，五班而已，三十六年暑假增招三年普通科男女生各一班，四年制普通科男女生各一班，全校共計九班，從這時起本校始有女生，每年亦有近二百名畢業生，供國民學校之用。
- 民國五十四年八月起，學校奉命升格為師範專科學校，招收男女生各一班，山地班一班。屏東師範山地班的設立，始讓原住民師資得以有養成教育之管道，成為原住民鄉中教育人才的重要來源。