

原住民族教育 之都會經驗—以台北縣為例

夷將·拔路兒 現任 行政院原住民族委員會 副主任委員
前任 台北縣政府原住民族行政局 局長



台北縣的原住民族人口已超過3萬9,000人，95%是屬都會區人口，僅2,200餘人是居住在本縣唯一原住民鄉-烏來鄉，人口結構由12個族群組成，是全國各縣市中最具多樣性的族群風貌；台北縣政府為落實對原住民族的照顧，在全縣原住民族群殷切期盼下，於民國89年7月1日成立「原住民族行政局」，積極推動各項原住民族政策，近年遷居北縣的原住民族人口遽增，每年成長率達5.5%，同胞都抱持一份安居樂業之願景來此落腳，所期許的重任便落在我們的身上；5年來在縣府團隊全力協調與配合下，戮力推展原住民族各項教育、文化、社會、經濟、建設等行政與福利工作，各項施政計畫均已展現具體績效，並創造了多項全國第一的原住民族事務，獲得台北縣原住民族的肯定，也因為台北縣95%的原住民族居住於非原住民地區，故在原住民族教育等施政上，或許也可將相關的推動經驗上，分享給其他都會型原住民族事務專責單位參採。

教育、文化、語言三部曲

台北縣政府面對大量原住民族遷居至都會區的現象，解決其要適應都會生活時語言流失的問題，雖然自原住民族行政局成立以來便積極推動原住民族各民族文化祭典活動之辦理，並深化其原始文化內涵，甚至將辦理祭典活動儀式彙成標準作業流程，讓各原住民族協進會、社團、同鄉會等有機會辦理類似的文化活動時不致背離傳統。未料，經過幾年推動，卻發現文化

傳承非得要從「語言」振興出發，否則無法推廣及延伸文化傳承工作之效益，文化活動之辦理，或許可促進原住民族意識之凝聚，卻需要靠「族語」維持文化內涵之「有效期限」；而在操作面向上，前兩項價值目前卻需要靠教育的手段來達成。但是長久以來，台灣的語言教育及文化政策並不容許有多元化的思維，以致於至今為營造多元的文化價值觀及族語溝通能力，反而變成原住民學生在面臨升學壓力下的多重負擔。因此，在「先求有、再求好」的漸進式政策運作模式下，我們採取的策略是：先提供原住民學生充分的就學機會(一般教育)，再逐步推動文化意識的傳承，最後在「民族教育」的觀念成熟後再來加速推動族語振興工作，期以「家庭」及「社區」兩個與原住民生活較密切相關的途徑作為民族教育策略的核心與推展脈絡，創造出具有文化特色的族語學習環境。以下便是89年7月成立原住民族行政局以來，在台北縣所推展的相關措施：

(一) 獎勵補助輔導就學

為鼓勵原住民學生努力向學，並減輕台北縣原住民族家長教育子女經費之負擔，除了全國性適用之減免措施外，本縣另設置「原住民幼童優先就讀公立幼稚園」、「原住民子女學前教育補助」、「原住民學生教科書全額補助」、「國小原住民學生課後輔導全額補助」、「原住民學生獎助學金」、「原住民考取高中職以上學校獎勵金」、「原住民就讀私立高中職及大專院校教育代金」等等。獎助學金部份 6年共計核發6,725萬7,000元，約有8,000多名原住民學生受惠，用以提高原住民學生升學意願。

(二) 多元文化深耕發展

每年定期辦理「台北縣原動力系列活動—傳統技藝人才培訓、傳統暨創作歌舞競賽、原住民族體育競技、泰雅族祖靈祭、布農族射耳祭、排灣族收穫祭、卑南族猴祭、阿美族豐年祭、亞細亞部落民謠節」等，並成功整合輔導臺北縣各鄉鎮市每年辦理20場次「原動力系列活動—各鄉（鎮、市）原住民族文化活動」，希冀藉此讓原住民各民族文化在本縣深耕發展。

另輔導台北縣原住民族教會及立案社團利用教堂及活動中心，辦理原住民族文化成長課程及族語教育傳承活動，鼓動台北縣原住民族語言文化推展風潮，讓原住民的文化能夠在都會地區找到滋養的機會，而繼續傳承下去。

（三）出版教材振興族語

積極規劃了許多振興原住民族語言的相關措施，除了推動族語師資的甄選、培訓、研習，並藉由補助來鼓勵轄內各原住民族社團開設族語研習班，也辦理了許多的族語競賽，以及利用母親節、父親節等節慶活動場合，表揚落實族語教育的原住民族家庭及其家長。

另自91年12月起陸續委託編製完成阿美族、泰雅族、排灣族等適用於學齡前或初學者的原住民族語言教材讀本及教師手冊，免費提供台北縣各學校原住民族學生、教會、社團學習使用，期使原住民族語教材以多元方式推展，落實原住民族語傳承，並成為全國各縣市學校族語教學之分享教材。(本項措施為全國原住民地方行政機關之首創)

符合在地的原住民族教育政策藍圖

雖然，原住民的學生透過政府的獎補助與受教機會的提供，原住民的一般教育水平與進入大專院校的學生人數確實提升了。但相對地，這些

原住民學生仍然在文化及語言流失的情境下，原住民的文化內涵及族語溝通能力愈來愈模糊，尤其在都會區，這種情況更為嚴重，因此我們希望未來在推動原住民族教育事務上，更能夠落實93年8月新修訂之原住民族教育法相關興革事項，以改善原住民族語振興及民族教育之困境。

為了具體抒緩上述之窘況，我們預定於95年度進行有關台北縣之「原住民族教育政策研究」計畫，藉此隨時瞭解、掌握台北縣原住民族教育現況，進而動態調整原住民族教育之推動方向，透過相關資料之整理，運用政策比較與問卷調查之分析，做成政策建議報告。並且為兼顧原住民族教育政策之週延性、主體性及統整性，邀集各階層、不同領域專業人士(學者專家、教師、教育行政人員及原住民事務幹部、頭目等等)針對不同主題辦理座談，深入研討原住民都會教育相關問題。因為我們知道，唯有在地思考，才能深耕發展，針對台北縣原住民學生，期盼透過本項政策研究所研析出之發展策略，可具體回應台北縣都會區原住民人口特性、居住分散、族群分布、教育程度、經濟狀況、學生比例、學校行政團隊、師資安排、教學情境、族語教材提供、家長與學生的心態……等政策影響因子，進而推演出符合在地的原住民族教育政策藍圖。

原住民族教育工作千頭萬緒，除了上述的政策研究外，就中長期的政策規劃上，更需要常設性的「智庫」來協助地方政府，在原住民族教育的政策形成上，提供兼具深度及廣度的決策諮詢，因此我們也希望比照中央能在台北縣政府率先成立「原住民族教育審議委員會」，作為未來在推動台北縣原住民族教育的各項法規、重要計畫或各項方案之規劃、審議及諮詢工作，藉由該委員會所提供之協議機制勾勒出更適合都會區原住民的語言振興、文化傳承及民族教育之願景。

蔣將·拔路兒
Icyang·Parod