

## 社工員觀點 ▶

# 從依附關係的缺乏 看漫漫長路的親職教育

依存關係の欠乏から長く果てしない親教育を見る

The Lack of Attaching Relationship Leads to Parenting Education Grow in a Slow Pace

文 | 楊曜誦 (台灣原住民族部落培力協會秘書長)

收到《原教界》的邀約，希望能夠為原鄉地區的親職教育寫些東西，我自己想想也好，讓政府或是讀者多了解屬於原鄉親職教育的困境與機會。筆者在14年前大學時期參加服務隊來到了尖石鄉後山地區（玉峰村、秀巒村）服務迄今，訝異地發現了幾件事情。

### 從交通限制講起

地處偏遠（從養老部落到新竹市區）應該需要4個小時。泰雅族部落的族人長輩會依照土地與水源的進用性選擇地區居住，因此聚落較為分散（每20戶到50戶為一個部落）。每個部落之間，往往需要花30分鐘到1小時的車程。

尖石鄉因地處偏遠，不容易形成集合式住宅的部落形式，導致政府在設定學校位置的時

候，便宜行事，把學校放在人口最多的部落（十年前，現在人口最多不是這個部落）。相形之下，使得鄰近周邊的部落孩子需要從國小一年級開始住在學校，每週五下課後，在路邊攔車或是父母親接送。路邊攔車代表著政府毫無配套措施，使得較為弱勢（指的是經濟與人際互動）的父母親不容易給孩子一種安全感，可以在每週五有車子載孩子回家；而孩子要訓練自己攔車或是與其他同學套交情坐人家的車，這些現象無形中造成親職教育的撕裂。

### 家長與學校缺乏連繫

常常家長會接到老師的電話，說學生在學校非常頑皮，有一種家長會一來先打孩子一巴掌或是罵（學生住宿，難得家長來學校喔）；



泰雅族聚落較為分散，設校時卻只考量到人口最多的部落，導致鄰近部落的學童必須住校，每週五下課後在路邊攔車或等家長接送。較弱勢的父母親不易給孩子安全感，那是政府政策造成親職教育的撕裂。



偏鄉小校的老師有限不易進行家訪，家長對孩子的在校表現幾乎一無所知。

(圖片提供：編輯部)

有一種家長會跟老師說我的孩子在家裡很乖啊，為什麼在學校就變成這樣呢？可是背後的問題是什麼呢？偏遠地區的老師不斷更換，孩子不斷在適應新老師。因為地處偏遠小校老師人數受到班級數的限制，因此要有空閒的時間去家訪並不容易，更別談透過電話聯繫的方式會有任何效果了。

因為住宿、因為老師的更替、因為老師是平地人，孩子從小講母語，生活文化不同，使得孩子的適應與學習上都產生不同程度的困境，學校不知要如何向家長提出一些建言，家長也不容易跟學校溝通孩子發生了什麼事情。

第一年剛進去時就發現一個現象，部落有很多是小媽媽帶著小孩的情形，從依附關係來看，小媽媽也需要被照顧，小媽媽的小孩也需要被照顧。小媽媽教養經驗不足，又常與先生衝突，在惡性循環的情況下，更遑論親職教育呢？

### 小孩缺乏父母穩定的日常起居關懷

我在尖石國中每週五下課陪著20幾個學生（秀巒村、玉峰村的孩子）等車，我常常會聽見孩子說「每次都吹牛說要來載我」、「說什麼快到了，每次都要等到七、八點才來」、「老師你幫我找車啦，我爸爸才不會來」、「老師我不要坐她的車啦，她不喜歡我們這些髒的小孩，抽菸的人」、「老師你借我摩托車啦」、「老師你幫我找人家載我啦」、「老師，我的爸爸每次說要來載我，都突然有事情，然後不來了，為什麼大人可以這樣」。

家長說：「校長，我的孩子不是在學校存七、八萬嗎？我們家裡面現在缺錢，反正那些錢都是給孩子的，我們的確是花在孩子身上的。」孩子說：「你們都拿錢去喝酒，不要拿我的錢啦」、「我不想住宿，我想回去看我的爸爸媽媽，可是我沒有車回家」、



原住民族過去並無親職教育問題，因為孩子就跟在長輩身邊，塑造他的人格。

(圖片提供：高秀玉)

「我不想住宿，我的衣服很髒，很丟臉，我沒有衣服穿」。

### 親子依附關係的撕裂

這麼多的狀況，從依附關係角度我就看見了很多撕裂卻沒有修復或復原的機制，例如國小一年級就要住宿分離的焦慮：「我不是不好，所以要離開家呢？」國小一年級坐在教室裡面陌生的語言口令，爸媽離學校很遠，哭了想找爸媽不可能馬上出現，泰雅族人人格養成方式與學校教育養成方式的衝突，老師與家長之間有不同的看法，孩子往往是受到大人的安排而感到迷惘。孩子想回

家沒有車子，孩子想看病爸媽沒有在身邊。孩子面對平地人老師的不熟悉，孩子面對課業的挫折，孩子面對同儕相處的挫折（更別說有學習較慢、肢體障礙、部落人際脈絡較弱、愛喝酒的家長等等）。孩子想買東西吃的期待亦沒有被滿足。

### 從親職系統的觀察找到核心因素

每每在想優質的親職教育的前提，應該要有幾個重要的元素如下：例如穩定的親人（主要照顧者）的經濟基礎，穩定的親職互動時間，穩定的溝通練習時間，穩定的中間溝通協調人（社工、學校老師、校長、村長），穩定



泰雅族人以前沒有親職教育的問題，因為孩子就跟在長輩身邊塑造他的人格。時代變遷，孩子被迫納入新的學習系統，亟需思考的是：如何讓族人與孩子的關係不被切割？如何在不同的場域練習親職教育？



穩定的親職互動時間、穩定的中間溝通協調人，皆是打造優質親職教育的要件。  
(圖片提供：高秀玉)



原住民族人格養成方式常與學校教育養成方式衝突，孩子往往是受到大人的安排而感到迷惘。  
(圖片提供：高秀玉)

的部落婦女關注孩童議題等。

我雖不是專業的親職教育的工作者，但試著從系統的角度觀察，發現部落親職教育的缺乏。有人說部落要辦親職教育一定要送禮物、殺豬烤肉等等；可是我自己在想，那是因為族人以前沒有親職教育的問題。傳統泰雅族人，孩子就跟著長輩身邊，塑造他的人格；時代變遷，台灣原住民族也面對競爭力的挑戰，孩子被迫需要學習新的知識、新的想法，這是無可厚非。但因受教育而將親人切開、數人頭的教育經費規劃、空間與交通的不同，不管哪種方式，都應避免讓父母親與孩子分開。

### 辦幼稚園重建親子依附關係

我們在部落辦理自己的幼稚園，每天由部落媽媽跟家長分享我們所看見的孩子，讓家長重新看待自己小孩的成長；面臨青春期的孩子，如何讓家長看見不同的轉變，透過頻繁的家訪互動，舉辦孩子的成果發表，與家長分享與孩子的溝通可能沒有辦法用傳統的到學校大教室集合說明的方式，是透過一般農忙、煮飯、閒聊休息時間——但那通常會是社工、老師下班的時間。

我們都相信孩子與家長是很需要有親職教

育的，只是我們都還在學習面對這個環境帶給我們的限制，而我們也一同在找方法。期盼在設計親職教育政策與課程時，或是在第一線做親職教育的人，應該要掌握核心的要件，就是如何找到方法將孩子與主要照顧者依附關係的品質提升，如此親職教育就駕輕就熟了。

日前我正在八八水災的現場幫忙，有個政策即將把那瑪夏鄉與桃源鄉的孩子將會採取聯合安置住宿在一起，如此又切斷了依附關係品質練習與維持的機會，這又是一起將親職教育帶向負向發展的政策，我也正幫忙努力這件事情，希望能保護這群孩子。一起加油，部落的希望在孩子，我始終用這樣的心情做部落的工作。◆



### 楊曜誦

道地的台北人，1975年生。輔仁大學社會學系畢業。現任台灣原住民族部落培力協會秘書長、至善社會福利基金會新竹工作站專案管理。曾任世界展望會臨時社工、亞太教育訓練網副總特助及企劃主任、至善基金會社工員。長期於原鄉關懷國中中輟生暨學齡前兒童教育。