

台灣原住民族教育的迷思

朱清義 花蓮縣化仁國中教師



今年花蓮縣94年度校長遴選分發作業所引發的問題爭議中，突顯出「教育部vs行政院原民會」及「國民教育法vs原住民族教育法」之間的矛盾與衝突。從1949年迄今，我國無論在經濟、政治、教育、電腦科技都顯赫於亞洲，甚至全世界，但對於台灣原住民教育的問題卻無法有效地改善解決。

原住民的教育問題林林總總，舉凡目前族人常常談論的問題，就可略知原住民教育問題的嚴重性。例如：

- 一、原住民民族學院大學畢業生，何去何從？
- 二、在國中小兼課的母語老師不被尊重，生活沒保障。
- 三、學校鄉土教育及母語課程，每週教學時數1~2小時，許多學校安排在課外活動時間授課，效果不佳，教學時數少，鐘點低，母語教師無法維持生活。
- 四、學校課程是以漢民族的語言文化為中心，原住民學生在沒有選擇的接受漢文化教育，無形中缺乏民族素養及文化認同，導致民族瀕臨滅絕的隱憂。
- 五、原民會在部落所開設的電腦班，原住民本身意願缺缺。
- 六、原民會所規劃的語言文化振興計劃，沒有配套，誘因不足，效果不彰，舉凡如：(1) 吊詭的語言家庭部落化的運動。倘若一個語言的振興政策沒有社會的認同又無法納入正統的學校教育，這將是使族語邊緣化。(2)原民會「數位學習平台系統建置-原住

民語言文化線上學習教室」的設計與規劃，完全是依照漢人的思維所呈現的計劃，站在部落的角度來檢視，簡直是天馬行空，不切實際。(3) 沒有師資培育機構，何談原住民族教育？誰去教？又如何傳承？

七、從『新思考·新行動·新願景-2001教育改革之檢討與改進會議大會』之中的「原住民族學生教育」項的「結論暨建議事項」裡的內容可知，原住民族教育的改革，仍然停留在「研究」、「規劃」、「建議」的方案之中。倘若政府決策單位無決心及誠意解決原住民族教育問題，原住民族教育的改革，確實還有一段艱辛坎坷而漫長的路要走。

環顧目前政府所做的原住民族教育政策及方針，仍是鑒於過去政策的錯誤及良心的歉疚所做的補償措施，以這種補償的心態來訂定政策非一勞永逸的作法。原住民族在文化霸權的宰制下苟且偷生，還能維持多久？

目前大家所關心的議題是如何才能正確有效地改善原住民族教育問題。依筆者個人的觀點，國家政府必須決心從正義誠心立刻行動，徹底改造，先聽取學者專家的意見及參考研究文獻資料，並參考歐美紐澳及大陸

的可行辦法，以國家的力量挽救它，例如：設立原住民族專業教育體系及原住民族教育主管機關，在中央設置原住民族語言及文化推行委員會，在中央及地方設立教材研發中心，設置國立原住民族藝文中心、原住民劇院及相關的文物館，在大學學院設立原住民族人才培育中心及原住民族語言和文化教材編譯館等等。若非如此，那麼目前所做的一切努力將終歸烏有。

台灣以語言多樣而聞名世界，而原住民的語言文化頗具研究價值也受到全世界人類學家、語言學家、社會學家的重視；在台灣這個多元的文化社會，無論追求政治經濟社會文化各方面的發展，普天之下什麼東西都可允許消失，唯獨台灣南島民族及其語言文化不能退出歷史舞台，因為它是台灣的根，國家之寶。然而，原住民族的語言與文化瀕臨滅絕的危機，原住民族仍為生存權力而掙扎，諸此不單是行政院原民會的事務，也是國家的責任，挽救原住民族語言文化，必須從「教育」著手，所謂「救貧先治愚」，如此，台灣方能在世界舞台上展現其多元文化社會的傲人成就。

朱清義
Kolas Foting