

# 尊重原住民族主體性 培育原住民高級人才

陳德華 教育部高教司司長



台灣是一個多元的社會，而多元的文化也正是台灣社會珍貴的資產。教育體系除了必須尊重、包容多元的原住民族文化外，同時必須保障原住民教育機會的公平性。過去或因所居住地理環境的限制，或因學習環境的弱勢，原住民學生接受高等教育的機會普遍不足，民國87年「原住民族教育法」公布實施，政府以更積極的態度推動原住民族教育，幾年來已看到明顯的績效。

## 一、擴大原住民學生升學管道

根據「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」之規定，原住民學生報考大學校院提供之優待方式包括：

- (一) 參加考試分發入學者，其指定考科依各校錄取標準降低原始總分25%。
- (二) 參加推薦甄選及申請入學等其他方式入學者，由各校院酌予考量優待；另各校得衡酌學校資源狀況及區域特性，於核定招生總名額外加百分之一為原則，提供原住民考生入學。

在考試分發入學部份，81學年度原住民

學生報考大學聯招人數僅534人，實際錄取人數為115人，率取率僅達21.54%。到94學年度大學考試分發入學，原住民學生報考人數已達1,240人，繳卡人數為927人，實際率取人數為744人，依報名人數之錄取率為60%；依繳卡人數之錄取率則為80%，與一般考生之錄取率已無明顯之差距。而在四技二專的部份，94學年度原住民學生報考人數已達2901人，實際錄取人數為2021人，錄取率為69.6%。此皆充分反映原住民學生在高等教育的就學機會已有明顯改善。

除了在考試分發入學管道，透過加分優待協助原住民學生就學外。另有其他管道協助培育原住民高等教育人才。

- (一) 在一般大學透過甄選入學或單獨招生時提供原住民學生外加或內含之保障名額。所提供之名額逐年擴增，從91學年度的171名到94學年度以擴增為588名。
- (二) 在技職校院，包括明志科技大學、長庚技術學院、慈濟技術學院、大仁技術學院及東方技術學院均分別設置專

班或保障特定名額比率，並為就讀之原住民學生提供學雜費減免甚或生活費之補助。

## 二、加強原住民文化之研究

為維護並發揚原住民傳統文化，國立東華大學設立了「原住民族學院」，其下設有民族發展研究所、族群關係與文化研究所、民族藝術研究所、民族語言與傳播學系及民族文化學系，成為國內原住民文化研究之重鎮。此外包括慈濟大學的原住民健康研究所、台東大學的南島文化研究所，乃至各大學所設置原住民語言文化相關之系所或課程，對於原住民語言文化之傳承與發揚助益甚大。

除了系所之設置，教育部也鼓勵大學透過校內資源的整合，設置原住民教育中心，辦理相關研究及推廣工作。目前已有花蓮、新竹、屏東及台中四所教育大學以及台東大學都已成立原住民教育中心，嘉義大學設有原住民教育及產業發展中心，政治大學設有原住民族語言教育文化研究中心。規劃中的國家教育研究院亦將設置原住民教育中心，以彰顯政府對於原住民教育研究工作之重視。

## 三、提供就學費用之減免

為減輕原住民學生就學經濟之負擔，政府對於原住民學生就讀大專院校者，提供學雜費減免之優惠措施。凡就讀公立大專院校之原住民學生，其學費全部減免，雜費則減免三分之二；就讀私立學校者，則依公立學校減免之數額予以減免。以93學年度教育部所補助私立學校原住民學生學雜費減免之金額已達2億7千餘萬元。除此之外，行政院原住民委員會議對就讀大專院校之原住民學生提供獎學金及工讀助學金，另各大學在學雜費所提撥3%至5%的獎助學金中，亦要求應優於考量原住民學生之需求。透過這些協助，希望能讓原住民學生不致因經濟的問題，而影響其接受高等教育的機會。

教育是一切的根本，只有透過教育才能真正落實對於原住民文化主體性的保障。以各項積極的協助措施，保障原住民學生就學的權益，政府期盼培育更多原住民的高級人才，進而讓原住民珍貴的文化資產能發揚光大。

陳德華