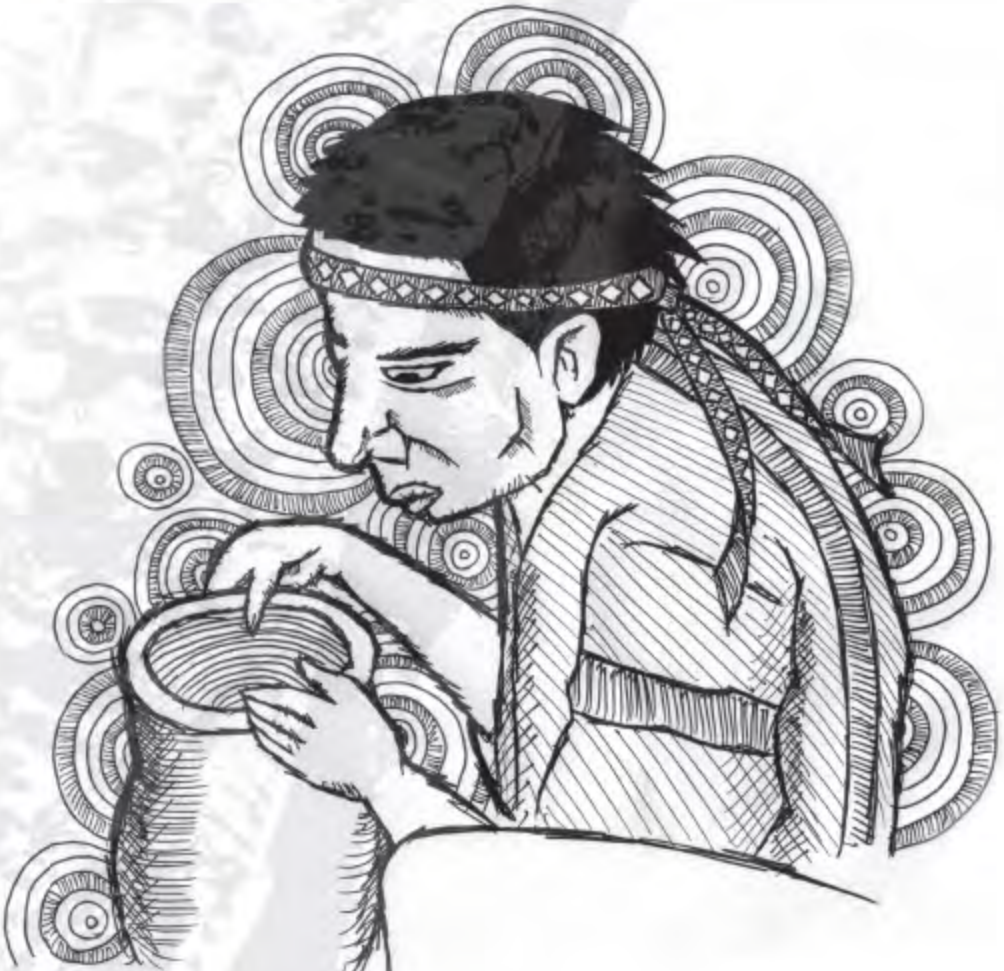
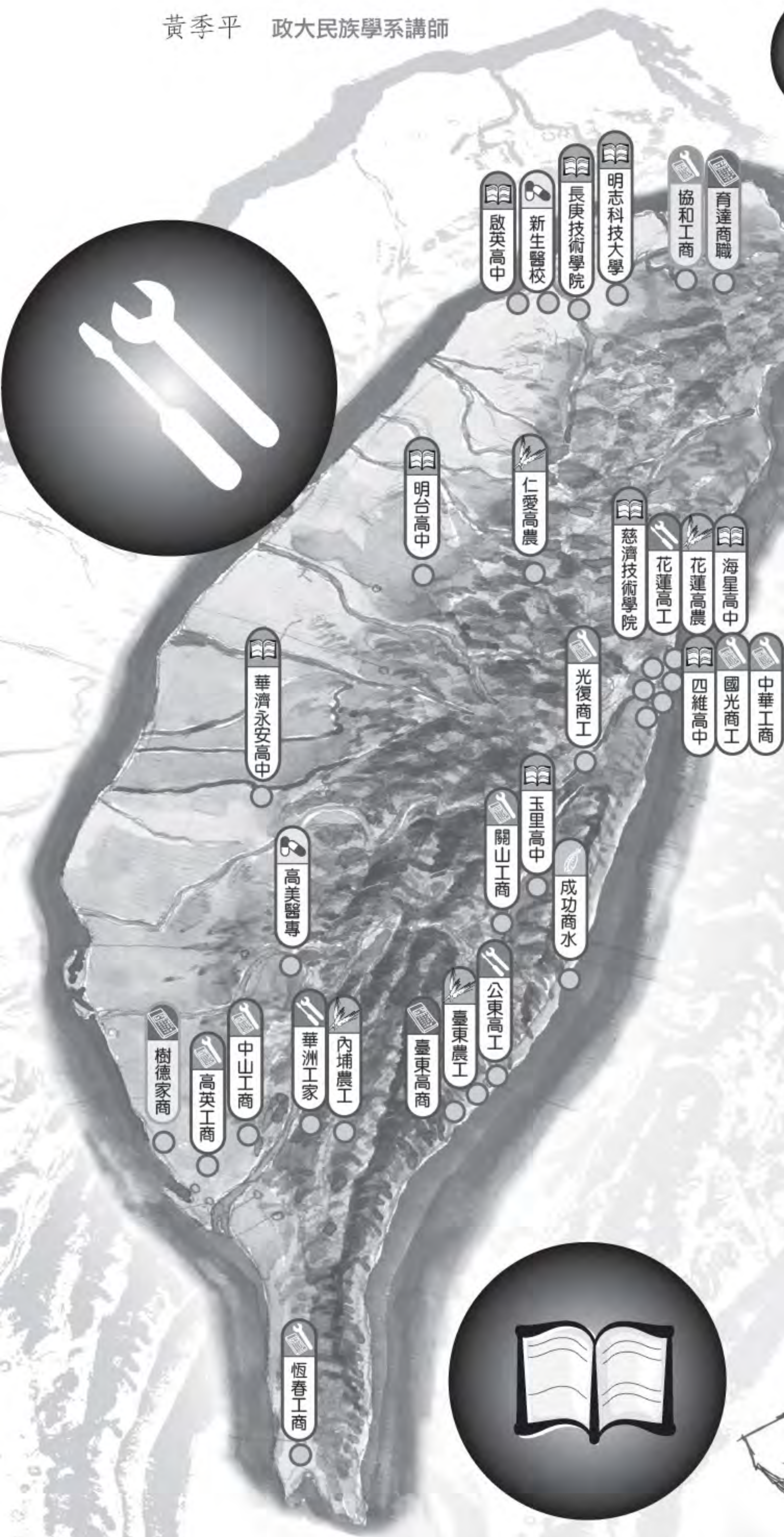


# 原教封面故事

## 認識全國原住民重點技職學校

黃季平 政大民族學系講師



為了讓原住民技職教育進步與提昇，鼓勵藝能學科成績優良原住民學生，繼續升學就讀高級職業學校及高級中學附設職業類科，以進一步發展其特殊才能，教育部技職司於民國83年6月擬定第一期「發展與改進原住民職業教育五年計畫」，當時選定13所職校為原住民職業教育重點學校，給予補助經費積極推動與改進原住民技職教育。民國87年6月「原住民族教育法」公佈後，原住民教育相關的法源基礎確立，為提高技職校院原住民學生的學習成就，增強升學及就業能力，教育部技職司於民國91年4月延續「發展與改進原住民教育第二期五年計畫」，訂定「發展與改進原住民技職教育實施要點」。為了積極推動並輔導原住民學生參與技職教育，訂定以下相關辦法：

- (1)選定學校做為原住民職業教育重點學校。
- (2)教育部給予經費補助以擴充其軟硬體設備。
- (3)積極輔導學校以及職業訓練單位兩者之間的雙邊互動，以真正落實原住民技職教育。

何謂原住民重點技職學校？依照「發展與改進原住民技職教育實施要點」的說明：「本要點所稱「原住民重點技職校院」（以下簡稱各校）指科技大學、技術學院、專科學校及職



業學校原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上者，及經本部遴選之原住民輔導中心學校。」從民國91年至93年，符合上述條件的重點技職學校共有27間。排列如下：

地區	分區輔導學校	原住民重點技職學校	所在鄉鎮	全校學生數	原住民學生數	比例	序號	
竹北區	長庚技術學院	學院	私立長庚技術學院	桃園縣龜山鄉	7500	1240	16.5%	1
			私立明志科技大學	台北縣泰山鄉	3842	374	9.73%	2
		高中職	私立新生醫校	桃園縣平鎮市	2837	206	7.3%	3
			私立啟英高中	桃園縣中壢市	3778	167	4.42%	4
中投區	國立仁愛高農	高中職	私立明台高中	台中縣霧峰鄉	3107	220	7.08%	5
			國立仁愛高農	南投縣仁愛鄉	579	148	25.6%	6
南區	私立中山工商	高中職	私立高美醫專	高雄縣美濃鎮	879	141	16.04%	7
			私立華濟永安高中	台南縣東山鄉	257	81	32%	8
			私立中山工商	高雄縣大寮鄉	6928	160	2.31%	9
			私立高英工商	高雄縣大寮鄉	2461	200	12.1%	10
			私立華洲工家	屏東縣屏東市	514	119	23%	11
			私立內埔農工	屏東縣內埔鄉	1152	247	21%	12
			國立恆春工商	屏東縣恆春鎮	897	83	9.25%	13
台東區	國立關山工商	高中職	國立台東高商	台東縣台東市	1142	282	24.7%	14
			國立台東農工	台東縣台東市	1240	307	24.8%	15
			私立公東高工	台東縣台東市	697	335	48%	16
			國立成功商水	台東縣成功鎮	371	161	43.4%	17
			國立關山工商	台東縣關山鎮	434	175	40.3%	18
花蓮區	國立花蓮高工	高中職	私立慈濟技術學院	花蓮縣花蓮市	1410	206	14.61%	19
			國立花蓮高工	花蓮縣花蓮市	1392	269	19.3%	20
			國立花蓮高農	花蓮縣花蓮市	929	230	45%	21
			私立國光商工	花蓮縣花蓮市	404	159	62%	22
			私立四維高中	花蓮縣花蓮市	1928	527	27.4%	23
			私立海星高中	花蓮縣新城鄉	1222	282	23%	24
			私立中華工商	花蓮縣吉安鄉	739	317	43%	25
			國立光復商工	花蓮縣光復鄉	482	193	40.2%	26
			國立玉里高中	花蓮縣玉里鎮	575	188	32.7%	27

這27間學校都曾經達到教育部規定標準，成為獲補助的對象，也就是說，這些學校的原住民學生超過100人或佔學校學生人數百分之二十以上。但是學校每年招收學生數情況各異，因此每年向教育部申請補助的學校數字也會有所更動。以94學年度申請補助情況

來看，只有22所學校提出申請計畫。

另外，有些高中職學校並未達到重點技職院校的標準，這些學校多在都市裡，教育部從中遴選「輔導中心學校」，統攝相關的原住民研習計畫工作。台北市剛開始是由育達商職擔任輔導中心學校的事務，之後轉由私立協和工商擔任。高雄市則一直由私立樹德家商長期擔任輔導中心學校的事務。

私立育達商職位於台北市區，學生人數眾多，夜間部約有一萬四千名學生。民國84年，與高雄市樹德家商，並列為教育部「發展與改進原住民職業教育五年計畫」之都會型原住民重點學校。對原住民學生的照顧，偏重在輔導生涯規畫、傳統文化認知、電腦技能學習、母語教學推廣等方面。但是由於都會學校的原住民學生過於分散，每年舉辦研習活動的成效不彰，導致育達商職意興闌珊，遂不再願意扮演中心學校的角色。93學年起，由私立協和工商接替育達商職，成為台北市原住民技職教育中心學校。

私立樹德家商創立於民國53年，初創時為樹德女中，民國69年改制為樹德家商職校。民國84年，與台北市育達高級商業家事職業學校，並列為教育部「發展與改進原住民職業教育五年計畫」之都會型原住民重點學校，注重專業訓練與實習，並與高雄及楠梓加工

區各大公司工廠辦理建教合作，培養學生實務經驗以利就業。樹德家商持續擔任原住民輔導中心學校已有10年的歷史，在南部都會型學校，已有口碑。

教育部認為要達成原住民職業教育之目標，則必須以整體考量進行長期性之規劃，投注穩定的經費來源，以及持續不斷相關作業，才能顯示出教育的成果。因此對原住民重點技職學校的補助分為「基本補助」與「計畫補助」二項，學校每年提出計畫，經過審查後，決定補助金額，提供學校在教學、設備、輔導等各方面的應用。相關的補助基準與原則如下：

(一)配合鄰近或當地原住民文化與區域產業特色，培育各類專技人才：

- 1.辦理原住民母語教學及相關活動與競賽。
- 2.辦理原住民傳統文化，藝術研習班。
- 3.結合地區產業特色及專業人才，辦理原住民學生職場培訓與實習。
- 4.配合地區原住民文化，整理傳統歌、舞與創作之展演與競賽。

(二)辦理各校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提昇學生就業能力：

- 1.與職訓中心或事業單位辦理建教合作計畫。
- 2.辦理原住民學生技能檢定輔導取得技能證照。
- 3.辦理原住民學生產業技能培訓，參加技能競賽，提升人力資源素質，藉以擴伸就業管道。
- 5.辦理畢業生就業追蹤、輔導與評估。

(三)各校成立原住民社團，辦理生活與課業輔導及生涯規劃講座：

- 1.成立原住民社團推廣文化活動，辦理校際交流、觀摩及年度評鑑。
- 2.辦理原住民生活與課業輔導，以及就業與升學之生涯規劃活動。
- 3.辦理補救教學及輔導教育，提供住宿生晚自習課業輔導。
- 4.結合社區及部落資源，辦理文化及產業交流活動。
- 5.辦理學生、家長與學校三方之親職教育活動與座談。
- 6.辦理中輟學生認輔輔導。

(四)開辦原住民傳統文化、技藝選修課程或學分班，並加強教師在職進修研習：

- 1.輔導學生重視自我族群傳統文化、技藝之傳承與創新。
- 2.聘請部落技藝教師開辦原住民傳統文化及技藝選修課程，提升學生認識原住民文化。
- 3.開辦原住民傳統文化及技藝能力之推廣教育學分班或課程，提供民眾學習原住民文化及技藝之機會。
- 4.辦理校內教師在職進修及相關原住民文化研習，鼓勵並獎勵發表研習相關之學術報告與研究成果。
- 5.辦理認識原住民文化、技藝之鄉土教學活動及參觀，融入相關學科教學。

(五)建置及維護原住民民族技職教育網站，提供網路學習資源及就業相關資訊：

- 1.建立及維護原住民民族技職教育網站，連結各原住民技職學校，提供網路學習訊息及查詢各校教育成果。
- 2.擴充原住民族教育網站內容，建置原鄉資源及提供就業服務資訊。
- 3.強化網站功能，結合地區原住民文化特色。
- 4.連絡各分區重點學校，規劃舉辦或參與原住民技職教育博覽會。
- 5.辦理原住民重點學校原住民教育成果展，加強招生宣導工作。

(六)推展各校教育特色，充實其相關教學設備及設施(資本門)

這六大項基準與原則是希望能提升原住民技職教育在各方面得以完善，以學校與師資方面而言，充實教學、生活以及運動等設備，可以改善教學環境，提高教學品質。辦理教師校內進修研習，可以增進教學知能，提升教師素質。以學生方面而言，加強學生的課業輔導以及補救教學，可以增強學習興趣，重視學生的生活發展來培養其就業能力，另外鼓勵組織原住民文化社團，倡導正當休閒以健全身心發展。最後可以達到充實文化教育，增進民族認同。

原住民重點技職學校各有特色，一般是以工科、商科、家政科、農科為主，近年來，資訊處理科和觀光事業科成為較熱門的科別。護理科因為未來職業保障程度高，一直都是

熱門的科別，目前只有五間學校。參考下表：

分類	學校	科別
醫科	私立長庚技術學院	以護理科為主
醫科	私立新生醫校	
醫科	私立高美醫專	
醫科	私立華濟永安高中	
醫科	慈濟技術學院	
工科	明志科技大學	以工業等科別為主，如機械科、製圖科、汽車科、資訊科、電子科、電機科、化工科、建築科等等
工科	私立公東高工	
工科	國立花蓮高工	
工家科	私立啟英高中	以工業科別、商業科別、家政科別為主，除此之外，資訊科別、觀光科別較受歡迎。
工商科	私立中山工商	
工商科	私立高英工商	
工商科	國立恆春工商	
工商科	國立關山工商	
工商科	私立國光商工	
工商科	私立中華工商	
工商科	國立光復商工	
工家科	私立華洲工家	
商科	私立育達商職	
商科	國立臺東高商	
商家科	國立玉里高中	
家商科	私立明台高中	
商漁科	國立成功商水	
農科	國立仁愛高農	
農科	私立內埔農工	
農科	國立臺東農工	
農科	國立花蓮高農	

此外為了輔導具有藝術才能之原住民學生，建立多元文化教育型態，傳承原住民藝術與文化，發揚本土化藝術特色。教育部在高級中等學校設置「原住民藝能班」，主要是針對原住民學生施予計畫性藝術專長培育，使其充分發展潛能，希望透過計畫性培育，涵養學生美感、情操，以提昇藝術水準，藉以培植藝術優秀人才。辦理學校由主管教育行政機關就師資、教學環境、學生來源等方面

審慎評估後，選定適當之中等學校（含普通高中、完全中學、綜合高中及職業學校等）辦理。目前辦理過原住民藝能班的學校有五所：私立四維高中、私立海星高中、私立內埔農工、私立公東高工、國立關山工商。原住民藝能班教授的課程是學習傳統藝術技能如木雕、陶藝、編織、琉璃珠、皮雕、音樂、舞蹈等等，另外也結合科技、多媒體的設計與製作，讓課程更多元活潑。有些學校已經辦出口碑，讓很多原住民學生慕名而來就讀。

在未來升學方面的管道，教育部也希望建立從科技大學、技術學院、社區學院、專科學校、高職及國中技藝教育班的一貫體系，來吸引學生願意就讀，避免一窩蜂高中進大學的現象，形成升學壓力。技專校院增加提供保障名額及設置原住民專班培育各類人才就非常重。目前有五個技專校院會提供名額招收原住民學生或設立專班。參見下表。



九十二學年度技專校院招收原住民學生及設專班學校

校名	學制	招生科別	班數	備註
明志 科技大學	五專部			85 學年度保留名額招收 50 名
	四技	化學工程系、電機系、電子系、機械系、車輛系、材料系、環境與安全工程系。		93 學年度起保障外額 50 名
長庚 技術學院	五專	護理科	六班	84 學年度起招收由二班逐年增加到八班截止目前六班
慈濟 技術學院	五專	護理科	一班	85 學年度起每年招收一班
大仁 技術學院	日間部二專	餐飲管理科、幼兒保育科	各一班	93 學年度起招收
	進修部二專	餐飲管理科、幼兒保育科	各一班	
	進修學校	食品技術科	一班	
東方 技術學院	五專	美術工藝科、電子工程科、電機工程科、觀光事業科、食品科技與應用外語科〈英、日文組〉、工業工程與管理科。		93 學年度起採甄選 50 名

原住民，較容易遺忘自己的歷史根源。

### 三、家庭與心理因素

原住民學生學習意願不高，來自於家庭的影響，單親、由祖父母管教、致使家庭對小孩要求不高，學生成就動機也不高，因而對生涯沒有規劃，容易產生偏差行為及學習障礙。其次原住民長期以來所受到的歧視影響，原住民學生容易自卑，覺得自己不如一般平地學生，致使學習意願低落，學習成就不彰，進而造成高輟學率，低升學率，同時

適應能力與競爭力亦大幅減弱，形成惡性循環。

目前臺灣原住民技職教育推行的主要

問題有三方面：

#### 一、各原住民技職學校的關係不清楚

教育部規劃原住民重點技職學校時，又區分輔導學校、中心學校、重點學校三類，然而原住民輔導學校與中心學校與其他重點技職校院位階平行，因此在推動相關活動時，無法要求各校支持，加上原住民學生分散，不易凝聚共同舉辦活動。

#### 二、課程教材內容、師資方面

技職教育的課程，容易忽略原住民的文化，教材未能將原住民之母語、風俗、歷史及文物等有系統納入教學之中，無法多元呈現原住民應有的地位及需求。這個問題連帶影響到原住民的教材編撰不易，因而師資延聘也不易，在技職體系學習的

原住民技職教育如何在現代工業社會中，適當並且充分的整合原住民的優勢之處，又能尊重其獨特之文化面貌？以人力需求角度而言，可培育國家經建所需人才、以社會文化角度而言，可為傳承與發揚原住民文化、以學生個人而言，可激發學習潛能，習一技之長為謀生，並增加其適應力與競爭力。辦理原住民技職教育，是要透過務實的技術教育，讓原住民養成一技之長，未來不管是就業或升學，都比較無後顧之憂。如何縮短原住民與非原住民生活水準差距，期能提升原住民社會競爭力，並達成保障原住民基本生活水準，而從教育著手是解決上述問題最根本的辦法。我們希望除了技職方面的養成教育，也要特別重視生活教育，培養原住民勤儉守規的習慣，使之更能適應當代社會。